

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/160857>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ОСНОВНОЙ ЭТАП 6

1.1. Исследование и описание информационно-образовательной среды школы 6

2. РАЗРАБОТКА СТАТЬИ, ИНФОРМИРУЮЩЕЙ О СПЕЦИФИКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 10

3. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 15

3.1. Результаты исследования по методике «Домики» 15

3.2. Результаты исследования по методике «Исключение предметов» 16

3.3. Результаты исследования по методике «Мотивации учения и адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова)» 17

3.4. Результаты исследования по методике «Тест школьной тревожности Филлипса» 17

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА) 22

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 26

ВВЕДЕНИЕ

Производственная, учебно-методическая практика проходила в МОУ «РШИООО им. С. И. Ирикова» в период с 01.03.21 г. по 13.03.21 г.

Важность практики заключается в том, что данная деятельность позволяет развить умение проводить методическое сопровождение образовательного процесса, реализацию программ начального и дополнительного образования, а также развивать навыки проектирования образовательных программ.

1. Цели практики:

☐ формирование конкретных практических и методических навыков и профессионального опыта

☐ формирование и развитие педагогических компетенций;

☐ формирование профессиональных качеств личности и профессионального опыта будущего учителя.

2. Задачи практики:

☐ Исследует и рассматривает цели, задачи, формы, методы, приемы, средства обучения, воспитания и развития младших школьников в соответствии с уровнем развития общества на современном этапе и его социальным заказом.

1. ОСНОВНОЙ ЭТАП

С 1 сентября 2011 года они введены в Федеральный государственный образовательный стандарт во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и готовых обеспечить условия для выполнения требований ФГОС для начального общего образования.

Главный смысл внедрения ФГОС — получить «на выходе» из школы человека, способного постоянно учиться, готового к современным условиям жизни, т.е. свободного творческого человека.

1.1. Исследование и описание информационно-образовательной среды школы

Муниципальное образовательное учреждение «Раттовская школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова» расположено по адресу: 629384, ЯНАО, Тюменская область, Красноселькупский район, с. Ратта.

Школа открыла свои двери для учеников в 1996 году, а в 2006 году отпраздновала свое двадцатилетие. За годы с 1996 по 2011 год более 70 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

С 2003 года школа носит имя Сергея Ивановича Ирикова, человека, посвятившего свою жизнь изучению селькупского языка и приобщению своего народа к изучению родного языка. Сергей Иванович написал несколько учебников для младших школьников на селькупском языке, которыми учителя и ученики школы

гордятся и дорожат.

Раттовская школа-интернат основного общего образования уникальна тем, что расположена в глухой таежной деревне и 95% национального состава составляют дети коренной национальности. Как и в любой школе, в ее беспокойной экономике ежедневно возникают большие и малые проблемы, одна из которых – изоляция от внешнего мира. Сложная транспортная схема позволяет вылетать из поселка на вертолете 2 раза в месяц весной и осенью. Ситуация облегчается во время эксплуатации зимника на трассе Ратта-Толька.

Программа развития школы-интерната предполагает:

- Введение новых требований к результатам разработки, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.
 - Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки
 - Овладение информационно-коммуникативной культурой всеми участниками образовательного процесса.
 - Создание единой информационной среды
 - Обеспечение поддержки и укрепления здоровья детей
 - Осуществление комплексного психолого - педагогического сопровождения деятельности МАУ;
 - Оптимизация кадровой политики (подбор педагогов, система их подготовки в соответствии с требованиями нового качества социальной поддержки педагогов)
 - Продолжение работы по дальнейшему укреплению ресурсной и материальной базы
- Программа развития школы формируется с учетом ряда особенностей и особенностей образовательной ситуации школы-интерната.

Являясь национально-культурным центром села, школа-интернат взаимодействует с организациями, расположенными на территории муниципального образования. Наиболее активным участником совместных мероприятий является сельский дом культуры и сельская администрация.

Есть большой интерес и большое желание участвовать в ежегодных праздниках: День оленевода, День Победы, День матери, музыкальные и спортивные соревнования. Школа-интернат находится в тесном контакте с организацией ООО "Ратта", которая занимается жилищно-коммунальным хозяйством. В результате этого сотрудничества многие вопросы жизнеобеспечения школы-интерната решаются положительно. Школа-интернат находит самую ощутимую помощь и поддержку в лице Департамента образования.

В образовательном процессе школы внедряются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, формируется единая информационная образовательная среда. В Муниципальном образовательном учреждении «Раттовская школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова» управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об образовательном учреждении Российской Федерации о принципах демократии, гуманизма, общедоступности. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданства, свободного развития личности, автономии и светского характера образования. Управление школой основано на сочетании принципов коллективной автономии и единоначалия. В его основе пятиуровневая структура управления.

2. РАЗРАБОТКА СТАТЬИ, ИНФОРМИРУЮЩЕЙ О СПЕЦИФИКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

С переходом из группы детского сада за школьную парту в жизни ребенка меняется практически все: социальный статус, распорядок дня, обязанности и привычный образ жизни.

Все предыдущие годы он интенсивно развивался, формировался физиологически и психологически. Период, совпадающий с началом обучения в школе и окончанием 4 класса (6-7 — 9-11 лет), выделяют в этап под названием “младший школьный возраст”. В этом возрасте организм ребенка и его психика проходят совершенно уникальные перестройки.

Говорить о начале младшего школьного возраста у ребенка можно, если в его жизни начинает преобладать учебная деятельность, а игровая постепенно переходит на второй план. Конечно, ситуация не меняется кардинально за один день: дошкольник начинает изучать буквы и счет еще в детском саду, а первоклассникам все также нравится играть в куклы или машинки. Однако в школе у детей появляются новые обязанности и интересы, постепенно отодвигающие игры в прошлое.

Младший школьный возраст характеризуется замедлением физического развития и усилением активности в развитии интеллекта, психики. Рост школьника приостанавливается — вся энергия уходит на обучение, формирование личности, становление характера.

Наиболее заметно в этом возрасте меняются:

Внимание.

В дошкольном возрасте внимание ребенка характеризуется произвольностью.

В период младшего школьного возраста происходит формирование и развитие произвольности внимания: ребенок приобретает способность сосредоточиться на важной задаче, управлять и направлять свое внимание по собственному желанию. Чтобы оптимизировать этот процесс, можно прибегать к различным приемам психогимнастики, тренировать наблюдательность, практиковаться в концентрации внимания.

Усидчивость.

Сложнее всего первокласснику дается перестройка на процесс обучения именно из-за природной активности и энергичности, присущей всем детям. Начинают развивать это качество в ребенке уже в старших группах детского сада, однако многие остаются непоседами во 2 и даже 3 классе. Чтобы сохранить усидчивость, ребенок должен сильно сосредоточиться и очень захотеть довести начатое до конца. Помочь ему в этом можно, научив разбивать цель на несколько маленьких шагов, поощряя его старания, а также устраняя возможные отвлекающие факторы.

Саморегуляция и самоконтроль.

В первые годы обучения в школе ребенок буквально учится управлять собой: своими поступками, настроением, словами. Для этого необходимо уметь давать оценку своим действиям и психологическому состоянию, делать выводы и осознанно выбирать способы изменения текущей ситуации. Развитие этих важных навыков во многом зависит от того, насколько родители готовы предоставить свободу действий своему ребенку. Развивайте у школьника инициативу и самостоятельность.

3. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Выбор психодиагностических методов и методик, адекватных проблеме и целевой функции обследования, представляет собой одну из наиболее трудных задач в практической деятельности психолога-диагноста и одну из наиболее важных для точности и объективности диагноза. Выбор методов и методик диагностики определяется в первую очередь индивидуальным содержанием проблемы тестируемого, которую должен решить психодиагност. В этом плане важен смысл диагностики для каждого участника диагностического процесса, ее конечный результат, возможность принимать рекомендации и готовность следовать им» .

3.1. Результаты исследования по методике «Домики»

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностиных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

Лист ответов, восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый,

коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

3.2. Результаты исследования по методике «Исключение предметов»

Предлагаемый набор состоит из 28 карточек-заданий. На каждой карточке изображены 4 предмета, три из которых имеют общий признак и, следовательно, могут быть обобщены, а у одного предмета, подлежащего исключению, этот признак отсутствует. Задания имеют разную степень трудности.

Методику «Исключение предметов» используют только в ходе индивидуального обследования.

Арсений справился с заданиями всех групп сложности. Наблюдалось затруднение в речевых обобщениях, в объяснениях решений. Отдельные варианты заданий выполнялись с ошибками, но общая тенденция категориального мышления уже выражена отчетливо. Трудности вызывали только варианты заданий с двумя решениями.

3.3. Результаты исследования по методике «Мотивации учения и адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова)»

Адаптация к школе — перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка организованному школьному обучению.

Предлагаемая анкета была использована при индивидуальном обследовании выбранных детей. По результатам ребенок испытывает положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает).

3.4. Результаты исследования по методике «Тест школьной тревожности Филлипса»

Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологических тестов, 1995) позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Арсений уложился в диапазон менее 50 %, что свидетельствует об отсутствии повышенной тревожности.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

1 Б класса Муниципального образовательного учреждения «Раттовская школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова»

Никифорова Арсения Евгеньевича

Проживающего по адресу: с.Ратта

Общие сведения об ученике:

Никифоров Арсений проживает с матерью (Никифоровой Еленой Валентиновной). Ребенок является в семье единственным. Основное воспитание ребенка в семье осуществляет мама. Нет в семье между мамой и бабушкой единства требований к воспитанию и обучению. Контакт семьи со школой осуществляется через маму и бабушку. Мать приходила к классному руководителю по настоянию учителя. Ребенок часто болел и по этой причине часто пропускал учебные занятия. Арсений домашний ребенок, до школы не посещал дошкольные учреждения. Ирина Евгеньевна выслушивала о проблемах ребенка, но выполнялись задания самостоятельно частично.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Отчет студента-практиканта)

Студент

Курс

Группа

Школа Муниципальное образовательное учреждение «Раттовская школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова»

В период с 01.03 по 13.03.2021 г.

Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место и почему?

Отклонений от плана не было.

Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили наиболее удачно? Какие затруднения были и почему?

Проведено 6 уроков. Трудности были из-за недостатка общения в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

Как учитывался и использовался передовой опыт работы (проблемные методы обучения, исследовательские методы работы, проектные методы обучения, информационные технологии и т.д.). Получили ли Вы удовлетворение от этой работы?

Занятия проводились с использованием ИКТ, работа понравилась.

Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы воспитательной работы использовались?

Считаю, что основной задачей было сплочение коллектива с использованием познавательных форм воспитательной работы.

Как реализовывался на практике индивидуальный подход к школьникам?

Работа с группами учащихся (сильной, средней, слабой); работа с учащимися, имеющими сугубо индивидуальные особенности.

Какие образовательно-воспитательные задачи Вы ставите перед собой на будущее?

Какие педагогические умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

Большое значение в формировании как психологических, так и педагогических качеств, имело проведение психодиагностики.

Это задание побудило меня взглянуть на учеников иначе, определить преобладающие шаблоны поведения, анализировать, давать объяснения различным фактам, событиям, различным проявлениям личности в рамках замкнутой группы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 232 с.
- 2 Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002 – 108 с.
- 3 Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 – 330 с.
- 4 Экспериментальная психология и психодиагностика: Учебно-методическое пособие / сост. И.Р. Зарипова. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008 – 115 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/160857>