

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/doklad/160866>

**Тип работы:** Доклад

**Предмет:** Психология

1 Супервизия как обязательный процесс в работе психолога-профессионала 3

2 Профессиональная компетентность психолога 5

3 Правовые и этические нормы деятельности психологов-профессионалов 7

Заключение 10

Список используемой литературы 11

Введение

Изучение современных публикаций, анализирующих проблематику профессиональной подготовки психологов-практиков, говорит о том, что основными темами в них являются взаимосвязанные и взаимонезависимые темы: этическая и «психотехническая». Такая трактовка темы легко аргументируется особенностями самого содержания деятельности психолога-практика.

Каждый человек со своими переживаниями в определенной ситуации, пусть даже обычной, представляется уникальной личностью, и, в отличие от условий эксперимента, не является защищенным. Ни клиент, ни психолог-практик не останавливают поток жизни, меняют ситуацию или просто констатируют ее безысходность, как исследователь прерывает опыт, говоря о его безрезультативности.

Любое неквалифицированное применение инструментария психодиагностики, психологического развития, психокоррекции и психологического консультирования может нанести огромный вред жизни и деятельности определенной личности или коллектива, дискредитировать саму службу психологии.

Целью данной работы является рассмотрение отличий психолога-профессионала от психолога-«любителя».

Задачи:

- описать супервизию как обязательный процесс в работе психолога-профессионала;
- рассмотреть профессиональную компетентность психолога;
- проанализировать правовые и этические нормы деятельности психологов-профессионалов.

1 Супервизия как обязательный процесс в работе психолога-профессионала

Настоящий консультант, психотерапевт или другой помогающий профессионал может пережить атаку негативности со стороны клиента, черпая силы в супервизорских отношениях. Часто можно встретить очень компетентных работников, под влиянием своих клиентов обуреваемых серьезными сомнениями относительно самих себя и своих возможностей. Задача супервизора - не просто переубедить такого работника, но позволить прожить беспокойство в безопасных условиях супервизорских отношений,

позволяющих рассмотреть и исследовать его .

Супервизия, таким образом, обеспечивает пространство, внутри которого помогающие отношения включаются в «терапевтическую триаду».

Супервизия оказывается очень важной. Она может предоставить шанс подняться и оглядеться; шанс отказаться от легкого пути обвинения других — клиентов, коллег, организации, «общества», и даже самого себя; она может дать нам шанс начать поиск новых возможностей, открыть знания, рождающиеся из самых трудных ситуаций, и получить поддержку.

Супервизор должен совместить в себе роль учителя с ролью того, кто оказывает поддержку работнику и, в большинстве случаев, представляет взгляд со стороны на его клиентов. Эти три функции не всегда хорошо уживаются вместе, и многие супервизоры могут свести свою работу только к одной из этих ролей.

Некоторые супервизоры становятся квазиконсультантами для своих супервизируемых; другие превращают супервизию в разбор случая «на двоих», сфокусированный на динамике клиента; у других может оказаться бланк, в котором отмечаются воздействия супервизируемого на клиента.

Супервизия может быть очень важной частью заботы о самом себе и шансом быть открытым для нового, равно как и необходимой частью постоянного развития помогающего, его самоосознания и профессионального роста. Однако в некоторых профессиях по окончании обучения супервизия фактически игнорируется. Недостаток супервизорской помощи сказывается на возникновении чувства очерствения, застенчивости, отгороженности, которое так часто возникает в профессиях, требующих самоотдачи. В своем крайнем проявлении очерствение и отгороженность являются частью синдрома, обозначаемого термином «выгорание» (burnout).

Супервизия зачастую помогает остановить этот процесс, разорвав порочный круг: ощущение опустошенности, ведущее к отходу от рабочих стандартов, рождающему чувство вины и несоответствия, которое ведет к еще большему отходу от стандартов, и так далее.

Супервизия является одним из методов теоретического и практического повышения квалификации психологов-экспертов в сфере психотерапии, клинической психологии в виде профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества применяемых практических методов в консультировании. Супервизия – это «ремесленный аспект» психотерапии.

Психотерапия же позволяет пациенту говорить о своих переживаниях на приеме у психотерапевта, а супервизия дает возможность психотерапевту предоставить на супервизию выборочный материал.

В супервизии опытный эксперт дает возможность начинающему психотерапевту систематически осознавать, выявлять зеркало своего профессионального опыта, свое поведение в консультациях. Если создаются сложности, то внутренний конфликт психотерапевта актуализируется, включаются механизмы его психологической защиты. Поэтому супервизия также является частью

1) Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М., 2001. <http://chuguevcpal.ptu.org.ua/wp-content/uploads/2014/12/Бондаренко-А.Ф.-Психологическая-помощь.1.pdf>

2) Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. - М., 2007. [https://bookap.info/genpsy/bachkov\\_vvedenie\\_v\\_professiyu\\_psiholog/](https://bookap.info/genpsy/bachkov_vvedenie_v_professiyu_psiholog/)

3) Вербицкий, А. А. Личностный и компетентный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2016

4) Доклад В. М. Аллахвердова на VII саммите психологов о соотношении психологической теории и практики//(<https://www.youtube.com/watch?v=kjIV4RsGfPg> (дата обращения 22.03.2021)

5) Кочюнас Р. Психологическое консультирование. - М., 2020. <https://klex.ru/es0>

6) Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. - СПб., 2006. <https://klex.ru/c16>

7) Степанова Л.Г. Супервизия, интервизия и Балинтовская группа, как способы повышения своего профессионального мастерства психологом <https://mpap.by/article/superviziya-interviziya-i-balintovskaya-gruppa-kak-sposoby-povysheniya-svoego-professionalnogo-masterstva/>

8) Степанова Л. Г. Теория и практика психологической помощи [Электронный ресурс] : пособие. - Мн., 2020. <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/243002/1/Stepanova.pdf>

9) Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия (индивидуальный, групповой и организационный подходы). - СПб., 2006. <https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/f2b78622b3f401b87380830280aafbdbb1b41af3.pdf>

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/doklad/160866>