

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/129493>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Введение 3

Организация исследования 4

Анализ и интерпретация полученных данных 11

Заключение 24

Дневник практики 28

Характеристика 29

Цель исследования: выявление особенностей межличностных отношений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, в количестве 50 человек, из них 25 человек – девочки и 25 – мальчики.

Предмет исследования - изучение особенностей межличностного отношения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что межличностные отношения мальчиков и девочек различаются по характеру общения, коммуникации, эмпатийности.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы был определен ход эмпирического исследования, который состоит из нескольких этапов:

1 этап. Создание экспериментальной площадки исследования.

2 этап. Подбор методик по исследованию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

3 этап. Обработка данных по всем методикам, полученным в результате тестирования, а также вычисление среднего арифметического показателей методик исследования с целью качественного анализа особенностей развития межличностных отношений старших дошкольников.

4 этап. Проведение сравнительного анализа с помощью критерия Стьюдента.

5 этап. Интерпретация полученных результатов.

Условия проведения исследования

Прежде чем приступить к практическому тестированию, была проведена определенная подготовительная работа к нему. С каждым родителем, педагогом и воспитателем была проведена беседа, в ходе которой им объяснялось, что все результаты будут конфиденциальными и необходимы только для исследования.

Первоначально были подготовлены бланки со всеми методиками. Далее эти бланки были розданы индивидуально каждому родителю, педагогам и воспитателям с предварительной инструкцией. После этого бланки были собраны и обработаны.

Методики эмпирического исследования:

1. Методика «Капитан корабля» (автор-Смирнова Е.О., Холмогорова В.М).

2. Метод наблюдения. (автор-Смирнова Е.О)

3. Метод вербальных выборов. (автор-Смирнова Е.О)

4. Метод проблемных ситуаций. (автор-Смирнова Е.О, Холмогорова В.М)

5. Методика Рене Жиля

6. Авторская анкета для родителей

Для обработки результатов применялись методы математической статистики: статистическое сравнение показателей (t-критерий Стьюдента).

Дадим краткое описание методикам.

1. Методика «Капитан корабля» (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М). Диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе,

проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный корабль) и задают следующие вопросы:

Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?

Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

популярные («звезды») — дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,

предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора,

игнорируемые — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),

отвергаемые — дети, получившие в основном отрицательные выборы

2. Метод наблюдения (Смирнова Е.О)

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

Шкалы оценки параметров и показателей

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/129493>