

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/155145>

Тип работы: Статья

Предмет: Методика

-

Реализация индивидуального подхода к младшим школьникам в деятельности учителя

Аннотация: В статье рассматривается ряд социально-психологических оснований индивидуального подхода в обучении как фактора формирования экологичной образовательной среды. Помимо этого, делается акцент на специфике применения индивидуального подхода в работе с младшим школьным возрастом, где навыки самоорганизации еще невысоки и от учителя требуется больше внимания к организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: индивидуальный подход в обучении, экология взаимодействия, экология образовательного пространства, личностно-ориентированное обучение, младший школьный возраст.

Отечественная система образования на данном этапе ставит перед собой задачу всестороннего личностного развития каждого обучающегося. О такой направленности работы системы образования говорят нам и Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, и Федеральный закон об образовании, и Федеральные целевые программы [5].

Вместе с тем, современное образование становится все более перегружено в плане содержания знаниевого компонента, и для проверки его усвоения вводятся все новые системы, такие как ЕГЭ, ГИА в школьном обучении, межпредметная итоговая аттестация в высших учебных заведениях.

Эта тенденция меньше влияет на учащихся младшего школьного возраста, которые в возрастном спектре далеки от подготовки к аттестации, и, тем не менее, требования образования меняются и по отношению к младшему школьнику. Последние события в мире и ситуация в области здравоохранения показывают нам, что актуальным становится переход на удаленное обучение, в том числе для начальной школы, а это будет обозначать потерю в качестве образовательного процесса и усвоении знаний.

Рост количества учебных материалов и сложности в организации обучения пагубно сказываются на качестве психологической атмосферы в образовательном учреждении, поскольку, педагоги начинают ориентироваться на знаниевый компонент (усвоение которого может быть проверено в ходе экзаменов, и влияет на оценку деятельности самого педагога) в ущерб работе по развитию личности учащегося (для которой не существует стандартизированных проверок).

При такой организации учебного процесса, очевидно, что отечественная система образования не удовлетворяет требованиям стандартов современного общества и современного прогрессивного образования [7, 23]. Поэтому так остро встает вопрос об экологизации образования и разработке твердых принципов индивидуализации подхода к обучению.

Проблемы индивидуального подхода в образовании исследовались Г. С. Смирновым, С. Н. Глазачевым, Н. М. Мамедовым, В. М. Назаренко и другими. Обобщая их мнения, можно так обозначить задачу этого процесса – это сохранение нравственной культуры общества, поддержка созидательной деятельности отдельной детской личности, повышение уровня комфортности психологической среды, внимание к личностным особенностям школьников и индивидуальным различиям.

Эта работа не исчерпывается индивидуальной беседой со школьником по вопросам усвоения учебного материала или воспитательным. Речь идет о создании учебного пространства, которое включает в себя такие перспективные для творчества сферы работы, как создание системы школьного самоуправления, служба медиации, работа по преодолению этнических и культурных различий между учащимися, творческие объединения по запросу и в соответствии с потребностями школьника [3, 134].

Образовательная среда представляет собой систему взаимодействия учащегося с множеством других субъектов (педагог, психолог, соученики), от каждого из которых он заимствует социо-культурные ценности. Потому создание именно образовательной среды (а не только линии отношений учитель-ученик), соответствующей задачам формирования всесторонне развитой личности, опосредованно формирует и саму эту личность.

Каким же образом индивидуальный подход в обучении и воспитании может быть реализован в младшей школе, и с какими сложностями, продиктованными возрастными особенностями, нам приходится

сталкиваться?

Рассмотрим мнения разных педагогов об индивидуализации образовательного процесса.

И.М. Осмоловская: «Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика» [4, 135].

А.А. Кирсанов рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения» [6, 67].

Индивидуальный подход обеспечивает:

1. устранение трудностей в учении отдельных школьников,
2. возможность развития всех сил и способностей учащихся.

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников не разовое мероприятие, это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка. Поэтому важно видеть перспективы развития учащихся и перспективы работы с ними.

Таким образом, мы можем отметить цели, к которым стремимся, реализуя индивидуальный подход. Это использование природных ресурсов каждой отдельной личности на высшем уровне, раскрытие потенциала личности, минимизацию негативных факторов развития.

Литература

1. Аяпова А.А., Чухина Е.В., Айсина Э.Е. Дидактические условия организации дифференцированного обучения в начальной школе // Педагогическая наука и практика, № 1 (3), 2014, - С. 33-35.
2. Абжанова С.Д., Амирова Г.О. Виды и методы дифференцированной и индивидуальной работы в начальных классах" Вестник науки и образования, № 4-1 (82), 2020. - С. 61-64.
3. Красноручкая Н.Г. Экология социокультурного образовательного пространства // Известия ВолгГТУ. 2014. №24 (151). - С.131-134.
4. Курдус Е.В. Индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка // Гуманизация образования. 2009. №2. - С.133-138.
5. Министерство Образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Рособрнадзор. Государственные и Федеральные целевые программы. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/prog/> Дата обращения: 15.02.2020.
6. Петрунева Р. М. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса: иллюзии и реальность // Высшее образование в России. 2011. №5. - С.65-70.
7. Полат Е.С. Личностно-ориентированный подход в гимназическом обучении. - М.: Владос, 2000. - 264 с.
8. Устинова Е. В. Теоретико-педагогические основания индивидуального подхода в обучении // Казанский педагогический журнал. 2011. №3. - С.74-77

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/155145>