

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/153451>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Экономика предприятия

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 5

1.1. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 5

1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НАГЛЯДНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 13

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 25

2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» 25

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ 27

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 66

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сегодня наше образование поставлено перед проблемой, которая связана с усовершенствованием форм, методов и средств обучения с целью более эффективного осуществления создания учебной и познавательной деятельности обучающихся. Потому что это связано с новыми требованиями, которые предъявляются к профессиональным качествам специалистов, которые нельзя полностью осуществить в условиях системы традиционного образования. Так учебно-познавательную деятельность учащихся возможно совершенствовать с помощью обеспечения наглядности в образовании. Наглядность в обучении - это привлечение всевозможных наглядных пособий в процесс формирования различных навыков и умений и усвоения знаний. Принцип наглядности обогащает студентов чувственным познавательным опытом, который необходим для полноценного овладения абстрактными понятиями.

Ведение образовательного процесса любого учебного заведения невозможно без использования учебно-наглядных пособий. От обеспеченности ими зависит качество образовательного процесса. Наглядность повышает интерес и внимание студентов, содействует глубокому пониманию, основательному осмыслению и прочному усвоению изучаемого материала.

Правильное и своевременное использование наглядных пособий при сообщении обучающимся нового материала имеет большое значение. Практикой выработаны методические требования к демонстрации наглядных пособий на уроке, соблюдение которых повышает их дидактическую ценность. Проблема наглядности обучения волновала многих выдающихся ученых и педагогов. И.Г. Песталоцци считал принцип наглядности основным средством обучения. По его мнению, «Только безоговорочное применение принципа наглядности дает возможность изгнать бессодержательное обучение» [Подласый, С.32]. К.Д. Ушинский также был убежден, что необходимым условием обучения учащихся является принцип наглядности. Вопрос о месте и роли наглядности рассматривался в педагогике с XVII века, начиная с работ П.П. Блонского, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других педагогов, и также нашел продолжение и совершенствование в разработках современных отечественных ученых Л.В. Занкова, С.И. Змеева, И.Я. Лернера, Н.А. Менчинской, Е.И. Пассова, Б.Н. Скаткина, А.Н. Габышев, Г.Н. Зедгенизова-Сокурова и др.

Цель исследования – изучить основы использования наглядных средств обучения и дать методические рекомендации по их применению в обучении экономике организации в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

- 1) изучить понятие и классификацию наглядных средств обучения;
- 2) рассмотреть психолого-педагогические особенности организации работы с наглядными средствами обучения в учреждениях среднего профессионального образования;

3) дать характеристику учебной дисциплины «Экономика организации»;

4) предложить методические рекомендации по использованию наглядных средств обучения экономике организации.

Объект исследования – процесс обучения экономике организации в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования – способы использования наглядных средств обучения экономике организации в учреждениях среднего профессионального образования.

Метод исследования: изучение специализированной литературы, анализ и сравнение.

Структура работы: введение, две главы, заключение и список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1.1. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Средство обучения – разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигнута поставленная цель обучения.

Под средством обучения понимают: материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний [Пидкасистый П.И.].

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Выделяют две группы средств обучения:

- а) средства, как источник информации;
- б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Исходные положения, которые являются основаниями при классификации средств обучения были предложены В. В. Краевским.

В словаре С.И. Ожегова приводятся такие значения понятия «средство»: «1. Прием, способ действия для достижения чего-н. 2. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-н. деятельности» [Ожегов С.И.]. Как видно из определений, первое значение является более абстрактным и общим по сравнению со вторым. В педагогике для описания способов педагогической деятельности используются такие понятия, как «прием обучения» и «метод обучения». Поэтому под средствами обучения в большинстве педагогических работ понимаются инструменты и приспособления материальной природы. Например, В.А. Сластенин и коллектив его соавторов включают в средства обучения (дидактические средства) учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. [Классификация средств обучения. URL: <https://pouznaival.ru/klassifikatsiya-sredstv-obucheniya/>].

Рассмотрим классификацию средств обучения.

По характеру воздействия на учащихся:

- Визуальные: предметы, карты, макеты, диафильмы, ИКТ – презентации, слайды;
- Аудиальные: радио, музыкальный центр;
- Аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

По степени трудности:

- Обыкновенные: учебники, печатные пособия, модели, картины;
- Трудные: компьютеры, механические визуальные средства, лингафонные кабинеты.

По происхождению:

- Естественные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камешков, шишек, растений, семечек, желудей);

- Символические (представляют действительность при помощи знаков, символов: картинки, карты, схемы);
- Технические: визуальные, аудиовизуальные средства.

Классификация А.Е. Дмитриева и Ю.А. Дмитриева:

- Природная: естественные объекты либо их изображения (реальные вещи, портреты, картины, произведения искусств);
- Объемная (геометрические фигуры, чучела);
- Изобразительная (фото, кадры теле-, кино-, диафильмов, диапозитивов);
- Графическая (схемы, таблицы, чертежи, диаграммы);
- Символическая (глобус, географические карты);
- Звуковая (магнитофонная запись);
- Мультимедиа, базирующаяся на компьютерных разработках, использующая интерактивность и средства дистанционного обучения. [Классификация средств обучения. URL: <https://pouznaival.ru/klassifikatsiya-sredstv-obucheniya/>].

Чувственное познание объекта бывает непосредственным и опосредованным. Непосредственное чувственное познание происходит, когда в процессе познания объекта субъект не ограничивается простым наблюдением, а активно на него влияет: рассматривает с разных сторон, мысленно (или реально) разделяет на части, проводит с ним любые действия. Объект в таком случае называют чувственно познаваемым. В процессе обучения с помощью непосредственного чувственного восприятия обучающиеся могут исследовать физические свойства объектов. Органы чувств человека в определенной степени ограничены диапазонами чувствительности.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Актуальные вопросы педагогики: сборник статей V Международной научнопрактической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 158 с
3. Беляева Е.А. Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в основной школе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. — Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Владимир, 2019. — 158 с.
4. Габышев А. Н., Зедгенизова-Сокурова Г. Н. Формирование ключевых компетенций учащихся методами интерактивного обучения и воспитания // Образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 30–32
5. Гималетдинова К.Р. Использование сервисов для наглядного представления данных на уроках в начальных классах / К.Р. Гималетдинова, В.Г. Шубович, С.С. Олейникова // Информационные технологии в образовании: материалы Всероссийской очной научно-практической конференции. – 2020. – С. 23–28.
6. Зайцева В. П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 2(90). – С. 131–138.
7. Зайцева В. П., Фадеева К. Н., Герасимова А. Г. Электронное портфолио как средство оценивания в процессе подготовки будущего специалиста // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 3(99). – С. 195–200
8. Ильина А.В., Обоскалов А.Г., Солодкова М.И. и др. Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования. Сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок. — Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО), 2019. — 164 с.
9. Карпова Т.Н. Наглядное обучение математике как эффективный процесс формирования математических знаний школьников: монография / Т.Н. Карпова. – Ярославль: Принт, 2016. – 196 с
10. Копышева Т. Н., Митрофанова Т. В., Фадеева К. Н. Применение проектного метода при обучении бакалавров прикладной информатики в рамках реализации компетентностного подхода // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 4(100). – С. 185–192
11. Краткий психологический словарь / Под общ.ред. Л.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 631 с
12. Методика преподавания финансовых дисциплин: учебно-метод. пособие / сост. В. В. Бут [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 58 с.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство

"Мир и образование"», 2011.

14. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 453 с
15. Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития. Часть 2. Сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 ч. Ч.2 — Уфа: Omega Science, 2019. — 283 с.
16. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с
17. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования. Учебное пособие. — Самара: Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, 2020. — 100 с.
18. Сушко А.В. Методические приёмы и особенности преподавания дисциплины «Культурология» иностранным военным специалистам / А.В. Сушко, В.Р. Блиев // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». – 2016. – №1. – С. 57-61.
19. Тюкинеева О.В. (отв. ред.) Сборник методических разработок Педагогическая копилка-2020. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). - Усть-Илимск: НМЦ Сова, 2020. — 384 с.
20. Фадеева К. Н., Герасимова А. Г. Использование метода проектов как средства формирования ИКТкомпетентности бакалавров сервиса // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. - 2016. - № 3(91). - С. 176-181.
21. Федосеева В. А. Экономика организации (предприятия): учеб. пособие / В. А. Федосеева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т.- Пермь, 2018. - 170 с
22. Шерстнёва Н. А. Педагогическая технология: понятие, сущность // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - № 10, ч. 3. - С. 114-117
23. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : метод. рек. к практич. занятиям для студентов / сост. И. Я. Курсова, Н. В. Рубанова. - Могилев : Белорус.-Рос. ун-т, 2021. - 44с.
24. Эльконин Д.Б. Психологические условия развивающего обучения / Д.Б. Эльконин. - Москва: Академия, 2014. - 269 с.
25. ГОСТ Р53626-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения // Техэксперт. URL: [http:// docs.cntd.ru/document/1200080386](http://docs.cntd.ru/document/1200080386) (дата обращения: 28.02.2021)
26. Классификация средств обучения. URL: <https://pouznaval.ru/klassifikatsiya-sredstv-obucheniya/> (дата обращения: 28.02.2021)
27. Классификации технических средств обучения: лингводидактический аспект. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsii-tehnicheskikh-sredstv-obucheniya-lingvodidakticheskiy-aspekt> (дата обращения: 28.02.2021)
28. Морозов А. В., Шорина Т. В. Структура научно-методического обеспечения визуализации учебной информации в системе современного высшего образования URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-nauchno-metodicheskogo-obespecheniya-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii-vsisteme-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya>. (дата обращения: 28.02.2021)
29. Средства обучения и воспитания. URL: <https://novopavlovka.edusite.ru/p166aa1.html> (дата обращения: 28.02.2021)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/153451>