

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/154804>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Изучение образовательной среды по методике В.А. Ясвина проводилась на базе МБДОУ № 377 г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 25 детей в возрасте 4-5 лет, 10 педагогов. Результаты опроса педагогов занесены в таблицу 1.
Таблица 1. Результаты экспертизы педагогами образовательной среды

Показатели	Максимальный балл	Итоговый балл	Средний балл
Широта образовательной среды (ШОС)	32	15	2.1
Интенсивность образовательной среды (ИОС)	16	6	2.7
Осознаваемость образовательной среды (ОсОС)	28	16	1.8
Обобщенность образовательной среды (ОБОС)	24	14	1.7
Эмоциональность образовательной среды (ЭОС)	16	11	1.5
Доминантность образовательной среды (ДОС)	12	10	1.2
Когерентность образовательной среды (КОС)	12	4	3.0
Социальная активность образовательной среды (САОС)	16	11	1.5
Мобильность образовательной среды (МОС)	16	8	2.0

Таблица составлена на основании протокола исследования педагогами МБДОУ № 377 г. Екатеринбург образовательной среды (Таблица 2).

Таблица 2. Протокол экспертизы педагогами МБДОУ № 377 г. Екатеринбург образовательной среды

№ ШОС ИОС ОсОС ОБОС ЭОС ДОС КОС САОС МОС

1.	20	11	19	17	16	12	6	13	11
2.	12	4	15	14	11	9	4	12	8
3.	18	6	13	13	10	12	5	8	9
4.	10	8	12	15	14	11	5	10	8
5.	16	4	17	14	10	11	3	6	6
6.	18	7	23	12	12	12	3	12	9
7.	12	4	19	16	11	10	4	10	8
8.	11	4	13	13	12	11	3	13	7
9.	19	5	13	14	10	12	3	15	6
10.	14	7	16	12	14	10	4	11	8

Средний по
группе 15 6 16 14 11 10 4 11 8

После расчета количественных параметров экспертизы результат представим графически (рис.1).

Рисунок 1. Результаты экспертизы педагогами образовательной среды МБДОУ № 377 г. Екатеринбург

Педагоги МБДОУ № 377 г. Екатеринбург считают, что в образовательной организации наблюдаются низкие показатели по таким критериям, как:

- Доминантность образовательной среды;
- Эмоциональность образовательной среды;

- Социальная активность образовательной среды;

Доминантность образовательной среды - описывает образовательную среду по критерию «значимое — незначимое». Это показатель иерархического положения данной образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность: чем большую роль играет определенная образовательная среда в развитии человека, чем более высокое, «центральное» место она в этом смысле занимает, тем более она доминантна.

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Можно предположить, что в образовательной организации большая степень рационализма и сдержанности.

Социальная активность образовательной среды - показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Образовательная среда выступает исключительно в роли социального потребителя, ничего не отдавая обществу, в том числе и образованных на современном уровне новых его членов.

Наиболее высокие показатели в проведенной экспертизе педагогами определены по показателям:

- Когерентность образовательной среды – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее.

- Интенсивность образовательной среды – структурно-динамическая характеристика, которая показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. О высокой степени интенсивности образовательной среды можно говорить, когда уровень требований к учащимся выходит за рамки ФГОС.

- Мобильность образовательной среды – показатель ее способности к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте со средой обитания. Предполагаем, что образовательный процесс в данной образовательной организации направлен не только на формирование знаний, умений и навыков воспитанников в рамках требований ФГОС. Большинство педагогов используют современные активные (интерактивные) методы на

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/154804>