

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/157226>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Дошкольная педагогика

-

Глава II. Опытное- экспериментальное исследование уровня проявления мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

2.1 Организация и методы исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста обучению в школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода

Исследование проводилось на базе ДОО.....

Выборка исследования: 60 дошкольников в возрасте 6-7 лет, воспитанники старшей и подготовительной группы ДОО.

Цель данного этапа исследования: изучить и оценить уровень проявления мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста на эмпирическом уровне.

Гипотеза исследования: реализация индивидуально-дифференцированного подхода в формировании мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста должна основываться на учете:

- сформированности у ребенка всех структурных компонентов мотивационной готовности;
- особенностей семьи ребенка (однойдетная, двухдетная, многодетная)

Таким образом, чтобы проверить гипотезу исследования, разделим смешанную выборку исследования на 2 группы – дети из семей, в которых они воспитываются одни (один ребенок в семье) – 1 группа (30 испытуемых).

Дети из двухдетных и многодетных семей – 2 группа (30 испытуемых).

Кроме того, как отмечено выше, в теоретической части исследования, в качестве мотивационной готовности, в исследовании рассматривается система мотивов и потребностей ребенка, проявляющихся в позитивном отношении к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к ее сторонам, непосредственно связанным с обучением.

В связи с этим, к структурным компонентам мотивационной готовности относим:

- наличие системы мотивов и потребностей ребенка, проявляющихся в позитивном отношении к школьно-учебной деятельности в целом может быть отнесено: способность к саморегуляции, устойчивость внимания, наличие таких мотивов, как оценка, учебный мотив, социальный мотив, низкий уровень школьной тревожности, школьно-учебная ориентация (по Т.А.Нежной).

Методы исследования:

1) Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (по Т.А. Нежной).

Методика позволяет выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения (на содержание учебной деятельности, на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни или на внешкольные виды деятельности). Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

2) Тест «Рисунок школы» (по Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикову).

Дает возможность оценить отношение ребенка к школе и уровень школьной тревожности, т.е., проанализировать в первую очередь эмоциональное отношение к школе.

3) Рисование по точкам (А.Л.Венгер).

Позволяет оценить уровень ориентировки на заданную систему требований, возможности сознательно контролировать свои действия, оценить регулятивные умения, умение контролировать свою деятельность. Также позволяет оценить особенности развития саморегуляции на основе деятельности и протекания неконтролируемых осознанно нейро-биологических процессов и компонентов операционно-технического уровня саморегуляции.

В рамках обследования испытуемому предлагается 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном

листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда.

4) Определение мотивов учебной деятельности (по М.Р. Гинзбург)

Методика позволяет оценить сформированность мотивов учебной деятельности, выявить ведущий мотив (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, мотив - оценка).

Методики исследования представлены в приложении 1.

Рассмотрим полученные результаты ниже.

1) Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (по Т.А. Нежновой).

В 1 группе были получены следующие результаты: 33% (10) испытуемых показали ориентацию на содержание учебной деятельности, у 23% (7) детей отмечается ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни, а 43% (13 человек) продемонстрировали преобладание ориентации на внешкольные виды деятельности.

Во 2 группе ситуация несколько отличается.

Здесь также 33% (10) испытуемых показывают ориентацию на содержание учебной деятельности, у 40% (12) детей отмечается ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни, а 27% (8 человек) продемонстрировали преобладание ориентации на внешкольные виды деятельности.

Наглядно, полученные результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Мотивы (типы ориентации) в отношении школы и учения в обследованных группах (в %)

Таким образом, в 1 группе выше уровень ориентации на внешкольные виды деятельности, а во второй группе сравнительно выше уровень ориентации на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни.

В обеих группах равное количество детей, показавших ориентацию на содержание учебной деятельности, т.е., продемонстрировавших высокий уровень школьной готовности. Таких детей - 33%, что составляет третью часть всех опрошенных.

2) Тест «Рисунок школы» (по Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикову).

Анализ данной проективной методики, с учетом беседы и наблюдения за детьми в процессе рассказа о своих рисунках, показал следующие результаты.

В 1 группе, лишь 2 ребенка (7%) показали высокий уровень эмоционального благополучия и полное отсутствие тревоги по отношению к школе, набрав 5-6 баллов по методике, большинство детей здесь - 25 человек (83%) демонстрируют средний уровень и наличие некоторой тревоги относительно школьного обучения как незнакомой ситуации, что требует расширения круга знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формирования положительного отношения к школе, учителю, одноклассниками и т.д.

Трое детей (10%) демонстрируют страх по отношению к школьной и учебной деятельности.

Во второй группе также есть отличия. Здесь, 33% (10 детей) испытуемых демонстрируют высокий уровень эмоционального благополучия и полное отсутствие тревоги по отношению к школе, 17 человек (57%) демонстрируют средний уровень и наличие некоторой тревоги относительно школьного обучения как незнакомой ситуации и точно также, как в 1 группе, 3 ребенка (10%) показали наличие страха по отношению к школьной и учебной деятельности.

Наглядно, полученные результаты отражены на рисунке 2.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/157226>