

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/152335>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология

Содержание

Введение 3

1. Теоретические аспекты проблемы 5

1.1. Понятие об индивидуальной образовательной программе и особенностях ее проектирования 5

1.2. Факторы и трудности формирования надпрофессиональных компетенций у студентов СУЗов 8

1.3. Проектная деятельность, как средство формирования профессиональной компетентности студентов 13

Заключение 17

Список литературы 18

формулируя стратегические цели своего развития, ориентируются на становление многофункциональных, многопрофильных, многоуровневых образовательных учреждений и комплексов, создающих образовательное многообразие, на создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для максимального профессионального и личностного развития студентов, реализации ими индивидуальных образовательных траекторий. Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике активно обсуждается с приходом педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная образовательная программа в СПО – это объективная реальность. Другими словами студент учебного заведения все равно усваивает только тот материал, который ему нужен или он ему интересен. В России ИОП строится на основе интересов самого учащегося.

1.2. Факторы и трудности формирования надпрофессиональных компетенций у студентов СУЗов

В июне 2019 года в ходе прямой линии президент РФ В.В. Путин отметил, что рост производительности труда является одной из ключевых проблем современной России, решение которой требует подготовки высоко квалифицированных кадров, отвечающих требованиям рынка труда, а это требует от человека не просто владения системой знаний, но большей степени умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, быть мобильным, искать и использовать недостающие ресурсы для решения конкретных задач. Креативность, инициативность становятся ресурсами экономического и социального развития страны. Современный профессионал – это нечто большее, чем просто квалифицированный сотрудник.

Важность этого подчеркивается и в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., первым направлением которой является развитие человеческого потенциала России, предполагающего создание определенных благоприятных условий для развития способностей каждого человека и повышение конкурентоспособности человеческого капитала [5, с.12].

Именно поэтому общепризнанным является компетентностный подход в образовании, именно он является основой, соединяющей требования рынка труда и систему высшего образования.

Сущность и соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» достаточно широко рассмотрена в научной литературе [6]. Компетентностный подход является темой работ В.И. Бойденко, В.А. Болотова, А.Т. Глазунова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, Н.В. Ивановой, Ф.С. Исмагиловой, О.Е. Лебедева, О.А. Сальниковой, В.П. Смирнова, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др.

Мы придерживаемся дифференцирующего подхода, когда между этими понятиями вводится принципиальное разграничение (в отличие от синонимизирующего подхода, когда компетенция отождествляется с компетентностью). С точки зрения дифференцирующего подхода компетенция – некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество (характеристика) [11, с. 8], «компетенции –

обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовывать на практике свою компетентность» [3, с. 135]. Г.А. Сергеев отмечает, что «компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность – как результат, совокупность личностных качеств специалиста» [8, с. 9].

Рынок труда предъявляет выпускнику сузу ряд требований, которые чаще всего не связаны с определенной дисциплиной (профессиональные, предметные компетенции), а носят универсальный, непрофессиональный характер. Эти компетенции выходят за рамки специальной подготовки, не связаны с конкретной должностью и считаются предпосылкой личностного роста и профессионального успеха.

В отечественной научной литературе надпрофессиональные компетенции также называют ключевыми, метапредметными, базовыми, универсальными, гибкими (soft skills).

Ключевые компетенции рассматриваются как качества личности, которые важны для осуществления деятельности в большой группе разнопрофильных профессий, как «сквозные» знания и умения, необходимые в любой профессиональной деятельности, в различных видах работ [4, с. 35]. Следовательно, надпрофессиональные (ключевые, универсальные) компетенции включают не только профессиональные аспекты, но и коммуникативные, мировоззренческие, личностные, которые помогают в решении задач, как в профессиональной, так и в других сферах жизни.

Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления Сколково. М., 2015. URL: <https://edu2035.org/pdf/GEF.Atlas-ru.pdf> (дата обращения 18.01.2021).
2. Загвоздкин В.К. Проблема ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях // Вопросы образования. 2009. №4 2009. С. 257-271.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: ИЦ Академия, 2007. 240 с.
4. Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б., Литвинов А.В. Внеаудиторная работа как фактор формирования у студентов интереса к самообразованию: [Электронный ресурс], URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneauditornaya-rabota-kak-faktor-formirovaniya-u-studentov-interesa-k-samoobrazovaniyu>, (дата обращения 20.01.2021)
5. Корякина И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды [Электронный ресурс], URL: <https://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoi-kompetentnosti-studenta-sr>, (дата обращения 19.01.2021)
6. Кульгина Л.А. Инструменты реализации организационно-педагогических условий сквозного курсового проектирования: [Электронный ресурс], URL: <https://docplayer.ru/66396912-Instrumenty-realizacii-organizacionnopedagogicheskikh-tehnologii-skvoznogo-kurovogo-proektirovaniya.html>, (дата обращения 19.01.2021)
7. Новиков А.М. Профессиональное образование в России: (Перспективы развития) / А. М. Новиков; Рос. акад. образования, Исслед. центр проблем непрерыв. проф. образования. М. : ИЦПНПО, 1997. 254 с.
8. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р (ред. от 10 февр. 2017 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Документы. Электрон. дан. М., 2017. Доступ из локальной сети Науч. б-ки УрГПУ.
9. Осипьянц Т.С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального становления / Т.С. Осипьянц. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 138-142. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11996/> (дата обращения: 20.02.2021).
10. Пеша А.В. Анализ существующих подходов к вопросу формирования надпрофессиональных компетенций выпускников высших учебных заведений //Достойный труд – основа стабильного общества: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 30 октября 2019. Екатеринбург: Изд-во ООО «Типография для Вас», 2019. С.196-201.
11. Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых

- примерных основных образовательных программ (Одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://nspkrf.ru/documents/normati-vnye-dokumenty/1735-рекомендации-для-образовательных-организаций/file.html>
12. Сергеев, А.Г. Компетентность и компетенции: монография. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. 107 с.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994. 447 с.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.
15. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. 2011. №1. 31 с.
16. Youthpass Guide [Electronic resource] // European Commission. – Electronic data. 2017. URL: <https://www.youthpass.eu/downloads/13-62-64/Youthpass%20Guide%2018-10-2011.pdf> (access date: 18.01.2021).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/152335>