

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/134198>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

Оглавление

1.1. Особенности изучения домашних животных 2

1.2. Способы изучения домашних животных 9

1.3. Средства изучения домашних животных 14

Список источников: 22

Оформительская работа посильная работа по оборудованию и оформлению классов-кабинетов природоведения, краеведческих уголков, музея школы, экспозиций, выставок; изготовление простейших наглядных пособий из природных материалов, организация выставок работ учащихся;

Стенгазеты работа по сбору материалов для выпуска стенгазет, альбомов, оформлению природоведческих уголков; выпуск стенгазет, информационных уголков « Это интересно знать», «Читай о природе», «Наши наблюдения за природой»; подбор литературы для оформления стенда или уголка новинок, литературы для дополнительного чтения по темам внеклассных занятий

Таким образом, деятельностная форма внеклассных занятий имеет важнейшее значение в плане экологического воспитания и образования школьников, демонстрируя им бережное отношение к природе, формируя понимание основ общественно-природных отношений.

1.3. Средства изучения домашних животных

Средства изучения домашних животных – это совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в определенном порядке и в установленном режиме. В современной педагогической науке и практике по способу организации детей на занятии выделяются следующие формы работы:

1) индивидуальная работа (с одним ребенком), чаще применяется в случаях, когда ребенок нуждается в индивидуальной учебно-развивающей работе. Индивидуальная форма организации занятий необходима детям раннего возраста, новичкам в группах в период адаптации, детям рослее длительного отсутствия в дошкольном учреждении, детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим недостатки психическом или физическом развитии.

2) фронтальная (общегрупповая) форма. Занятия проводятся со всей группой детей. Это могут быть различные занятия, развивающие познавательный интерес детей (чтение сказок и небольших рассказов, просмотр диафильмов, прослушивание музыки, занятия изобразительным искусством).

3) подгрупповая (отличается от общегрупповой тем, что детей объединяют в несколько небольших подгрупп по 8-10 человек) форма.

При изучении предмета «Окружающий мир» можно организовать изучение элементов исследовательской деятельности младших школьников. В УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова присутствует ряд заданий, которые направлены на организацию исследовательской деятельности младших школьников.

В условиях уменьшенного количества детей педагогу легче организовать индивидуально-подгрупповую работу, корректировать свои действия по содержанию и структуре занятия [41]. Наиболее часто используемой формой организации занятий по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста является общепризнанная групповая форма, когда педагог применяет различные виды деятельности, меняет их, использует разнообразные средства. Продолжительность занятия в любой из перечисленных форм организации может быть при необходимости увеличена или уменьшена педагогом, в зависимости от уровня интереса, эмоционального отклика детей, сложности поставленных задач [34]. По форме организации начало занятия с детьми может иметь общегрупповой характер, а завершаться уже с отдельной подгруппой, в то время как другая подгруппа выполняет, к примеру, индивидуальные

развивающие задания. Если педагог планирует проводить обучение детей в подгрупповой форме, необходимо выбирать идентичные для обеих подгрупп задачи, но с разным уровнем сложности и с использованием различных наглядных, дидактических пособий. Тематика занятий и форма организации работы детей конкретизируется в сетке занятий на месяц в календарном плане, который составляет педагог.

Распорядок занятий в дошкольном учреждении должен быть гибким, динамичным, мобильным, который можно оперативно изменить, скорректировать в ходе организации образовательного процесса, если того требуют конкретные обстоятельства. Однако такие изменения должны иметь прогнозируемый характер, продуманные пути выхода, развивающий, воспитательный и обучающий эффект. Организуя любое занятие, педагог должен обеспечить приоритетность принципа активности, который расширяет границы свободы ребенка, делает его субъектом образовательного процесса [41].

4) проектная деятельность, представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своему содержанию. В их основе лежит развитие познавательных навыков 18 детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Основным достоинством данной формы организации обучения детей является формирование их субъективности. Субъективность представляет собой внутренний «план» или свойство личности, позволяющее сформировать собственную позицию относительно окружающего мира, своего места в обществе, роли в создании собственной жизни. Субъективность ребенка старшего дошкольного возраста проявляется в развитии его самостоятельности как способности ставить перед собой различные задачи и решать их без посторонней помощи и побуждения с чьей-либо стороны. В этом процессе на передний план выходят такие характеристики ребенка, как познавательный интерес, активность, творчество, инициатива, способность ставить перед собой цели, способность к планированию [2].

5) форма организации занятия – экскурсия. Б.В. Емельянов определял экскурсию следующим образом: «экскурсия - коллективное посещение места с достопримечательностями, музея, выставки, предприятия; поездка, прогулка с образовательной, научной, познавательной целью [38].

Любая экскурсия должна строиться так, чтобы можно было предложить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений. Особое внимание уделяется эмоциональному фактору, который направлен на формирование любознательности, познавательных интересов детей. Экскурсия состоит из трех структурных частей: подготовительного этапа, непосредственно хода экскурсии и последующей после экскурсионной работы.

Подготовительный этап включает в себя план построения экскурсии (содержание, тему, сроки проведения). Перед экскурсией педагогу полагается изучить место, куда планируется совершить экскурсию с детьми, знакомится с объектами, подготавливает информацию для детей, готовит примерные вопросы. В экскурсии приоритетным методом является наблюдение. Сначала детей знакомят с объектом в целом, а в дальнейшем рассказывается более детализировано. На экскурсии важно поддерживать мыслительную активность детей. Для этого рекомендуются приемы, которые стимулируют познавательный поиск: дети сами придумывают вопросы, о том, чему была посвящена экскурсия, с чем они познакомились, что заинтересовало или показалось непонятным. В конце экскурсии подводится итог: обсуждается, что узнали нового, увидели.

Дети рассказывают о своих впечатлениях. После экскурсии работа направлена на уточнение и систематизацию знаний. Для этого используются такие приемы, как оформление материалов, после экскурсии; обращение к художественным произведениям; организация игр по проведенной экскурсии; обобщающая беседа. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста во всех рассмотренных выше формах организации занятий должно сопровождаться воздействием на эмоциональное отношение детей к познавательной деятельности, к достижению успеха.

По форме организации и содержанию дидактические игры подразделяются следующим образом:

1. Игры-путешествия (призваны усилить впечатления ребенка от игровой деятельности за счет необычности, сказочности, к примеру, игра в «путешествие в пространстве и времени»). С помощью этого вида игр у ребенка развивается воображение, творческие способности.
2. Игры-поручения (призваны обучать ребенка осмыслению своих действий, установлению причинно-следственных связей, развивать воображение; к примеру, игра-поручение «Собери в корзину все игрушки такого-то цвета»). С помощью этого вида игр у ребенка формируется внимание, мышление.
3. Игры-загадки (призваны развивать у ребенка способность к анализу). Данный вид игр позволяет активности развивать мышление ребенка.

4. Игры-беседы (призваны учить ребенка обсуждать те или иные вопросы в совместной беседе с воспитателей и другими детьми). Этот вид игр позволяет развивать мыслительные процессы, коммуникативные качества [15].

Во внеурочной деятельности изучения домашних животных можно выделить следующие направления работы:

- познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- практическое направление работы (посадка деревьев и кустарников,

Список источников:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России \ Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович Москва «Просвещение» 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (с изм. от 31.12.2015г)
6. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с.
7. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А., Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., Владос, 2014 г.
8. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. - М.: Просвещение, 2014 г. - 152с
9. Барамзина, С.А. Учебная деятельность школьников в контексте личностно- ориентированного обучения / С.А. Барамзина //Педагогика. –2014. – № 8. – с. 41–47.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2016 г. - 464 с.
11. Вединяпина В.А., Горшкова В.В. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчужденности к семье, родителям // «Начальная школа». - 2011. - № 2. - С. 22-24.
12. Внеклассная работа с учащимися. Методическое пособие для учителей и студентов. – Ангара: Ангарский педагогический колледж, 2010. – 36 с.
13. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1—2 классы. — М.: Вентана-Граф, 2015 г.
14. Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир. Книга для учителя. 3—4 классы. - М.: Вентана-Граф. 2013 г.
15. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем. — М.: Академия, 2016г.
16. Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Инклюзивное образование).
17. Волынкина М. Д., Новолодская Е. Г. Формирование экологической культуры младших школьников через организацию проектной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 11. - С. 891–895. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/86192.htm>.
18. Гин, С.И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в

- начальной школе : пособие для учителя 2 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 160 с. : ил. - (Школа креативного мышления).
19. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ;
20. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. - 2 изд., испр. и доп. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 283 с.
21. Григорьев С.Н. Воспитательный потенциал семьи в экологическом воспитании младших школьников. Взаимодействие школы и семьи: традиции и инновации. Сборник научно-методических трудов. - М.:АПК и ППРО, 2012 - 233 с.
22. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 432 с.
23. Дербко С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология.[Текст]:Учебник./ Дербко С.Д., Ясвин В.А. - Ростов-на/Д.: «Феникс», 2012. - 313 с.
24. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.
25. Ердаков Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования. // Начальная школа. - 2006.
26. Ердаков Л.Н., Ксенц Г.Н. Растения и животные в детском саду и дома: Информационно-методическое пособие. - Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2006. - 88 с.
27. Ефремов К., Теория и практика экологизации образования. [Текст]: / Ефремов К.: Народное образование. - №8. - 2012.
28. Захлебный Е.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования. - М., 1981.
29. Захлебный А.Н. Становление и развитие теории и практики экологического образования в России в XX веке : монография. - М., 2016
30. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2014 г.
31. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXв. / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. - 502 с.
32. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. [Текст]: учебник для студ. вузов/ Исаева Н.Н. - 2010. - №8.
33. Исаева, Н.Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева // Начальная школа. - 2015. - №8. - с. 44-61.
34. Квасцова Л.С., Фролова Н. А. О некоторых аспектах экологического образования школьников.[Текст]:учебное пособие/ Квасцова Л.С., Фролова Н. А. Биология в школе. - 2012. - №3.
35. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и средн. пед. Учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
36. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 — 448 с.
37. Кожевникова И.А., Акимова В.П. Путешествие во времени и пространстве. // Начальная школа. - 2003.
38. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр, 2013. - 336 с.
39. Крыхтина С.Ю. Внеклассная работа в системе дополнительного образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - Волгоград, 2009. № 10. - С. 105-109.
40. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 360 с.
41. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие/ А.В. Миронов. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 511 с.
42. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.
43. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению. [Текст]:учебник для вузов/Минаев В.М. Минск: «Харвест», 2012. - 275 с.
44. Макеева А. Г. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. - М.: ООО «Нестле Россия», 2018. - 96 с

45. Недосейкина Л.А., Попова Т.В. Исторический краеведческий материал в начальной школе // Начальная школа. – 2013. № 2. – С. 74-75.
46. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей.[Текст]:учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Николаева С. Н. - М.: «Академия», 2012. 336 с.
47. Особенности личностного развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л. М.Митиной М.2014г.
48. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
49. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе - М.: Академия, 2000. – 145 с.
50. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016г. – 157 с.
51. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников./На основе анализа их самост. учебн. деят. – М.: «Педагогика», 2015г.
52. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
53. Тарасова Т. И., Калашникова П. Т. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – Борисоглебск: БГПИ, 2002.
54. Торохова Е. П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся // Начальная школа. — 2014. — № 12.- 104-128 с.
55. Усова, А.В. Формирование у учащихся умения самостоятельно проводить наблюдения и опыты / А.В. Усова, А.А. Бобров. - М.: Юнити, 2015 г.. – 294 с.
56. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.:Просвещение ,2015г.
57. Здоровье детей -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>- Спецвыпуск «Инклюзивное образование» (Дата обращения: 26.11.2020).
58. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya> (Дата обращения 10.06.2018).
59. Толковый словарь С.И. Ожегова. – 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 26.11.2020).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/134198>