

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/132355>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Литература

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1.Ориентация личности учителя в современных условиях инклюзивного образования.....	6
1.1 Личностные качества современного учителя инклюзивного образования	6
1.2 Профессиональная компетентность.....	7
2. Изучение программ по дисциплинам «русского языка и литературы» и «родного языка и литературы на русском языке». Сравнительная характеристика.....	9
2.1 Программа по дисциплине «Русский язык и литература».....	9
2.2 Программа по дисциплине «Родной язык и литература на русском языке».....	11
2.3 Сравнительная характеристика.....	13
3.Технологическая карта русского языка и литературы с учащимися 5-го класса (коррекционного) на тему: «Понятие об имени существительном».....	15
4. План работы педагога по дисциплине «родная литература (русскому языку) для 5 класса.....	29
4.1 Планируемые результаты освоения предмета.....	29
4.2 Каких ценностей можно достичь с помощью родной литературы?.....	33
4.3 Изучение предметной области «Родной язык и родная литература».....	34
Заключение.....	36
Список использованных источников.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Личность учителя в контексте инклюзивного образования.

Современные нормативные документы констатируют необходимость организации систематической подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов управления образованием, педагогических работников, задействованных в применении инновационных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями (Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г.). № AF-150/06 «О создании условий для обучения детей-инвалидов и детей-инвалидов»).

Это условие, естественно, предполагает, что педагоги должны пройти специальную подготовку в области специальной (корректирующей) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными для решения проблем детей с ограниченными возможностями.

Проблема подготовки учителей для оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья стала очень актуальной. Рассмотрим позицию С. Я. Сабельникова о подготовке учителей общеобразовательных учреждений к работе в инклюзивном образовании.

Автор отмечает, что для профессионального и личностного развития учителей необходимо:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, чем оно отличается от традиционных форм обучения;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в инклюзивной образовательной среде;
- знание методов психологического и дидактического формирования образовательного процесса для совместного обучения детей с нарушением и нормальным развитием;
- умение применять различные методы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками индивидуально и в группах, с родителями, коллегами-преподавателями, специалистами, руководством).

1. Ориентация личности учителя в современных условиях инклюзивного образования.

Ведущим направлением реформирования общества в целом и образования в частности является идея его гуманизации, закрепления гуманистического характера образования как принципа государственной политики. Это подразумевает создание условий для развития обучающегося как личности, как самостоятельного субъекта деятельности с учетом его интересов, возможностей и способностей, что обеспечит ему дальнейшее самопроизвольное инициирование и развитие. Решение этой задачи может быть применено в полной мере только тогда, когда учитель имеет соответствующее образование и обладает необходимыми личностными качествами. То есть сила и качество их влияния, характер такого отношения детей к миру к людям и к себе, зависит от той культуры мышления, чувств, системы ценностей, которой будут обладать педагоги образовательных учреждений с детьми с ОВЗ. Учителя, работающие в таких условиях, должны иметь представление об основах специального образования, видах дизонтогенеза, причинах его возникновения и способах общения с такими детьми. Современный педагог, работающий в условиях инклюзивного образования, уже становится коррекционным педагогом, учителем-дефектологом, решающим коррекционно-развивающие, коррекционно-тренировочные, коррекционно-воспитательные задачи.

Дефектология - это область образования, которая вопреки общепринятому педагогическому и психологическому влиянию на нормально развивающихся детей не может считаться полностью сформированной без ярко выраженной гуманизации самого процесса обучения, поскольку ненормальный ребенок постоянно нуждается в психологической помощи. (Р.О. Агавелян). На мой взгляд, основная (обязательная) работа в профессии корректирующего педагога или инклюзивной работы - это его профессиональная и гуманистическая направленность.

1.1 Личностные качества современного учителя инклюзивного образования.

Считается, что наиболее важными профессионально значимыми личностными качествами учителя гуманитарных наук, работающего с детьми с ограниченными возможностями, являются сострадательное отношение к ним и желание быть им полезным, высокая положительная самооценка, сочувствие, ответственность и внутренний локус контроля, терпение и толерантность, стрессоустойчивость, уважение к личности проблемного ребенка (субъектно-субъективный характер отношений). Преподаватель должен знать и интуитивно чувствовать, как и с кем общаться в системах:

- педагог в контексте инклюзивного образования и ребенка;
- педагог инклюзивного образования и родители (или микросоциальная среда);
- педагог по инклюзивному образованию и врач (например, невролог)
- педагог-педагог в контексте инклюзивного образования и педагог;
- педагог инклюзивного образования и учитель инклюзивного образования;
- педагог в условиях инклюзивного образования - врач - ребенок - родители.

Надо всегда помнить древние заповеди: «Помните, что сказать, с кем поговорить и как вас поймут».

Таким образом, гуманизм - это принцип педагогической морали, раскрывающий сущность его профессиональной деятельности, направленной на развитие ребенка с отклонениями в развитии, и моральная норма, предписывающая ему реализацию гуманистического потенциала нравственности в педагогической деятельности.

Связью педагогической науки и педагогической практики является профессиональная деятельность преподавателя вуза или повышение квалификации, в которой реализуется содержание созданного им проекта, воплощается в конкретных формах и методах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Русский язык и литература» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы Н.Г. Галунчикова, Е.В. Якубовская. Москва «Образование» 2017.
2. Федеральный закон от 18 апреля 2008 г. (№ АФ-150/06) «О создании условий для обучения детей-инвалидов и детей-инвалидов» Москва, 2008 г.
3. Личность педагога в условиях инклюзивного образования. Статья [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/30/statya-lichnost-pedagoga-v-usloviyakh-inklyuzivnogo> , свободный (дата обращения 12.11.2020 г).
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml , свободный (дата обращения 11.11.2020 г.).
5. Александрова О.М. Об особенностях преподавания предмета «Русский родной язык» в

общеобразовательной школе / О.М. Александрова, 11 Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина // Вестник образования России. – 2019. – № 15. – С. 43–51. 2. Атласова М.М.

6. Нормы современного русского литературного языка / К.С. Горбачевич. – Москва: Просвещение, 1989. – № 3. – С. 22–54.

7. Не просто русский. Интервью с председателем Ассоциации учителей русского языка и литературы, кандидатом педагогических Р.А. Дощинским [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/09/16/v-shkole-poiavilis-russkij-rodnoj-iazuk-i-ruskaia-rodnaia-literatura.html> , свободный (дата обращения 1.11.2020 г.).

8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 о «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» Москва, 2015 г.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/132355>