

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/14692>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Военная психология

Глава 1

Введение

Тема данной дипломной работы – «Прогнозирование успешности военно-профессиональной адаптации кандидатов на обучение в военном вузе с различными когнитивными стилями». Стоит ли говорить о том, что в вузы военного профиля поступают лица различных социальных групп, и отсюда следует, что обладают они набором разных конкретных ценностей и образа жизни. В специфическую для гражданского населения военную среду человек идет со своими взглядами, умениями, ценностями и целями. В военном вузе подготовка курсантов идет по годам обучения. Такой метод дает поочередное и однородное профессионально-личностное прогрессирование курсанта. Можно сказать, что учащиеся проходят процесс адаптации к новой жизни по-разному в силу объективных причин, которые можно представить в следующем виде:

- стратегии адаптации студентов первого курса может быть разнообразной, так как у каждого поступившего будет свой уровень подготовки, а также будут различия в социальном статусе, индивидуальном и умственном умении;
- личностные различия будут видны также а стратегии и скорости адаптации в разные сроки обучения;
- адаптация курсантов после каждого следующего курса обучения станет проявляться перестроением всей структуры психологических факторов, её определяющих .

Значительное место в отечественной и зарубежной психологии отводится рассмотрению когнитивных, или познавательных, стилей деятельности, интенсивное изучение которых началось западными психологами в 1960-х гг. (Г. Уиткин и др. [H. WitKinetall., 1967]) и несколько позже - отечественными (В. А. Колга, 1976; Е. Т. Соколова, 1976; М. А. Холодная, 1998, 2002, и др.). Правда, понятие о когнитивных стилях возникло не вдруг. Уже в отдельных работах 1920-1930-х гг. были обозначены близкие феномены, например «жизненный стиль» у А. Адлера, «ригидность» у Р. Кеттелла и «ригидность контроля» у Дж. Струпа, представления о соотношении первой и второй сигнальной систем у И. П. Павлова.

Предмет: особенности адаптации кандидатов на обучение в военном вузе

Объект: прогнозирование успешности военно-профессиональной адаптации кандидатов на обучение в военном вузе с различными когнитивными стилями

Цель: рассмотреть возможности прогнозирования успешности военно-профессиональной адаптации кандидатов на обучение в военном вузе с различными когнитивными стилями.

Гипотеза: не могу расписать, т.к. не знаю замысла работы

Задачи:

Глава 1. Теоретические аспекты жизни и поведения людей с разными когнитивными стилями

1.1 Стили жизни и деятельности. Понятие когнитивных функций

Проблема стиля в психологии вызревала в разных научных подходах и школах – в психоанализе, в дифференциальной психологии, в гештальтпсихологии, в дифференциальной психофизиологии и др.

Постановка проблемы психологических основ индивидуальных различий В. Штерном.

В середине XX в. интерес и к собственно стилевым проявлениям индивидуальности заметно возрос и

отразился в последовательном их изучении в разных научных школах, причем независимо от друг от друга. Во второй половине XX в. количество разновидностей изучаемого феномена увеличилось.

В ряде исследований раскрывались принципиальные возможности, позволяющие человеку использовать особенности его био-логической организации посредством формирования адекватного индивидуальности стиля (Вяткин, 1978, 2000; Климов, 1959, 1969; Мерлин, 1982; Теплов, 1961; и др.).

В 1950-е годы в психологии начались глубинные перемены. Зарождаются новые направления, изменяется понимание сущности человека, ценности и уникальности его личности, его неповторимости как индивидуальности. Все большее признание получали право и способность человека быть активным субъектом своей жизнедеятельности: по-своему воспринимать мир, самостоятельно выбирать ценности и ориентироваться на них, своеобразно выстраивать траектории своей профессиональной деятельности и даже жизни в целом. Это новое движение выразилось в открытой манифестации А. Маслоу и К. Роджерса; в обретении и усилении голоса экзистенциальной психологией (Л. Бинсвангер, Дж. Бьюденталь, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом); в расширении «пространства личности», подлежащего научному изучению; в активной разработке проблемы человека как активного субъекта С. Л. Рубинштейном; в переосмыслении сущности биологических предпосылок психики Б. М. Тепловым, В. С. Мерлиным и др.; в возрастании внимания к эволюции человека в зрелости (Б. Г. Ананьев, Ш. Бюллер, Д. Сьюпер, Э. Эриксон и др.).

Современное изучение проблемы стиля сопряжено с широким спектром исследований индивидуальности, личности и ее жизненного пути (Абульханова-Славская, 1991; Анциферова, 1981, 2000, 2006; Дружинин, 2007; Климов, 2004; Кон, 1987; Мерлин, 1986; и др.), с разработкой понятия субъекта деятельности (Абульханова-Славская, 1991; Брушлинский, 1991, 2003; Знаков, 2005, 2007; Сергиенко, 2006, 2009; и др.). В последние годы появляются работы по систематизации накопленного эмпирического материала и по самой проблематике стиля (Вяткин, 2005, 2009; Егорова, 1983; Интегральная..., 1999; Толочек, 1991, 1992, 2000; Холодная, 2004; Шкуратова, 1994; Royce, Powell, 1983; Wardell, Royce, 1978; и др.).

Стиль жизни – это определенная модель поведения, которая актуальна или для определенного периода жизни человека, или для всей его жизни. Задумываемся ли мы над этим или нет, но стиль жизни есть у всех нас. Другое дело в том, нравится ли он человеку: как и другие аспекты жизни, образ жизни требует внимания со стороны человека, мер по усовершенствованию и доведения стиля жизни до своего идеального виденья.

Если всерьез задумались о том, каков ваш стиль жизни и как его изменить, следует придерживаться такого алгоритма действий.

Задайте себе вопрос «Все ли мне нравится в своей жизни?» Если ответ отрицательный, то постарайтесь перечислить основные направления, в которых вы не чувствуете удовлетворенности. Если список очень большой, сократите его до пяти основных векторов – это будет точка отсчета.

Для каждой проблемы напишите то, что хотели бы конкретно иметь вместо нее. Например, так: скучная работа – креативное занятие, лишний вес – подтянутое тело и т.д.

Стилем жизни обычно называют некую совокупность образцов поведения. Он четко прослеживается во всех сферах человеческого бытия: от выбора одежды и до типа отдыха, от манеры поведения до формы выражения эмоций. При этом обычно стараются классифицировать различные стили: аскетичный, гламурный, деловой, молодежный и так далее. От человека, который по чьему-то мнению относится к той или иной социальной группе, ожидают определенного поведения, определенных предпочтений. Однако понятие стиль жизни, на самом-то деле, является чем-то гораздо более сложным и многогранным. Стиль жизни каждого человека формируется под влиянием множества составляющих. Это и характер, и воспитание, и жизненный опыт, и окружение, и уровень дохода, в конце концов. При этом стиль жизни – это нечто нематериальное. Его нельзя потрогать, измерить или сравнить. Но стиль жизни человека можно почувствовать. Он выражается в отношении: к жизни, к людям, к событиям, к вещам. Иными словами, это средство приспособиться к окружающей действительности. При этом каждый стремится сделать это по-разному. Для кого-то, лучший способ приспособиться – просто «скрыться» от окружающих, сделаться незаметным, во что бы то ни стало не показывать своих эмоций.

Для того, чтобы иметь свой стиль жизни, совсем не обязательно обладать огромными доходами, окружать себя эксклюзивными безделушками, ездить на дорогих машинах и одеваться в ателье супермодных дизайнеров. Более того, безбедное существование далеко не гарантирует, что человек научится радоваться жизни. К сожалению, чаще всего, бывает даже наоборот. То, что еще вчера казалось мечтой и «сладкой жизнью», для тех, кто внезапно разбогател, уже совсем скоро становится банальностью и серой обыденностью. Человек насыщается впечатлениями и эмоциями, не умея почувствовать их прелесть и глубину.

Стиль жизни - это искусство делать обычные вещи необычным образом. И зависит он лишь от уровня развития личности и личных достижений, а не от толщины кошелька. Ощущение полноты жизни, стремление жить сегодня и сейчас. Нельзя откладывать жизнь и счастье «на потом». Нужно наслаждаться ей здесь и сейчас, любить ее, учиться доставлять радость себе и другим. Именно это и является стилем жизни, именно к такому эмоциональному состоянию нужно стремиться. Ведь богатство человеческой души дороже, богатства материального. И, возможно, научившись получать удовольствие от того, чем вы обладаете сегодня, уже завтра вы получите нечто большее.

Стиль жизни – это наша проекция в окружающий мир, рассказ о том, каков наш образ мыслей, куда предпочитаем ходить, что предпочитаем делать и как себя при этом чувствуем. Стиль жизни – наш имидж, выбор атрибутов (дом, машина) и развлечений (отдых, спорт, концерты). Все вместе дает очень важную информацию о нас другим людям – это своеобразное досье наших ценностей, эмоций, умений, навыков. Несомненно, что каждый человек строит свою жизнь по-своему, считает, что он оригинален, индивидуален, или – наоборот – живет как все и именно в этом испытывает комфорт.

1. Агапова Г.В. Патриотическое воспитание молодёжи и подготовка её к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования. Автореферат диссертации докт. пед. наук. Елец, 2009
2. Адлер. А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986. С. 131 — 140.
3. Банько Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетенции как компонента профессиональной подготовки менеджеров. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 49 с.
4. Биочинский И.В. Организационно-педагогические основы профессиональной подготовки офицера в военном вузе. Автореферат диссертации докт. пед. наук. Казань, 1993.
5. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вопросы образования. 2004. № 3.
6. Бундулс Я. Индивидуальная психология Альфреда Адлера // Вопр. психол. 1982. № 2. С. 133—139.
7. Дружилов С.А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход // Вестник Балтийской педагогической академии. Вып.52. – СПб.: Изд-во БПА, 2003(а). – С.40-46.
8. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г.Новокузнецк. - 2005 (выпуск 8), – С.26-44.
9. Дружилов С.А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека // Вестник ТГПУ. 2005 Выпуск 1. – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2005.– С.51-55.
10. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития.– Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2002. – 242 с. – (Гуманитарные исследования в образовании).
11. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. – М.: Харвест, 2006.
12. Егорова М. С. Проблема зависимости — независимости от поля и возможность ее исследований в генетике поведения // Вопр. психол. 1981. № 4. С. 161—168.
13. Емельянова Ю. Н., Жуков Ю. М. Социально-психологический тренинг: проблемы и перспективы // Вопросы психологии, № 6, 1983, с.139
14. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. М., 2003.
15. Загвоздкин В.К. Психология личности: новые подходы. Философско-психологический семинар памяти Челпанова. Журнал "Человек" № 6, 1995, стр. 21-22
16. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов.–М.: Academia, 2008. -160 с.
17. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982. 128 с.
18. Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. ред. И.А. Зимней. - М., 2003.
19. Коссов Б. Б. Психологические проблемы трудового воспитания и профориентации // Вопр. психол. 1984. № 6. С. 16-25.
20. Кузнецов О. М. Формирование интереса к профессии офицера тыла у курсантов военного вуза. Автореферат диссертации канд. пед. наук, Саратов, 2009.
21. О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях (на примере Московского государственного института стали и сплавов

- (технологического университета)) // Решение коллегии Федерального агентства по образованию. 2004. № 3/1.
22. Протасов А.Н. Управление формированием профессиональной компетентности будущих офицеров: Автореферат диссертации канд. пед. наук.- Саратов, 2007
 23. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. - М., 1993.
 24. Соловьев А. В. Исследование познавательных стилей в американской психологии познания // Зарубежные исследования по психологии познания / Отв. ред. В.В. Давыдов. М.: Изд-во АПН СССР, 1977. С. 235—255.
 25. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Избр. труды. М., 1985. С. 15—41.
 26. Решетников М. М. Психоанализ - 1988. - №1. - С.32
 27. Холодная М. А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. — 288 с.
 28. Холодная М. А. Существует ли интеллект как психическая реальность? // Вопросы психологии. — 1990. — № 5. — С. 121-128.
 29. Холодная М. А. Психологические механизмы интеллектуальной одарённости // Вопросы психологии. — 1993. — № 1. — С. 32-39.
 30. Холодная М. А. Психологическое тестирование и право личности на собственный вариант развития // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2004. — Т. 1, № 2. — С. 66-75.
 31. Холодная М. А. Профессиональные иллюзии как следствие упрощенных представлений о человеческом интеллекте // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2004. — Т. 1, № 4. — С. 38-44.
 32. Цепин М.О. Развитие военно-педагогической теории и практики в советских Вооруженных Силах: Автореферат диссертации канд. пед. наук.- М., 2005
 33. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. М., 1986. 80 с.
 34. Adler A. Superiority and social interest: A collection of later writings. Evanston, 1970. 434 p.
 35. Adler A. The science of living. N. Y., 1929. 264 p.
 36. Adler A. The underground stream: New life styles and the antinomian personality. N. Y., 1972. 135 p.
 37. Allport G. W. Personality: A psychological interpretation. N. Y., 1937. 588 p.
 38. Davis A. J. Cognitive style; Methodological and developmental considerations // Child Devel. 1971. V. 42. N 5. P. 1447—1459.
 39. Gardner R. W., Jackson D. N., Messick S. J. Personality organization in cognitive controls and intellectual abilities // Psychol. Iss. 1960. V. 11. Mon. 8. 148 p.
 40. Messer S. B. Reflection — impulsivity: A review // Psychol. Bull. 1976. V. 83. N 6. P. 1026—1052.
 41. Sheeny G. Passages. Predictable crises of adult life. N. Y., 1976. 393 p.
 42. Stanes D., Gordon A. Relationships between Conceptual Style Test and Children's Embedded Figures Test // J. of Pers. 1973. V. 41. N 2. P. 185-191.
 43. Witkin H. A. et al. A manual for the Embedded Figures Tests. Palo Alto, 1971. 32 p.
 44. Witkin H. A., Goodenough D. R. Cognitive styles: Essence and origins. Fielddependenceandfieldindependence // Psychol. Iss. 1982. Mon. 51. 141 p.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/14692>