

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/159443>

Тип работы: Статья

Предмет: Медицина

-

В исторической перспективе вопросы оказания ранней помощи детям с отклонениями в развитии были рассмотрены в зарубежной специальной педагогике.

Существует три одновременных этапа развития раннего возраста:

Физический рост и развитие – в этой фазе происходит значительный синаптический рост и миелинизация нервных волокон в головном мозге, особенно в лобных долях. Рост мозга сопровождается всплеском когнитивных способностей. Примерно в возрасте пяти лет дети начинают правильно говорить и овладевают зрительно-моторной координацией.

Также следует охарактеризовать когнитивный рост и развитие. Жан Пиаже назвал предоперационную стадию стадией, в течение которой ребенок постоянно спрашивает «Почему?» и используется для построения отношений с ребенком. Ребенок еще не может выполнять абстрактные мыслительные операции. Ребенок должен уметь видеть, о чем идет речь, потому что он не понимает понятий логики, предательства, созерцания и т. д. Социально-эмоциональный рост и развитие включает в себя понимание детьми чувства «я», отношений с другими и общительности. Эмоциональное развитие включает в себя самовыражение, привязанность и личность [2, с. 56].

Актуальность данной темы становления системы помощи детям раннего возраста за рубежом обусловлена спецификой младенческого возраста в становлении множества психических функций ребенка. Впервые вопросы раннего возраста рассматривали Э. Фромм и Д. Боулби. Их разработки оказали влияние на становление теории ранней помощи детям. Данными авторами было рассмотрено социальное окружение не в качестве условия, а в качестве важнейшего фактора развития личности. В 60-80-х гг. XX в. в Европе внимание исследователей было сфокусировано на определенных трудностях детей, была организована работа по устранению нарушений у детей с помощью различных специалистов. Участие родителей и их консультации относительно вопросов детского развития представляет собой неотъемлемый фактор, определяющий успешную коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

1. Аксенова, Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики / Л. И. Аксенова // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 11-12.
2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
3. Питерси, С. Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии : в 8 кн. Кн. 1 / С. Питерси, Р. Трилор. – М., 2001. – 211 с.
4. Разенкова, Ю. А. Начальный этап становления системы ранней помощи в США: исторический экскурс / Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2012. – № 4. – С. 3-5.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/159443>