

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/147395>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Методика преподавания

-

Метод телетандемного обучения

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы телетандемного метода обучения иностранному языку. Анализируется сущность самого метода, особенности его применения, достоинства и недостатки использования, перспективы при обучении иностранному языку в России. Также, рассмотрен пример применения телетандемного метода и проанализированы его результаты.

Введение

Технологические достижения последних десятилетий, в частности, связанные с появлением Интернета, существенно изменили принципы, задачи и методы обучения. Информационно-коммуникационные технологии привнесли в образование вообще и в лингвистическое образование, в частности, новые возможности. Актуализировалась потребность понимания того, как эти новые возможности меняют то, что происходит внутри образовательного процесса, влияют на роли обучающихся и обучаемых.

По этим вопросам необходимы исследования в попытке уловить нюансы нового контекста, сформированного технологическими изменениями, но, вместе с тем, все еще необходимо внимательнее взглянуть на то, как технологии помогают лингвистическому образованию в подготовке будущих учителей и какие новые проблемы возникают в этой связи.

Одним из инновационных методов обучения является телетандемный. Он представляет собой модель совместного обучения, при которой иностранному языку взаимообучаются пары: носители языка или компетентные пользователи. Изучение языка друг друга происходит посредством двуязычных бесед. В рамках этого автономного, взаимного и совместного обучения каждый партнер становится одновременно изучающим иностранный язык и наставником. Телетандемный метод - это альтернативное предложение тандемного обучения, которое использует доступные в Интернете технологические инструменты для видеоконференцсвязи, такие как Skype, Zoom, WhatsApp и другие.

В этой связи представляется актуальным, основываясь на теории совместного изучения языка с особым упором на тандемное обучение, проанализировать особенности этого метода обучения в том числе для разных возрастных категорий, его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы.

Основная часть. Телетандемный метод подразумевает виртуальный автономный контекст на основе технологии VoIP2 (изображения веб-камеры, голоса и текста). В этом контексте два ученика помогают друг другу выучить свой родной (или другой) язык посредством межкультурного и лингвистического сотрудничества.

Российский исследователь А. Назаренко определяет телетандемный метод как «инновационную форму обучения, предполагающую взаимодействие культур и характеризующуюся автономией обучающихся и личной ориентированностью процесса обучения».

Истоки метода восходят к началу XIX века, когда в Англии Джозеф Ланкастер и Эндрю Белл установили «систему взаимопомощи», которая в значительной степени дополняла школьную деятельность учителя взаимопомощью учеников.

Питер Петерсен (немецкий педагог, 1884–1952) разработал нечто подобное в «школах Йенаплана», а с 1960 года аналогичные модели обучения начали появляться в США, где они получили новые импульсы развития. В современном виде концепция «тандема» для двух людей, изучающих родной язык друг друга, впервые появилась в 1971 году, а оттуда она была перенесена на двусторонние немецко-французские молодежные встречи, которые и стали первым практическим опытом использования данного метода. Клаус Либ-Харкорт и Нюкхет Чимилли перенесли модель в свою работу с иммигрантами в немецко-турецком регионе, в Мюнхене. Успех мюнхенских курсов привел к тому, что языковые курсы по той же методике прошли в Бремене, Франкфурте и Цюрихе.

Новый метод изучения языков вдохновил в 1979 году Юргена Вольфа на разработку тандемной системы «посредничества» для партнеров по обучению, первоначально для испанского и немецкого языков, что послужило новым этапом развития телетандемного метода.

В 1982 году аналогичная программа курсов, разработанная Вольфом и его коллегами в Мадриде, позже стала основой сети TANDEM, позже созданной как сеть школ TANDEM, ставшая первой международной системой обучения иностранным языкам телетандемным методом .

С 1983 года модель школ TANDEM была принята в качестве альтернативного способа изучения языка, основные элементы которого включали в себя языковые курсы за границей, молодежный обмен, культурные туры, переписка и аналогичные трансграничные мероприятия, которые воспроизводятся в отдельных школах по всей Европе и далее по всему миру.

Сеть школ сотрудничает с различными образовательными учреждениями, включая E-Tandem Network, основанную в 1992 году и переименованную в International E-Mail Tandem Network в 1993 году, привнесшую новые подходы к пониманию и использованию телетандемного метода.

Между тем, телетандемный метод обрел все большую популярность. Появлялись новые международные сети школ. Так, TANDEM Fundazioa была основана в 1994 году для развития научного сотрудничества, образования и повышения квалификации со своим головным офисом в Днонии (Сан-Себастьян, Испания). В 2016 году компания Tripod Technology GmbH предоставила TANDEM Fundazioa лицензию на создание мобильного приложения Tandem. Это стало очередным шагом в развитии данного метода обучения иностранному языку. В России использование мобильных приложений в телетандемном обучении рассматривает С. Титова .

Большинство школ сети TANDEM создали ассоциацию «TANDEM International» со штаб-квартирой в Бремене, Германия. С марта 2014 года TANDEM International является владельцем бренда «TANDEM» .

Сеть школ с использованием телетандемного метода стала относительно известной в мире, с развитием информационно-коммуникационных технологий этот метод стал получать более широкое распространение даже там, где предпочтение отдавалось традиционному обучению.

Во время сеансов два студента, изучающих иностранный язык, взаимодействуют в сети, чтобы помочь партнеру выучить родной язык друг друга (или язык владения), следуя принципам изучения иностранного языка в тандеме.

Телетандемный метод, в котором ученики отчасти сами берут на себя функции учителя, ставит под сомнение традиционную роль преподавателя. Вместе с тем, без посредничества учителя телетандемные взаимодействия могут превратиться из изучения иностранного языка в обмен неглубокими представлениями заранее заданных мнений о себе и других.

Особенностью телетандемного метода является его демократичность. Современные технологии продвинули и упростили использование компьютерных телеконференций между людьми разных стран и языков, преодолевая географические и национальные границы, что сделало их доступными для людей разных социальных уровней и профессий .

За время использования телетандемный метод наполнился контекстом, который использует инструменты онлайн-телеконференций для содействия межконтинентальному и межкультурному взаимодействию между людьми, изучающими иностранный язык.

Одним из важных аспектов использования телетандемного метода является межкультурный онлайн-контакт, который открывает перед учителями иностранных языков инновационные возможности для развития межкультурного контакта и интерпретациями языка. Чтобы полностью понять межкультурный дискурс, лежащий в основе этого типа взаимодействия, необходимо сосредоточить внимание на культурные различия учеников, проявляющиеся через онлайн-общение. Это служит дополнительным фактором, который следует учитывать при изучении иностранного языка телетандемным методом.

Особенности тандемного метода изучения иностранного языка существенно варьируются в зависимости от того, используется он школьниками, студентами или взрослыми людьми.

Для учащихся школьного возраста телетандемный метод обучения может представлять собой принципиально новую форму обучения. В этой связи для школьников необходимо учитывать цели обучения.

К основным целям необходимо отнести:

- общеобразовательный уровень ознакомления и овладения иностранным языком;
- знакомство с иностранной культурой;
- получение опыта общения со сверстниками из иностранных государств;

Список литературы

1. Амерханова О. Особенности обучения иностранному языку в аспирантуре на основе тандем-метода [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v>

aspiranture-na-osnove-tandem-metoda (дата обращения: 05.01.2021)

2. Гребенщикова Е., Нагорнова Л. Проект "Телетандем" как новая форма преподавания иностранных языков в вузе [Электронный ресурс]URL: <https://mgimo.ru/library/publications/177673/> (дата обращения: 05.01.2021)
3. Назаренко А. Дидактический потенциал телетандемного метода изучения иностранных языков для развития иноязычной и межкультурной компетенций обучающихся. [Электронный ресурс]URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-potentsial-teletandemnogo-metoda-izucheniya-inostrannyh-yazykov-dlya-razvitiya-inoyazychnoy-i-mezhkulturnoy> (дата обращения: 05.01.2021)
4. Тихнова Е., Белов Д., Шевченко М. Обучение преподавателей профильных дисциплин иноязычному профессиональному дискурсу [Электронный ресурс]URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-prepodavateley-profilnyh-distiplin-inoyazychnomu-professionalnomu-diskursu> (дата обращения: 05.01.2021)
5. Титова С. Контроль и оценивание в языковом классе с помощью мобильных приложений. // Вестник Московского университета, 2017, №1. С. 24-35
6. João A. Telles. Learning foreign languages in teletandem: Resources and strategies [Электронный ресурс]URL: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502015000400603 (дата обращения: 05.01.2021)
7. João Antonio Telles. Teletandem and performativity [Электронный ресурс]URL: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982015000100001&lng=en&tlng=en (дата обращения: 05.01.2021)
8. Shaping the Future of Telecollaboration: Web RTC. [Электронный ресурс]URL: <https://www.igi-global.com/chapter/shaping-the-future-of-telecollaboration/225750> (дата обращения: 05.01.2021)
9. Uber uns. [Электронный ресурс]URL: <https://tandem-schools.com/uber-uns/> (дата обращения: 05.01.2021)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/147395>