

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/142152>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Логопедия

-

6. Методики исследования письменной речи у детей с артикуляционно-фонематической дисграфией (дисграфия на почве расстройств устной речи –ребенок пишет слова, так как их произносит).

1 этап. Методики исследования письменной речи по И.Н. Садовниковой:

1. Списывание с печатного и рукописного текста.
2. Слуховой диктант.
3. Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок (для учащихся 2–3-их классов)
7. Конспект индивидуального занятия.

Тема урока: Дифференциация звуков [С, С - Ш]

Ребенок: Сулова Даша, 8 лет, 2 класс фонетико-фонематическое недоразвитие речи, легкая форма псевдобульбарной дизартрии, артикуляционно-фонематическая дисграфия.

Тема: Дифференциация звуков С - Ш.

Цели: закреплять знания о звуках [С, С-Ш]

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- ☐ Развивать фонематическое восприятие
- ☐ Развивать навыки звукового анализа и синтеза, навыки работы со словами-паронимами;
- ☐ Развивать логическое мышление.

Коррекционно-обучающие:

- ☐ Учить дифференцировать звуки [С, С-Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;
- ☐ тренировать знания в составлении рассказа по плану;
- ☐ закреплять знания норм орфографии, навыки соотнесение слов со схемами;

Коррекционно-воспитательные:

- ☐ Совершенствовать навык самостоятельной работы

Демонстрационный материал: предметные картинки.

Раздаточный материал: буква С-Ш (запись на доске) на карточках, тетрадь, распечатки с заданиями.

Конспект группового занятия

Конспект занятия по преодолению артикуляционно-акустической дисграфии

Тема: Дифференциация звуков «Р»

Диагноз: ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия.

Цель: познакомить детей со звуками Р;

Задачи:

- 1.Закрепить правильное произношение этого звука;
- 2.Закреплять знания по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты»;
- 3.Закреплять навыки словообразования, работы со словами-паронимами;
- 4.Развивать навыки звукового анализа и синтеза, звуковое внимание и восприятие, логическое мышление.

Список литературы

1. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст] / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : Союз, 2011. – 224 с.
2. Садовникова, И. Н. Нарушение речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И. Н. Садовникова. – М. : -ВЛАДОС, 1997.– 256 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/142152>