

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/155650>

Тип работы: Эссе

Предмет: Педагогика

-

Педагогика начинала свое развитие как наука о передачи знаний, но за века существования этой области знания мы закономерно пришли к выводу, процесс передачи знаний будет гораздо более эффективным тогда, когда между педагогом и детьми существует система отношений, выстроено взаимодействие, есть заинтересованность в контакте.

И, тем не менее, до сих пор остаётся неразрешенным вопрос о позиции педагога-взрослого по отношению к учащимся. Во многом эта позиция продиктована не педагогической неграмотностью, а напротив – глубоким пониманием психологических особенностей возраста.

Говоря об учащихся начальной школе, мы понимаем, что дети этого возраста в силу естественных особенностей развития, еще мало способны к самоконтролю и самоорганизации. Это заставляет педагога занимать назидательную позицию, игнорировать мнение и желания ребенка, поскольку тот, по всеобщему убеждению, еще слишком мал, чтобы понимать цели образования и воспитания и методично им следовать, и нуждается в контроле взрослого.

Позиция эта верна в фактах, но ошибочна в тех выводах, к которым подталкивает нас. Безусловно, мы не можем требовать от ребенка осознанности и контроля образовательного процесса наравне со взрослым человеком. Но организуя тотальный контроль извне, мы не даем развиваться этим навыкам, и потому, уже достигнув более зрелого возраста, ребенок продолжает ориентироваться на указания взрослого, и, более того, теряет интерес и личную инициативу к обучению, лишь механически выполняя задания, которых от него требуют.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/155650>