

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/153059>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогическая психология

Содержание

Введение 3

Дневник практики 5

Описание образовательной организации 9

Ознакомление с пакетом документов педагога-психолога в образовательной организации 14

Проведение и описание социально-психолого-педагогической диагностики совместно с педагогами-психологами и другими специалистами образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 24

Составить план и осуществить подборку материалов для консультирования педагогов-воспитателей по вопросам воспитания и развития обучающихся 29

Разработка сценария культурно-воспитательного мероприятия, учитывая особенности социокультурной ситуации в поликультурной среде 34

Разработать и самостоятельно провести мероприятие (или тренинговое занятие), направленное на организацию групповых и индивидуальных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую 41

Осуществить рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий 44

Список использованной литературы 45

Отчет 47

Введение

Учебная практика обучающихся – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, педагогических, творческих заданий в учреждениях, организациях или на предприятиях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Учебная практика входит в состав практики образовательной программы высшего образования и учебного.

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности. Позволяет ознакомиться с различными учреждениями, где осуществляется психологическая помощь, с передовыми педагогическими и психологическими достижениями. В процессе практики планируется посещение открытых занятий наиболее опытных педагогов и психологов.

Целью учебной практики является первоначальное ознакомление с профессиональной деятельностью педагога-психолога и начальной адаптации к ней.

Задачи практики:

Основной задачей учебной практики бакалавров является начальное развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом.

Теоретическую и практическую основу рабочей программы составили: идеи социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности учреждений образования (В.Г. Бочарова, А.Б. Мудрик, М.А. Галагузова,); межличностные отношения в вузах (А.А. Бодалев, Т.А. Верёвкина, Н.В. Тимофеева); социально-педагогические методы и технологии (В.Г. Бочарова, А.Б. Мудрик, В.С. Торохтий); инновационное образование (Е.Д. Чернов, В.Е. Шукшунов).

В результате прохождения учебной практики осваиваются следующие профессиональные компетенции: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

способность формировать психологическую готовность

Список использованной литературы

3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов.-СПб.: Речь, 2007.-144 с.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов.-СПб.: Речь, 2014. - 144 с.
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] : - М. : 1967 – 263 с.
6. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. [Текст] : - М. : 2002. - 448 с.
7. Выготский, Л. С. Собр. Соч.: [Текст] : В 6 т. Т. 3 - М. : Просвещение, 1983.-192 с.
8. Гаспарова Е. Агрессивные дети.//Дошкольное воспитание, 1998г.,№8
9. Дольник В.О. О природе человеческой агрессии. //Вопросы психологии.№5, 1994г.
10. Ерофеева, Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. [Текст] : М., 1986. – 263 с.
11. Игра дошкольника [Текст] : учебник/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. Под ред. С.Л. Новоселовой. - М. : Просвещение, 1989. – 198 с.
12. Каган, М. С. Мир общения [Текст] : Проблема межсубъектных отношений. - М. : Политиздат., 1988. – 69 с.
13. Каган, М. С. Общение и деятельность [Текст] : Философ, науки. - 1975. - № 5.
14. Кукса В. Агрессивный ребенок. <http://baby.com.ua>
15. Кэмбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. - СПб., 1997.
16. Лютова Е. Н., Мотина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми. М.: Генезис, 2000
17. Лютова Е.К., Мотина Г.Б. Шпаргалка для родителей. СПб.: Издательство «Речь».2002г.
18. Фокин, В.Н. Китайский точечный массаж: Руководство по диагностике и лечению / В.Н. Фокин. - М.: Гранд; Издание 2-е, 2016. - 592 с.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения; практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 2000
20. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.
21. Читякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
22. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский цент «Академия», 2004;
23. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М.: ВАКО (Педагогика. Психология. Управление.), 2005. – 335 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/153059>