

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/153250>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Анализ трех уроков

Урок 1.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=HZv6xlt5vew&featu>

2 класс

Предмет: «Окружающий мир»

Тема «Природное наследие «Будем вежливыми)»

Вид урока: смешанный – закрепление знаний и рассмотрение новой темы.

На рассматриваемом нами уроке учителем использовались следующие виды методов обучения: словесные, практические, самостоятельная работа учеников (сообщения, подготовленные учащимися дома).

На данном занятии по Окружающему миру применялись следующие виды бесед:

- вводная;
- закрепительная;
- обобщающая.

Обозначая характер вопросов учителя, можно указать следующее. На уроке вопросам уделяется существенное значение. Учитель задает очень много вопросов ученикам и стимулирует учеников, что бы они также задавали вопросы тем, кто озвучивал свои доклады.

Учитель задает вопросы для осмысления учащимися отдельных аспектов рассматриваемой темы, для вовлечения учащихся в беседу, а также для подведения итогов по каждому докладу и уроку в целом.

На данном уроке по Окружающему миру применяются следующие виды самостоятельной работы: доклады по отдельным темам, пересказ запомнившегося материала, а также обобщение.

Применение данных видов самостоятельной работы обусловлено, с нашей точки зрения, видом и типов проводимого урока (закрепление знаний и рассмотрение новой темы), а также включением в урок прослушивание докладов, которые ребята подготовили дома.

На данном уроке Окружающего мира учащиеся приобретали и закрепляли знания не в готовом виде, а через самостоятельную работу, прослушивание сообщений других учащихся, при помощи вопросов различного характера (на уточнение, понимание, закрепление), повторение пройденного. В данном случае акцент делался на развитие внимания, мышления, речи и памяти (слуховую и зрительную).

Эвристические методы применялись при освещении новой темы, когда ребята должны были своего рода «сгенерировать» определенные признаки.

Познавательная деятельность учащихся проявлялась в то, что они обобщали услышанную и увиденную информацию. Учитель стремился к тому, чтобы ученики сами пришли к необходимым выводам и заключениям.

Исследовательская деятельность учеников проявлялась при подготовки ими дома докладов по заданным темам.

С данной психологической картиной урока можно полностью согласиться.

На рассматриваемом уроке учитель стремился вовлечь учеников в учебную деятельность и создать соответствующую психологическую атмосферу (с этой целью он постоянно хвалит учеников). При этом с помощью вопросов учитель побуждает учеников к мыслительным действиям. При применении аналитико-синтетического метода (анализ информации с последующим синтезе при просмотре презентации и прослушивании объяснений учителя) и индуктивного, дети самостоятельно вырабатывали новые знания.

Достаточно много внимание учителем уделялось беседам по повторению и закреплению пройденного и по новой теме урока. Ученики также отчитывались по результатам выполнения самостоятельной работы.

В целом урок логически выстроен, изложение материала учителем последовательно, дозировано и соответствует возрастным особенностям учеников.

Список литературы

1. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2018. – 120 с.
2. Арефьева, О.М. Технологии формирования коммуникативных универсальных учебных умений у учащихся [Текст] / О.М. Арефьева // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 1. – С. 116–123.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский.– М.: 2011.–357 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2018. – 174 с.
5. Карандашев В.Н. Хрестоматия по педагогической психологии [Текст] / В.Н. Карандашев, О. Н. Щеголева, Н.В. Носова. – СПб.: Питер, 2016. – 412 с.
6. Кузнецова, Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М., 2018. – 241с.
7. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1 -4 кл.: в 2 ч. / сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига, 2017. – Ч. 1. – 240 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
9. Татьянченко, Д.В. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом [Текст] / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков // Завуч. – 2000. – №7. – С.38-63.
10. ФГОС. Основная образовательная программа начальной школы / под ред. Е.В. Восторговой. - М. ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 64 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Мино образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015 – 31 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/153250>