

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/139365>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Психология

Содержание

|             |    |
|-------------|----|
| Задание № 1 | 3  |
| Задание № 2 | 4  |
| Задание № 3 | 6  |
| Задание № 4 | 7  |
| Задания № 5 | 10 |
| Задание № 6 | 11 |
| Задание № 7 | 12 |
| Задание № 8 | 13 |
| Литература  | 20 |

Задание № 1 Проведение анализа психодиагностических задач, решаемых в учреждении, где проходит практика.

Для выполнения задания составляется таблица по образцу.

Таблица 1.1 - Психодиагностические задачи учреждения

Психодиагностическая ситуация Направление диагностического исследования Для каких специалистов или для какой организации предназначены результаты диагностики. Цель их использования.

экспертиза Примеры: проверка уровня развития учащихся, определение эмоционального выгорания сотрудников и т.д. ) используется психологом и социальным педагогом для коррекции ситуации

Личное обращение (личные трудности, отсутствие взаимопонимания с близкими и т.д.) семья, педагог с целью устранения проблемы

Отбор (Отбор учащихся в специализированные классы и т.д.) классные руководители, учителя предметники

Аттестация Проверка профессиональной компетенции работников руководство образовательного учреждения

Метод косвенного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) -

Метод косвенного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) исследование возможности использования внешнего средства для запоминания заданий, объема материала, который запоминается опосредованно.

Исследование особенностей психической деятельности ученика. Наиболее широко используемым методом работы с детьми является так называемая 4-я серия методов, апробированных А. Н. Леонтьевым.

Используется для детей от 4,5 до 8 лет.

Метод В. М. Когана

Он используется для выявления параметров внимания: удержания внимания, его распределения по одному, двум или трем признакам одновременно, переключения внимания. Также метод позволяет выявить особенности выполнения, другие динамические характеристики психической деятельности. При качественном анализе и оценке результатов методики можно оценить мотивационные характеристики, удержание инструкции, возможность программирования порядка действий, наличие фактора инерции деятельности и пресыщенности. В целом можно отметить, что метод В. М. Когана является одним из наиболее многогранных и интересных с точки зрения возможностей психологической интерпретации результатов. В диагностическом наборе используется вариация 5x5. Поощрительные материалы включают набор карточек (25 штук) с разноцветными плоскими изображениями геометрических фигур (5 цветов, 5 простых правильных геометрических фигур), таблицу с нарисованными ячейками, где вертикально слева нанесены 5 цветных зигзагов, а горизонтально — 5 соответствующих фигур.

Проводится с детьми в возрасте от 4,5 до 8,5-9 лет.

Исключение предметов (4-й лишний)

Основной целью метода исключения субъектов (4-й лишней) является изучение уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности выявления сущностных, смыслообразующих признаков, выявления особенностей когнитивного стиля. Полученные данные позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, способности (или, соответственно, неспособности) различать существенные признаки предметов или явлений. Использование метода предъявляет высокие требования к логической обоснованности, правильности обобщений, строгости и ясности формулировок.

Используется для детей от 3-3, 5 до 13-14 лет

Задание № 2 Исследование типа памяти (эксперимент)

Количество испытуемых 2-4 человека.

Результаты эксперимента заносятся в таблицу 2.1 и делается вывод о ведущем типе памяти у данного испытуемого.

Таблица 2.1 – Ведущий тип памяти

1-й испытуемый.

Вид памяти Кол-во слов в ряду (а) Кол-во удержанных в памяти слов (в) Коэффициент памяти в/а  
слуховой 10 6 0,6

зрительный 10 5 0,5

Моторно-слуховой 10 5 0,5

комбинированный 10 8 0,8

2-й испытуемый.

Вид памяти Кол-во слов в ряду (а) Кол-во удержанных в памяти слов (в) Коэффициент памяти в/а  
Слуховой 10 9 0,9

Зрительный 10 8 0,8

Моторно-слуховой 10 7 0,7

Комбинированный 10 10 1,0

Анализ результатов:

Следует установить, какой вид памяти доминирует у испытуемого при запоминании эмоционально нейтральных слов.

Попросить испытуемого дать самооценку собственной памяти "хорошей" или "плохой". В последнем случае выяснить у испытуемого, каким способом он обычно пользуется для запоминания материала, и дать ему рекомендации в соответствии с результатами опыта.

1 испытуемый:

У испытуемого доминирует комбинированный вид памяти, при опросе было выяснено, что испытуемый оценивает свою память как "плохую" и при запоминании обычно пользуется слухом.

Рекомендации испытуемому: Испытуемому, рекомендуется применять для запоминания материала и слух, и зрение, а так же моторно-слуховой вид запоминания материала.

2 испытуемый:

Испытуемая оценивает свою память как "хорошую", и при запоминания пользуется ассоциативным способом, а так же слуховым.

У испытуемой доминирует комбинированный вид памяти.

Рекомендации испытуемой: Испытуемой, рекомендуется применять слух и зрение для запоминания материала

Задание № 3 Исследование возрастных психологических особенностей поведения человека

Выполните данное задание, заполнив таблицу 3.1.

Таблица 3.1 - Результаты наблюдения за ребенком (подростком, пожилым человеком, взрослым человеком и т.д.). во время мероприятия

Этапы мероприятия Особенности поведения человека Возрастные особенности, определяющие характер поведения

Пример: начало урока, звонок Ребенок (7лет) не может собраться, отвлекается, разговаривает с соседом и т.д Слабо сформирована произвольность поведения, трудности в адаптации к новой ситуации и социальной роли «ученика»

Взаимодействие со взрослыми При общении учителями девочка ведёт себя примерно, старается точно выполнять их требования. Всегда исполнительна, послушна и ответственна. Но каждый раз при

взаимодействии с взрослыми испытывает чувство страха и неуверенности в себе. Также, в её поведении наблюдается повышенная и некоторая скованность (напряженность). Выполняя самостоятельную работу, стесняется обратиться за помощью. Когда педагог обращается к ней с вопросом, теряется в словах, отвечает тихо и робко трудности в адаптации к новой ситуации и социальной роли «ученика», тяжело адаптируется в коллективе

Взаимодействие со сверстниками во время перемены Во время того, как все дети играют и общаются, девочка сидит одна. Попытки сверстников вовлечь её в разговор всегда заканчивались неудачно (она краснела, опускала глаза в пол, а потом вовсе уходила). трудности в адаптации к новой ситуации и социальной роли «ученика»

Взаимодействие с предметами Большую часть перемены перебирала предметы на парте трудности в адаптации к новой ситуации и социальной роли «ученика»

## Литература

1. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. – СПб: Питер, 2000. – 256 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Аст, 2016. – 299 с.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. –М.: Бахра-М, 2010
4. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? – М., 1984
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции : Феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. - М. : ЧеРо : Юрайт, 2000. - 342 с.
6. Королева М. Мастер общения: Как разговаривать, чтобы договориться. – СПб, 2001
7. Кроль Л.Н., Михайлова Л.А. Человек – оркестр: микроструктура общения. – М.: Класс, 2005
8. Куликова В.Н. Как заставить собеседника принять вашу точку зрения? – М., 2008
9. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 218 с.
10. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009
11. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. – М.: Эксмо-Пресс, 2004
12. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2010
13. Смилевский В.А. Как правильно сказать «нет» или как общаться с трудными клиентами. – СПб: Речь, 2010
14. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2011
15. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психологи). – М.: Гардарики, 2004
16. Шостром Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор. – М.: Психотерапия, 2008

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/139365>*