

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/131032>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Дефектология

Содержание

Введение 3

Обязанности и направление работы тьютора в образовательной организации 5

Конспекты занятий 10

Занятия с детьми с нарушениями речи 10

Занятия с детьми с синдромом дефицита внимания) 14

Опрос среди воспитателей ОУ по проблеме работы с детьми с особыми образовательными потребностями 20

Мастер-класс 23

Аннотации к статье 25

Планирование работы тьютора (индивидуальный план работы) 28

Выводы студента 31

Характеристика работы студента руководителем дошкольного образовательного учреждения 33

Список литературы 34

Приложение 1 36

Приложение 2 40

Введение

Практика мной проходила в МБОУ Мальтинская СОШ, Иркутская область, Усольский район, с.Мальта. Школа основана 1 февраля 1973 года. Директором школы является Аверченко Екатерина Николаевна. Свидетельство о государственной регистрации: Серия 38А01 №0001039, регистрационный номер №3044 от 24.12.2015 г.

Лицензия: Серия 38Л01 №0003130, регистрационный номер №8779 от 29.12.2015 г.

По программе «Доступная среда» школа сотрудничает со следующими организациями:

юрисконсульт (бесплатные юридические консультации) в г.Усолье-Сибирское, ул.Коростова, 8, 1 этаж,

каб.8. Часы работы: вт., ср., чт. с 9.00 до 17.00 (обед с 13.00 до 13.48), тел.: 8 (395 43) 6 72 17

детская общественная приемная: г.Усолье-Сибирское, ул.Коростова, 9, 2 этаж, каб.25. Часы работы: вт., ср., чт. с 9.00 до 17.00 (обед с 13.00 до 13.48).

пункты проката (выдача и прием гуманитарной помощи, технических средств реабилитации) в

п.Белореченский, 81 вход с торца; в п.Тельма, ул.3-я Советская 1. Часы работы: пн., вт., ср., чт., пт. с 9.00 до 17.00 (обед с 13.00 до 13.48)

Отделение сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, г.Усолье-Сибирское, ул.Коростова, 9.

ОГКУ СО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района" в п.Железнодорожный

Нормативно-правовые базу «Доступной среды» составляют следующие документы:

Конвенция ООН

Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 01 декабря 2015 года №1297

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

В ОУ делается упор на когнитивную образовательную технологию, которая не только повышает эффективность воспитательного процесса, но и является инструментом успешного формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Обязанности и направление работы тьютора в образовательной организации

В первую очередь, хочется отметить тот факт, что практика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ОУ – не нова. Но ранее это протекало без создания каких-либо специальных условий, в том числе, без организации должного психолого-педагогического сопровождения. Система психолого-педагогического сопровождения – это многофакторное явление. В нашей практике мы рассмотрим сопровождение «особенного» ребенка в ОУ тьютором, что является одним из основных условий успешности процесса адаптации, интеграции и социализации ребенка с особенностями развития.

На сегодняшний день включение сопровождающего лица в образовательный процесс с правовой точки зрения регулируется рядом нормативно-правовых актов.

В первую очередь это Федеральный закон «Об образовании», где в ст. 79 закреплена следующая норма «...использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь...».

Включение данного положения в федеральное законодательство видится нам отличным трамплином на пути к получению детьми с ОВЗ образования на всех уровнях и достижению ими максимально возможного уровня личностного развития, образования, готовности к самостоятельной взрослой жизни.

Порядок предоставления сопровождения:

Родители в установленном порядке подают в образовательное учреждение заявление о поступлении ребенка в 1-ый класс и прилагают к нему заключение, выданное территориальной ПМПК, которое уже содержит в себе рекомендации по предоставлению ребенку сопровождающего/помощника/ассистента/тьютора – в таком случае образовательное учреждение уже не занимается вопросом оценки необходимости такой услуги.

Решение о предоставлении сопровождающего может быть принято на внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме (даже если не было таких рекомендаций в заключении ПМПК).

Кроме того, по согласованию с родителями образовательное учреждение может определить и содержание, и объем и сроки предоставления такой услуги.

Образовательное учреждение в обязательном порядке заключает с родителями договор об оказании образовательных услуг, где представляется возможным прописать дополнительную формулировку о том, что ребенок обучается с сопровождающим/ассистентом/тьютором.

Тьютор – это педагог, человек с высшим педагогическим образованием, кроме того, в Едином квалификационном справочнике обозначено, что тьютор должен иметь педагогический стаж не менее 2-х лет, в новом Профессиональном стандарте специалиста в области образования (сюда относятся и тьюторы) такого положения не закреплено.

Тем не менее, это в первую очередь педагог, поэтому чаще всего в роли тьютора выступает сотрудник образовательной организации.

Быть тьютором для своего ребенка может и родитель, и любой другой человек «со стороны» – это не запрещено законодательством, но у тьютора совершенно другой функционал, чем у ассистента (об этом речь пойдет чуть ниже) и поэтому целесообразнее представляется, когда эту роль выполняет педагог из образовательной организации.

Этапы процесса сопровождения:

Подготовительный этап – на котором будущий ассистент знакомится с родителями и образовательной организацией, с документами, проходит необходимый для работы с ребенком инструктаж.

Знакомство с ребенком – установление с ним эмоционального контакта, что является одним из основополагающих факторов в работе с детьми с РАС.

Непосредственное сопровождение – это повседневная последовательная работа по сопровождению, вхождению ребенка в учебный процесс, общественную и социальную жизнь.

Здесь мы имеем в виду и включение в ежедневные учебные ситуации и во внеурочные события, и ключевым словом будет являться «постепенное» включение, поэтапное, маленькими шажками.

Это помощь ребенку при включении его в среду сверстников, отслеживание и регулирование эмоционально-волевых моментов. Задача ассистента в этом вопросе в оказании поддержки, поощрения или тактичного порицания, вмешательства в случае конфликтной ситуации.

Не стоит забывать еще один важный факт – любая помощь должна быть дозирована, мы не стремимся к тому, чтобы выполнить все «за» ребенка, мы помогаем ему сформировать свои собственные новые навыки,

автоматизировать их – учим ребенка применять новые умения в любой схожей ситуации или обстоятельствах.

На простом примере– обучение письму – мы начинаем писать с ребенком в буквальном смысле «рука в руке», учим его правильному захвату письменных принадлежностей, размечаем страницу, учим ориентироваться в прописи или тетради, активно пользуемся физической подсказкой, постепенно ее минимизируя и сводя по итогу «на нет».

Основная цель тьютора в том, чтобы ребенок писал самостоятельно, выполняя задачи образовательной программы, к этой цели мы и идем маленькими шагами.

Функционал тьютора:

Список литературы

1. Долгих Л. Ю. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2 : Теория и методика воспитания. - 2016. - 212 с.
2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. - 335 с. (20 экз.)
3. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 экз.).
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева. - М. : Дрофа, 2009. - 400 с. (30 экз.)
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина ; ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 190 с. (10 экз.).
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).
9. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru/>).
10. «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (<http://www.e.lanbook.com/>)
11. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
12. Библиотека дефектолога (<http://www.defektologlub.ru/>)
13. Институт коррекционной педагогики (<http://www.ikprao.ru/>)
14. Министерство образования и науки (<http://mon.gov.ru>)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/131032>