

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/129800>

Тип работы: Эссе

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. Понятие педагогической задачи 3
2. Алгоритм решения педагогической задачи 3
3. Оценка решения педагогической ситуации 4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 8

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА 8

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества, в частности системы образования, проблема педагогического мастерства является наиболее актуальной. Сегодня педагог должен быть мобильным, уметь адаптироваться к постоянно меняющимся условиям профессионально-педагогической деятельности в рамках реформы образования. В этом случае стоит говорить о способности учителя решать базовые профессионально-педагогические задачи.

Таким образом, можно определить основные составляющие способности учителя, необходимые для решения профессионально-педагогических задач:

1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.
2. Владение педагогической техникой.
3. Высокий уровень общепедагогической культуры.
4. Гуманистическая направленность деятельности (идеалы, интересы, ценности, гуманистические отношения).
5. Профессиональные качества (любовь к детям, ум, ответственность и др.).
6. Формирование самосознания и профессионального отношения к себе.
7. Творческие навыки преподавания.

В настоящее время в педагогической практике большое внимание уделяется последнему компоненту педагогической компетентности, поскольку именно он помогает учителю применять свои умения в постоянно меняющихся условиях. Творческая деятельность учителя предполагает гибкость мышления, умение предсказывать, генерировать идеи, размышлять и стремиться к совершенствованию. В основном деятельность учителя является эвристической, направленной на решение профессионально-педагогических задач.

1. Понятие педагогической задачи

Педагогическая задача — это определенная осмысленная педагогическая ситуация, имеющая конкретную цель, направленную на познание и преобразование действительности.

В настоящее время существует три основных подхода к пониманию сути педагогической задачи:

Педагогическая задача —

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Адамова, У. К. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач / У. К. Адамова, М. Б. Саидмуратова, Д. Ю. Матчанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 13 (117). – С. 763-765. – URL: <https://moluch.ru/archive/117/31207/> (дата обращения: 11.11.2020).
- 2 Науменко Наталья Михайловна, Шаврыгина Ольга Сергеевна, Якушева Галина Ивановна Решение педагогических задач как средство профессионального становления будущего учителя // Kant. 2018. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-pedagogicheskikh-zadach-kak-sredstvo-professionalnogo-stanovleniya-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 11.11.2020).
- Первухина, Е. В. Мастерство педагога в решении профессионально-педагогических задач / Е. В. Первухина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 1 (60). – С. 562-564. – URL: <https://moluch.ru/archive/60/8821/> (дата обращения: 11.11.2020).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/129800>