

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/150774>

Тип работы: Доклад

Предмет: Логопедия

Оглавление

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
ПОСВЯЩЕННОЙ ВЫЯВЛЕНИЮ СОСТОЯНИЯ СУКЦЕССИВНЫХ ФУНКЦИЙ 3

ВЫВОДЫ 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 9

является квазипространственным по своей природе и обладает характеристиками, которые сразу же можно исследовать во всех его частях.

Сукцессивная обработка включает в себя формирование кода, доступным только линейным способом. Квазипространство – упорядоченность в системах знаков и символов, выработанная человечеством для обобщения представлений о мире с возможностью передачи их другим людям. Вершина усвоения пространственных представлений – речевое квазипространство или логико-грамматические конструкции.

Это умение использовать в речи правильно все предлоги и сложные грамматические конструкции, специфические прямые серии, где каждый элемент связан только со следующим. Таким образом, человек, встретив звено (элемент) из группы стимулов, воспринятых симультанно, будет реагировать на это звено в совокупности со знаниями о множестве других элементов. А если сукцессивно, то только с двумя.

Одной из важнейших задач обучения в начальной школе является формирование навыка чтения, как фундамента последующего образования. В связи с этим остро возникает проблема коррекционно-логопедической работы по формированию предпосылок к обучению чтению и выявлению предрасположенности к дислексии у детей с общим недоразвитием речи.

По мнению, С.С. Мнухина (1968) из всех предпосылок интеллекта нарушения сукцессивных функций, чаще других встречаются при специфических нарушениях школьных навыков. В частности, было обнаружено, что у школьников с нарушением письменной речи наблюдались нарушения сукцессивных операций. Дети затруднялись в воспроизведении графических и звуковых ритмов, допускали ошибки при воспроизведении последовательности изображений, движений, автоматизации речевых рядов.

В чем же сложность формирования данных процессов? Ответить на этот вопрос, поможет рассмотрение их природы.

Сукцессивные процессы это есть анализ и синтез последовательных сигналов и стимулов. Иначе говоря, “сукцессивные операции – это операции различения, запоминания и воспроизведения временных последовательностей, вербальных стимулов, действий, символов, звуковых ритмов, изображений”.

В работе “Формирование сукцессивных функций у дошкольников с нарушениями речи” А.М. Горчакова (2003), приводит следующие онтогенетические принципы формирования закономерностей каких-либо умений и навыков у ребенка в норме (в соответствии с данными принципами идет и развитие сукцессивных функций):

от простого к сложному;

от конкретного к абстрактному (предмет —> изображение —> слово —> символ);

от контраста к оттенкам, от элементарных дифференциаций к более усложняющимся;

от общего к частному, от крупного к мелкому (например, общие движения —> мелкая моторика —> артикуляторная моторика);

поэтапность;

сформированные умения переводятся в навык;

вовлечение в работу по мере развития как можно больше анализаторов;

Если сукцессивные функции развиты в соответствии с возрастной нормой, то процесс симультанизации проходит довольно легко. Любой навык на начальных этапах осваивается последовательно (сукцессивно), а затем воспроизводится целостно (симультанно). Это относится и к чтению: процесс увеличения языковых единиц происходит постепенно: от чтения по слогам к чтению целыми словами”.

Для успешного формирования навыка чтения, необходимо достаточное развитие следующих предпосылок:

сформированность пространственных представлений, пространственной ориентировки;
сформированность зрительно-моторной координации;
сформированность мелкой моторики, графомоторных навыков;
достаточный уровень развития слухового, зрительного восприятия;
сформированность произвольного внимания;
развитие памяти, особенно слухоречевой и зрительной;
сформированность сукцессивных функций, а именно: воспроизведение последовательности движений, последовательности в пространстве, во времени, в речи;
достаточный уровень развития устной речи (то есть ее фонетико-фонематической стороны и лексико-грамматического строя).
Сформированность сукцессивных функций лежит в основе усвоения звуко-слоговой структуры слова, морфосинтаксических операций, навыков текстообразования, грамоты. И соответственно, при их недоразвитии ребенок

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горчакова А.М. Формирование сукцессивных функций у дошкольников с нарушениями речи. 2017
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. 2011.
3. Мнухин С.С. влияние сукцессивных процессов на развитие связной монологической речи у дошкольников. 1968.
4. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. 2018

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/150774>