

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/statya/161864>

**Тип работы:** Статья

**Предмет:** Педагогика

-

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье описана ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игровая. Описана дидактическая игра, которая является многословным, сложным, педагогическим явлением: она есть и игровым методом обучения дошкольников, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Проанализированы дидактические игры как средство формирования познавательной активности детей.

Ключевые слова: игра, развитие, организация, учебно-познавательная деятельность, дети дошкольного возраста.

## DIDACTIC PLAY AS A MEANS OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Abstract: the article describes the leading activity of preschool children - play. The didactic game is described, which is a verbose, complex, pedagogical phenomenon: it is both a game method of teaching preschoolers, and a form of teaching, and independent play activity, and a means of comprehensive education of a child. The didactic games are analyzed as a means of forming the cognitive activity of children.

Keywords: play, development, organization, educational and cognitive activity, preschool children.

Развивая познавательную сферу дошкольника, нужно стараться сформировать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира дало возможность ребенку стать Человеком. Для этого также нужно использовать разнообразные средства. [1, с. 45]

Средство является приемом, способом воздействия для достижения чего-нибудь. Условно средства развития познавательной активности и интереса разделяются на две группы: деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры. На ранних ступенях развития дитя собственный опыт является важным путем постижения окружающего мира. Однако вскоре его становится недостаточно. [1, с. 55]

Деятельность детей дошкольного возраста различается по видам и содержанию, а, значит, по возможностям влиять на интеллектуальное развитие. В разных видах деятельности перед ребенком появляются различные познавательные задачи, решение которых составляет органическую часть той или иной деятельности.

Умственное воспитание детей дошкольного возраста реализуется в игровой деятельности, в намеренно сформированных взрослыми подвижных, дидактических играх заключены различные познания, мыслительные операции, умственные деяния, которыми дети должны овладеть. Творческие игры по своей природе отобразительны: в них дети воссоздают свои впечатления об окружающей жизни, знания, которые усвоили ранее.

В процессе игры знания поднимаются на новый уровень – переводятся в речевой план, таким образом, обобщаются, реорганизуются, совершенствуются. [2, с. 113]

Суть игры как ведущего вида деятельности заключена в том, что дети воссоздают в ней разнообразные стороны жизни, специфику взаимоотношений между взрослыми, уточняют собственные познания об окружающей действительности. Игра – это, своего рода, средство постижения ребенком действительности. [3, с. 23]

Игра является сложным психологическим явлением, дающим эффект общего психического развития. В игре ребенок «живет» и отпечатки данной жизни полнее останутся в нем, чем отпечатки реальной жизни. В игре ребенок обучается подчинению своего поведения правилам игры, узнает правила общения с людьми, воспитывает личные интеллектуальные

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / под ред. Н.Н. Поддъякова. – М.: Просвещение, 1972. – С. 176.
2. Богоявленская Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности: в кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Д.Б. Богоявленская, И.А. Петухова. – М.: Просвещение, 1979. – С. 155-161.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – С. 160.
4. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – С. 523.
5. Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Губанова Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – С. 105.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/statya/161864>