

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://studservis.ru/otchet-po-praktike/160075>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Характеристика базы прохождения практики.....	3
2. Содержание выполненных работ.....	4
2.1. Характеристика места прохождения практики на основе анализа информации и документации 4	
2.2. Анализ функциональных обязанностей педагога-психолога 6	
2.3. Содержание и основные направления работы педагога-психолога (на основе анализа годового плана работы психолога) 8	
2.4. Анализ мероприятий педагога-психолога и построение перспективного плана своего профессионального образования, развития и профессионального пути 11	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
Приложение 1. Документооборот педагога-психолога.....	27

### 1. Характеристика базы прохождения практики

Практика проходила на базе детского сада. Основные направления деятельности образовательного учреждения: образовательная деятельность детей дошкольного возраста, организация режима дня детей, формирование культурно-гигиенических навыков, поддержание здорового образа жизни, закаливание и оздоровление детей, укрепление здоровья, повышение двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные мероприятия), проведение праздников, организация досуговой деятельности, индивидуальная работа с детьми. В учреждении есть педагог-психолог, который проводит мониторинг психологического здоровья детей, проводит диагностику (как групповую, так и индивидуальную), организует коррекционную, развивающую работу, взаимодействует с воспитателями, родителями, поддерживает здоровый психологический микроклимат во всем учреждении.

Целью практики было получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Задачи практики:

- ознакомление обучающихся с объектом и основами профессиональной деятельности педагога-психолога;
- получение представлений о специфике организации и осуществления работы педагога-психолога в соответствии с нормами профессиональной этики;
- ознакомление с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ознакомление с документацией работы педагога-психолога.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Практика направлена на получение навыков по выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

### 2. Содержание выполненных работ

#### 2.1. Характеристика места прохождения практики на основе анализа информации и документации

Деятельность учреждения подчиняется Уставу детского сада. Деятельность осуществляется согласно нормативно-правовой документации:

- Конституции РФ,
- «Закона об образовании РФ №273 ФЗ»,
- Устава ДОУ.

В детском саду созданы условия для диагностического, аналитического и перспективного планирования и реализации образовательной программы, для осуществления психологической помощи детям, в частности:

1. Компьютеризированы кабинеты специалистов – кабинет бухгалтерии, заведующего, кабинеты дефектологов, педагога-психолога медицинского блока.
2. Имеются коррекционные (лечебные) кабинеты, оснащенные тренажерами для коррекции и развития зрительных функций, для реализации задач коррекционной направленности.
3. Группы имеют необходимое методическое и дидактическое обеспечение для реализации задач программы. В музыкальном зале ДОО имеется музыкальные инструменты, фортепиано, музыкальный центр, фонотека аудио - и видеоматериалов.

Педагоги и воспитатели стараются создать для детей обстановку, при которой они будут чувствовать себя максимально комфортно.

В ДОО создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО созданы условия для физического развития и оздоровления детей. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, оборудованы прогулочные участки. Для обеспечения разнообразной детской деятельности прогулочные участки оснащены разнообразными малыми игровыми формами. Большая благоустроенная территория и зеленые насаждения создают удобства и комфорт для прогулок детей. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. То есть, предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям, которые к ней предъявляются.

Безопасность ДОО организована следующим образом: установлена типовая противопожарная сигнализация, имеется план противопожарных мероприятий совместных с пожарной частью. Имеется заключение экспертной комиссии о признании готовности учебного заведения к основной деятельности, даны заключения Госпожнадзора, Роспотребнадзора, коммунальных служб района.

Все вышеперечисленное позволяет обеспечить безопасность, здоровье, психологическое и эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования. В рамках развивающей предметно-пространственной среды дети имеют возможность реализовать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту, полу и индивидуальным особенностям.

## 2.2. Анализ функциональных обязанностей педагога-психолога

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности психолога. Комплект (пакет) документации психолога подразделяется на следующие типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация.

Вся документация педагога-психолога составляется в соответствии с рядом принципов. Она основывается на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ. Документация охватывает все виды работ педагога-психолога и строится в соответствии с основными направлениями его деятельности. В целом в документации отражена вся структура деятельности образовательного учреждения. Вместе с тем, она ориентирована на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования «стандартами» отчетности.

В документации отражена определенная периодичность деятельности психолога, удобная для отчетности в принятые для учреждений образования сроки. Ориентируется на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье.

Наиболее сложные психологические проблемы, как правило, имеют комплексный характер, следовательно, и решать их приходится комплексно, в непосредственном взаимодействии со специалистами смежных профессий. Часто психологические трудности связаны с проблемами медицинского и социального характера, и для их успешного разрешения требуется коллегиальный подход, привлечение компетентных специалистов из других профессиональных областей. Например, педагогу-психологу приходится взаимодействовать с:

- нейропсихологом, психиатром, неврологом, невропатологом (при наличии нейропсихологической

симптоматики);

- с логопедом (при наличии речевой патологии);

- с коррекционными педагогами (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги и т.д.), при наличии признаков ОВЗ;

- с коллегами-психологами, в том числе, психологическими центрами, реабилитационными центрами по вопросам оказания комплексной многопрофильной помощи ребенку;

- с социальным педагогом, социальными службами (при наличии признаков социального неблагополучия, запущенности ребенка, психологической травме);

- с правоохранительными органами (при наличии признаков насилия над ребенком);

Для документации педагога психолога характерен определенный уровень унификации. Это характерно как для деятельности психолога с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии. Одним из требований к документации является необходимость быть негромоздкой, и по возможности занимать минимальное время на ведение.

Три вида документов являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования. Подробная характеристика документации представлена в приложении 1.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998 г. - 368 с.

2. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М. 2002. 80 с.

3. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. М.: Знание. 1981. 96 с.

4. Баканова А.А. Критическая ситуация как столкновение с экзистенциальными проблемами.

<http://www.hpsy.ru/>.

5. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. М. 1998. 24 с.

6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб., 1992.

7. Братченко С.Л. Экзистенциально-гуманистический подход в психологии и психотерапии.//

<http://www.hpsy.ru/публикации/Братченко С.Л.>

8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М. 2003. 224 с.

9. Диагностика семьи: методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений. / Сост. Д.Я.Райгородский. Самара. 2004. 736 с.

10. Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. //

<http://www.hpsy.ru/публикации/Копьев А.Ф.>

11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М. 1998. 273с.

12. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. 2000. 560 с.

13. Руководство практическому психологу. Программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. М. 1998. 128 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/160075>*