

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/129552>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психологическое консультирование

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи производственной практики

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основные виды деятельности психолога

Профессиограмма психолога

План работы психолога

Самоанализ собственнo проведенных мероприятий

Описание организации диагностики профессионального выгорания

Материалы психологической диагностики (Приложение 1, 2)

Материалы проведенных мероприятий (Приложение 3, 4)

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Индивидуальный план работы (дневник) производственной практики

Отзыв о прохождении практики

Характеристика с места прохождения практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Важное место в усвоении теоретических знаний – их практическое применение.

Место прохождения практики – Кафедра педагогики и психологии Академии ВЭГУ.

Практика проводится стационарно.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций, а именно:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Методы: анализ, синтез, опрос, наблюдение.

Структура работы.

Настоящий отчет состоит из :

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- дневника практики;
- отчета о проделанной работе;
- характеристики;
- отзыв руководителя.

Объем настоящей работы составляет 25 листов.

Основные виды деятельности психолога

- проведение тренингов;
- проведение диагностики;
- анализ результатов.

Профессиограмма психолога

Операционно-технологическая структура Психологическая структура деятельности Нормативно-ориентирующие признаки Психол-е процессы Цели

Профессиональные функции Операционные действия

Научно-исследовательские Участие в рабочей группе Общетеоретическая подготовка Мышление, память, Познать, применять, использовать. Аккуратность, последовательность

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

студента _____

База практики _____

Сроки практики _____

№

пп Планируемая работа Срок

Выполнения

1. Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». 1 неделя

2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. 1 неделя

3. Знакомство с базой практики.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда

и пожарной безопасности на рабочем месте.

Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации. 1 неделя

4. Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. 1-4 неделя

5. Оформление отчетной документации по практике 4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации*

_____/_____.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____.
(подпись) (ФИО)

Описание диагностики проведенных исследований

Описание организации диагностики профессионального выгорания В.В. Бойко (Приложение 2)

В.В. Бойко рассматривает профессиональное выгорание с позиций общего адаптационного синдрома Г.Селье. Выделяют 3 стадии развития выгорания, каждая из которых проявляется в виде 4 симптомов:

1. Фаза напряжения.

Наличие напряжения служит предвестником развития и запускающим механизмом формирования синдрома профессионального выгорания. Тревожное напряжение включает следующие симптомы: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворённость собой, чувство безысходности, тревога и депрессия.

2. Фаза резистентности.

Выделение этой фазы в самостоятельную, весьма условно. При осознании наличия тревожного напряжения, человек стремится избегать действия эмоциональных факторов с помощью ограничения эмоционального реагирования: неадекватного избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственная дезориентации, расширения сферы экономии эмоций, редукции профессиональных обязанностей.

3. Фаза истощения.

Характеризуется падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость (деперсонализация), психосоматические и вегетативные проявления.

Развитие синдрома эмоционального выгорания зависит от внешних и внутренних факторов. К группе внешних факторов относятся условия материальной среды, содержание работы и социально-психологические условия деятельности. Среди них доминирующую роль в развитии синдрома эмоционального выгорания играют: дестабилизирующая организация деятельности (нечеткая организация и планирование труда, недостаток оборудования, плохо структурированная и расплывчатая информация); повышенная ответственность за исполняемые функции и результат труда; неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности; психологически трудный контингент, с которым имеет дело профессионал (у педагогов и воспитателей - это дети с аномалиями характера, нервной системы и с задержками психического развития; у врачей - тяжёлые, неизлечимые больные и т.д.). К внутренним факторам, обуславливающим эмоциональное выгорание, относятся: склонность к эмоциональной ригидности; интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности (данное психологическое явление возникает у людей с повышенной ответственностью за порученное дело); слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности; нравственные дефекты и дезориентация личности.

Внутренняя структура

Опросник состоит из 84 пунктов, группирующихся в 12 шкал. В свою очередь, шкалы группируются в три фактора, соответствующих трём выделенным Бойко стадиям эмоционального выгорания:

□ «НАПРЯЖЕНИЕ»

1. Переживание психотравмирующих обстоятельств

2. Неудовлетворённость собой

3. «Загнанность в клетку»

4. Тревога и депрессия

□ «РЕЗИСТЕНЦИЯ»

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование

2. Эмоционально-нравственная дезориентация

3. Расширение сферы экономии эмоций

4. Редукция профессиональных обязанностей

□ «ИСТОЩЕНИЕ»

1. Эмоциональный дефицит

2. Эмоциональная отстранённость

3. Личностная отстранённость (деперсонализация)

4. Психосоматические и психовегетативные нарушения

Интерпретация

Из методики может быть извлечено 16 показателей: 12 результатов шкал, 3 результата по факторам и 1 общий показатель.

Каждый из пунктов вносит различный вклад (выраженный в математическом коэффициенте) в значение шкалы. Соответствующее количество баллов (в скобках) зачисляется на ответ «да», если перед номером пункта стоит +, и на ответ «нет», если перед номером пункта стоит -:

1. Переживание психотравмирующих обстоятельств: +1(2), +13(3), +25(2), -37(3), +49(10), +61(5), -73(5)

2. Неудовлетворенность собой: -2(3), +14(2), +26(2), -38(10), -50(5), +62(5), +74(3)

3. «Загнанность в клетку»: +3(10), +15(5), +27(2), +39(2), +51(5), +63(1), -75(5)

4. Тревога и депрессия: +4(2), +16(3), +28(5), +40(5), +52(10), +64(2), +76(3)

5. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование: +5(5), -17(3), +29(10), +41(2), +53(2), +65(3), +77(5)

6. Эмоционально-нравственная дезориентация: +6(10), -18(3), +30(3), +42(5), +54(2), +66(2), -78(5)

7. Расширение сферы экономии эмоций: +7(2), +19(10), -31(2), +43(5), +55(3), +67(3), -79(5)

8. Редукция профессиональных обязанностей: +8(5), +20(5), +32(2), -44(2), +56(3), +68(3), +80(10)

9. Эмоциональный дефицит: +9(3), +21(2), +33(5), -45(5), +57(3), -69(10), +81(2)

10. Эмоциональная отстраненность: +10(2), +22(3), -34(2), +46(3), +58(5), +70(5), +82(10)

11. Личностная отстраненность (деперсонализация): +11(5), +23(3), +35(3), +47(5), +59(5), +72(2), +83(10)

12. Психосоматические и психовегетативные нарушения: +12(3), +24(2), +36(5), +48(3), +60(2), +72(10), +84(5)

Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

□ 9 и менее баллов - не сложившийся симптом

□ 10-15 баллов - складывающийся симптом

□ 16 и более - сложившийся.

Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всём синдроме «эмоционального сгорания». Методика позволяет увидеть ведущие симптомы «сгорания». Важно отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы и в какой фазе их наибольшее число.

Для получения результата по факторам необходимо сложить значения четырёх субшкал каждого фактора. Соответственно, количество баллов по каждому фактору может колебаться от 0 до 120. Фактор с наибольшим количеством баллов является ведущим в общей картине синдрома профессионального выгорания у респондента.

Для вычисления общего индекса необходимо сложить значения всех трёх факторов. Итоговый балл может меняться от 0 до 360.

Результаты проведенного исследования представлены в Приложении 2.

Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям (Приложение 1)

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (—) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей

1) Бабанов С.А. Профессиональные факторы и стресс: синдром эмоционального выгорания // Трудный пациент. 2009. № 11. С.9-11.

- 2) Карелин А.А. Большая энциклопедия тестов по психологии. М., Прогресс, 2007, 440 с.
- 3) 1. Лактионова Е.Б. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 18.02.2017).
- 4) Полякова О.Н. Стресс: причины, последствия, преодоление. - Проспект: М, 2008. – 145 с.
- 5) 2. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 18.02.2017).
- 6) 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/129552>