

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/142169>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

-

мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми .

Кроме того, надо отметить, что данная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Документ, в первую очередь, дает рекомендации школам любого уровня по составлению определенной структуры программ воспитания.

На рисунке 1.1 представлена примерная структура программы воспитания, которой должны придерживаться российские школы .

Рисунок 1.1. – Примерная структура программ воспитания для российских школ, рекомендованная проектом программы

Рассмотрим рекомендованные разделы более подробно.

В первом разделе, указанном на рисунке 1.1, дается указание на то, что школа должна кратко описать специфику своей деятельности в сфере воспитания.

В данном разделе должна быть размещена следующая информация :

- специфика территориального расположения общеобразовательного учреждения;
- особенности социального окружения общеобразовательного учреждения;
- возможные источники негативного влияния на учащихся;
- важные партнеры общеобразовательного учреждения;
- специфики контингента детей, которые обучаются в данной школе;
- оригинальные воспитательные находки данного общеобразовательного учреждения;
- существенно важные для данного общеобразовательного учреждения принципы и традиции воспитательной работы.

В разделе, который в проекте примерной программы воспитания, обозначен как «Цель и задачи воспитательной работы», размещаются специфические для конкретного общеобразовательного учреждения направления работы по воспитанию школьников. Несмотря на то обстоятельство, что, в соответствии с государственной программой и стандартом, они должны быть едиными, каждая школа вносит в этот раздел свои особенности, связанные с целым рядом факторов .

Раздел программы воспитания, рекомендованный школам, который называется «Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию» может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Так, инвариантными модулями в такой программе могут выступать :

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

При этом надо отметить, что два последних модуля не являются инвариантными для тех школ, которые реализуют только образовательные программы начального общего образования.

Для такого вида образовательных учреждений в России вариативными модулями могут быть такие как :

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;

- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Наконец, последний раздел примерной программы воспитания в школе, который рекомендован рассматриваемым проектом, и называется «Основные направления самоанализа воспитательной работы», включает в себя основные положения, которые вырабатывает для себя в индивидуальном порядке каждая школа, раскрывающие формы и методы анализа собственной воспитательной деятельности.

Важным моментом, который подчеркивают авторы проекта примерной программы воспитания в школе, является то, что примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

Данный образец дает возможность каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Целевые приоритеты воспитательной работы, которые сформированы в проекте примерной программы воспитания в школе, разделены автором проекта на три уровня образования. Как считают авторы программы, в каждый возрастной период важно

Список литературы

1. Агафонова, В.Ю., Трифонова, С.С., Дмитриевская, В.С. Воспитательная работа в современной школе: классификация программ и дифференцированный подход к разноуровневым системам воспитания школьников [Текст] / В.Ю. Агафонова, С.С. Трифонова, В.С. Дмитриевская // Педагогические технологии. – 2019. – № 7. – С. 33–48
2. Аристархова, М.И., Федорова, Н.Г. Воспитательная политика сельской школы: методологические основы [Текст] / М.И. Аристархова, Н.Г. Федорова // Сборник статей Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина. Вып. 1. – Казань: Издательство Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина, 2020. – С. 111–124
3. Борисова, И.Т., Заврагина, Т.А., Чугаева, С.С. Основы формирования и применения программ воспитания в современной образовательной среде [Текст] / И.Т. Борисова, Т.А. Заврагина, С.С. Чугаева // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2019. – № 3. – С. 157–164
4. Викторова, С.И., Гальванина, И.Т., Вакуленко, Т.И. К вопросу об эффективном применении проекта примерной программы воспитания в школе на современном этапе: социальные, психологические и экономические аспекты [Текст] / С.И. Викторова, И.Т. Гальванина, Т.И. Вакуленко // Материалы научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в современной школе». – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2020. – С. 116–125
5. Зубаренко, П.И., Ольшевский, Д.А. Обучение и воспитание в современной гимназии [Текст] / П.И. Зубаренко, Д.А. Ольшевский. – Красноярск: Дело, 2019. – 348 с.
6. Колесникова, Е.Е., Парамонова, Ю.М., Поваренкова, И.Т. Исследование принципов воспитательной работы в условиях средней школы: методические приемы, цели и миссия воспитания школьников [Текст] / Е.Е. Колесникова, Ю.М. Парамонова, И.Т. Поваренкова // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики в России и за рубежом». – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2018. – С. 43–56
7. Леонова, А.П. Требования к содержанию и структуре программ воспитания в российской школе [Текст] / А.П. Леонова // Сборник статей Кубанского федерального университета. Вып. 3. – Краснодар: Издательство Кубанского федерального университета, 2018. – С. 36–50
8. Петренко, И.М., Трифонова, А.А., Благодерова, В.С. Формирование нравственности и моральных ценностей у сельских школьников в условиях современного образовательного процесса [Текст] / И.М. Петренко, А.А. Трифонова, В.С. Благодерова // Педагогические технологии. – 2019. – № 3. – С. 90–106
9. Проект примерной программы воспитания – 2020 // Ассоциация классных руководителей. Информационный образовательный портал. – [Электронный ресурс] <https://akr.gppc.ru/> (Дата обращения: 10.10.2020)
10. Самойлова, Ю.Б., Семицвотова, А.П., Воронихина, Л.А. Воспитательные принципы работы в современной российской школы: методологические аспекты и практические проблемы [Текст] / Ю.Б. Самойлова, А.П. Семицвотова, Л.А. Воронихина // Вестник Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-

Ленина. – 2020. – № 12. – С. 99–112

11. Соколова, Т.В., Миротворская, Ю.В., Хабарова, И.Л. Сельские школы как объект социально-педагогического исследования: специфические особенности организации учебного процесса и воспитательной работы [Текст] / Т.В. Соколова, Ю.В. Миротворская, И.Л. Хабарова // Вестник Нижегородского педагогического института. Вып. 3. – Н. Новгород: Издательство Нижегородского педагогического института, 2019. – С. 75–89

12. Торбенко, И.М. Воспитание и обучение в современной школе [Текст] / И.М. Торбенко. – Калуга: Монитор, 2020. – 350 с.

13. Феоктистова, А.А., Пирогова, С.И., Хвастунова, О.А. Принципы учебной и воспитательной работы в современных гимназиях: методические особенности и специфика построения образовательных программ [Текст] / А.А. Феоктистова, С.И. Пирогова, О.А. Хвастунова // Сборник статей Тюменского государственного университета. Вып. 4. Педагогические науки. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. – С. 56–67

14. Щедрина, А.А., Потемкина М.И. Принципы составления и реализации воспитательных программ в современной школе [Текст] / А.А. Щедрина, М.И. Потемкина // Сборник статей Рязанского государственного университета. Вып. 4. Социальные и гуманитарные науки. – Рязань: Издательство Рязанского государственного университета, 2020. – С. 50–62

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/142169>