

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/16285>

**Тип работы:** Дипломная работа

**Предмет:** Педагогика

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1 Теоретические основы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры) 7

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу воспитания толерантности у детей дошкольного возраста 7

1.2. Формирование толерантности как педагогическая проблема 13

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста 26

Глава 2. Организация исследования психолого-педагогической работы по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры) 29

2.1. Методики, программа и организация исследования 29

2.2. Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования 31

2.3. Программа воспитания толерантности у детей дошкольного возраста 37

Выводы по второй главе 55

Заключение 57

Список использованной литературы 62

Приложение 67

## Введение

В настоящее время актуальность воспитания основ толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность. С одной стороны, им присущи активность, инициативность, любознательность, с другой стороны – слабо развитая произвольность поведения, эмоциональность, импульсивность, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание, что нередко приводит к нежелательным поступкам по отношению к своим сверстникам. Формирование личности ребёнка включает вопрос воспитания в нём уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей, к культуре

З быта, традициям разных народов. В настоящее время многие группы в детских садах многонациональны, поэтому необходимо формирование толерантности.

Ребёнок с дошкольного возраста должен видеть в каждом из своих маленьких товарищей друга по взаимопомощи, по духу. Можно ли говорить о толерантности в обществе, где нет благополучия, движения вперёд, заботы о процветании всех и каждого. В нашей стране немало делается для этого, и дошкольное образование здесь не исключение. Ведь воспитатели - первые из мира взрослых людей, с которыми встречается ребёнок, когда он начинает свой путь в большую жизнь. От того, насколько положительным будет этот первый опыт, зависит успешность жизненного пути, пока ещё, маленького человека.

Глава 1 Теоретические основы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу воспитания толерантности у детей дошкольного возраста

Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста является главным условием предупреждения нетерпимости. Как подчеркивает А.Г. Асмолов, «человека нельзя заставить быть миролюбивым, однако возможно развивать его личностные качества, которые обеспечат толерантное отношение к людям» [3].

Термин «толерантность» (от латинского «tolerantia» — терпение) трактуется как способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды и как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению [12, с. 3]. Когда и при каких обстоятельствах появился термин «толерантность»?

Сама идея толерантности имеет давнюю историю и восходит к истории философской мысли. Она возникла в глубокой античности как одно из средств решения проблем, связанных с отношением к религиозным меньшинствам. Древнегреческие философы Гераклит, Эпикур, Геродот считали, что войны и их последствия вынудят в конечном счете людей жить в мире. Христианская философия в соответствии с заветами Евангелия с самого начала своего развития стремилась доказать преимущество мира, согласия и братства между людьми. Компромиссному решению конфликта между протестантами и католиками способствовал Нантский эдикт, прекративший массовую резню гугенотов католиками. Уже тогда обращается внимание на право каждого человека быть иным. К взаимным уступкам, плюрализму, сотрудничеству, толерантности призывали Дж. Локк, Вольтер, Антуан Де Сент-Экзюпери, А. Маслоу, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский и др. [17, с. 78]

В последнее время вопросы толерантности поднимаются все чаще и чаще. Изучением толерантности занимались Н. К. Бахарева [4], Т. Г. Стефаненко [37], С. К. Бондырева [5], Е. Ю. Клепцова [16], П. Ф. Колмогоров [18], Г. У. Солдатова [36] и др. Буквально недавно само слово «толерантность» в житейской среде казалось немного чуждым и резало слух, поскольку в языке

4

имелись некие эквиваленты, заменяющие определение данного явления, такие как «терпимость», «доброта», «чуткость», «отзывчивость», «миролюбие», «добродушие».

Думается, что смещение обиходных понятий произошло не случайно, а в силу того, что понимание сути привело к выделению специфики, несколько отличной от всего остального.

Слово «толерантность» стало использоваться в быту, где его значением выступает определенный культурный уровень развития человека, связанный с наличием качеств, позволяющих вести себя в отношении других людей вежливо и воспитанно. В этом смысле толерантность не требует внутреннего эмоционального отклика, эмпатии и сопереживания, но обязательными становятся инструментальные навыки и установки - то, что проявлено в поведенческом плане и, возможно, даже основано на совладании собой через некий компромисс и отказ от личных интересов.

Толерантное поведение становится целевым ориентиром большого числа социальных проектов и педагогических программ, в которых зачастую внутреннее содержание подменяется внешними формами организации деятельности, а в самом плохом варианте превращается в одноразовую манифест-акцию, что, быть может, и играет роль транслятора общественных норм и ценностей, но мало эффективно в отношении воздействия на отдельно взятого человека и уж совсем не учитывает его переживаний собственного бытия в мире и самоосуществления в нем [40, с. 34].

Толерантное сознание считается одним из признаков высокого развития, как общества, так и личности человека. Толерантность часто выделяется как весьма актуальная и противоречивая проблема, поскольку жизнь мирового сообщества сопровождается интенсивными процессами миграции народов, ассимиляции и вопросами сохранения самобытности. Слово «толерантность» вошло в мировую практику благодаря международному документу, принятому 16 ноября 1995 года во Франции - «Декларации принципов толерантности», который был подписан многими государствами, членами ЮНЕСКО, в том числе и Российской Федерацией. Толерантность провозглашена в ней как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности».

#### 1.2. Формирование толерантности как педагогическая проблема

Мы можем рассматривать толерантность как универсальное свойство в связи с жизненным пространством человека. На самых ранних ступенях онтогенеза, еще до того момента, как сформировалось самосознание, мир делится на две составляющих «Я» и «не Я». Первичные границы - это границы собственного тела, когда все, что находится вовне, несет иной характер ощущений и переживаний, и то, что находится «вне меня», может быть либо приятным, либо неприятным или даже опасным. Еще раньше закрепляется образ близкого человека, а его узнавание позволяет выделить из окружения другого, не похожего, который наделяется квалификацией «чужой» и вызывает настороженность [23, с. 12].

Свое, знакомое и близкое, вызывает чувство безопасности и расслабленности, чужое и непонятное может быть опасным и вызывает напряжение. Фактор неопределенности повышает тревогу уже в конце первого года жизни, поэтому «чужой» не может быть принят. Проявление данного феномена мы начинаем наблюдать у младенца, когда он ярко демонстрирует избирательное отношение к людям, в этом возрасте даже изменение средовых условий (простая

перестановка в комнате) может вызывать у него стрессовые реакции. Позже все, что сопряжено со мной и имеет ко мне отношение (вещи, люди, место), выделяется как личное пространство и

5

нуждается в территориальном защитном поведении, поскольку жизненный опыт «подсказывает», что я могу лишиться какого элемента из-за вторжения или посягательств другого. Становление самосознания примерно к трем годам способствует уже не просто аффективному реагированию на ситуацию лишения, а детерминацию поведения личностными мотивами и индивидуальными потребностями в самоутверждении. Постепенно возникает парадокс: с одной стороны - чужой может разрушить мой мир, с другой - он мне необходим, как партнер и субъект, с которым мне интересно взаимодействовать. Ведь к четырем годам игровые мотивы поведения становятся ведущими, а к пяти - ребенок остро нуждается в обществе других детей для организации сюжетно-ролевых игр, требующих распределения игровых ролей и обязанностей, благодаря чему становится возможной реализация сложных развернутых во времени игровых сюжетов [17, с. 26]. Ранние аффективные переживания, связанные с личным опытом ребенка, ложатся в основу очень важной составляющей - базового доверия к миру, которое во многом определяет характер отношений с окружающим. Следует отметить, что помимо опыта, не менее значительное воздействие на формирование базового доверия оказывает и специфика микросреды ребенка. Через подражание, научение и идентификацию с окружающими социальными объектами и явлениями он присваивает многие присущие среде черты, в том числе и установки, оценочные суждения, поведенческие реакции. Часть личностных установок и поведенческих эталонов неосознанно транслируется близкими. Если имеются расхождения между системой требований и характерными особенностями родителей, то быстрее, через подражание, ребенок примет внутреннюю позицию взрослого, а если в основе ее лежит жесткое неприятие всего того, что не соответствует сложившимся установкам, то говорить о формировании толерантности как личностного свойства будет весьма проблематично [23, с. 26].

Конечно, детский возраст отличается определенной долей наивности и открытости миру, баланс в системе «иной-чужой (несущий угрозу)» характерен в большей степени для взрослого. Ребенок очень часто игнорирует очевидные черты инаковости, не давая на них отрицательной или какойлибо другой эмоциональной реакции выделения; так он может, например, чутко реагируя на интонационные признаки речи, не замечать явных физических недостатков человека. Причина этого кроется в выделении значимых параметров: интонирование важно, поскольку оно несет информацию об отношении, а внешний вид не важен, поскольку еще не сформированы оценочные суждения, связанные с социальными стереотипами и фиксированной системой внешних ориентиров.

Реакции ребенка на текущую ситуацию спонтанны и непосредственны, они продиктованы его внутренними состояниями и актуальными интересами. Взрослый, воспитывая ребенка, все время находится в противоречивом выборе: требовать от него соответствия установленному стандарту или подкреплять индивидуальность. Идея нивелирования самобытности субъекта регламентированием его поведения стереотипными нормами часто поднимается в гуманистических направлениях науки. Каким бы не были результаты подобных споров, очевидно, что социализация предполагает нахождение оптимального баланса по двум полюсам проявления личности, как представителя сообщества людей и как уникальной единицы человечества. Можно сказать, что при сформированном базовом доверии к миру и принятии взрослым индивидуальности ребенка, у последнего, скорее всего, разовьются толерантность и самобытность.

6

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста  
Особенности старшего дошкольного возраста всесторонне исследовались отечественными педагогами и нашли свое освещение в работах З. Икуниной, Н. Поддьякова, Л. Венгера, А. Леонтьева и др.

Старший дошкольный возраст - последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней

становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением [7, с. 327].

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит познавательная активность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере.

Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление [10, с. 89].

На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становится его высказывания.

Развивается общение как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения.

Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно – практическая.

## Глава 2. Организация исследования психолого-педагогической работы по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)

### 2.1. Методики, программа и организация исследования

В современном обществе ребенок постоянно и ежедневно сталкивается с Другими. Окружающие его взрослые являются носителями различных, порой трудно совместимых систем ценностей, несовместимых образцов поведения и пр. Воспитатели часто не согласны в своих требованиях с родителями и между собой. Даже родители не всегда солидарны между собой. Все это чрезвычайно затрудняет социализацию детей, которые в этом возрасте развиваются под влиянием оценки со стороны взрослого. И конечно, Другие в жизни ребенка - его сверстники.

7

По своему социальному статусу они равны ребенку. Поэтому в общении с ними иначе, чем в общении с взрослыми, встает проблема сохранения и развития собственной индивидуальности и, одновременно, адаптации в коллективе. То есть проблема толерантного - интолерантного отношения к окружающим.

Цель исследования - определить и экспериментально проверить психологические условия, способствующие формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи эмпирического исследования:

1. Диагностика уровня становления и качественных особенностей толерантности у детей старшего дошкольного возраста (исходный уровень до проведения формирующего эксперимента);
2. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных условиях (формирующий эксперимент);
3. Диагностика уровня становления и качественных особенностей толерантности испытуемых после проведения формирующего эксперимента;

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Дети были разделены на две группы (контрольная и экспериментальная).

Мы встали перед проблемой подбора и адаптации, диагностического инструментария и выбрали следующие методики.

- Проективная апперцептивная методика В. Михала «Детский Мир» краткий вариант;
- Исследование общей самооценки, которая является выражением самоотношения и самопринятия.

### 2.2. Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования

Обработка данных констатирующего эксперимента позволила получить следующие результаты.

Процент детей с различными уровнями становления толерантности в контрольной и экспериментальной группах по результатам констатирующего эксперимента

Высокий уровень становления толерантности имеет место у 0% испытуемых экспериментальной

группы и 3% испытуемых контрольной группы. Средний уровень - у 95% испытуемых экспериментальной группы и 89% испытуемых контрольной группы. Низкий уровень - у 5% испытуемых экспериментальной группы и 8% испытуемых контрольной группы. Подавляющее большинство всех испытуемых (92%) находится на среднем уровне становления толерантности; 7% всех испытуемых - на низком уровне и 1% - на высоком уровне. Таким образом, у большинства детей формируется часть составляющих толерантности, тогда как другая часть остается несформированной. На данном этапе исследования не удалось выявить закономерностей в последовательности формирования компонентов. Выяснение причин, по которым у 7% испытуемых не сформировался практически ни один из составляющих толерантности и у 1 % - все составляющие, не входило в задачи нашей работы.

8

Очевидно, их надо искать в индивидуальных особенностях и особенностях семейной истории испытуемых.

Рассмотрим более детально сформированность различных показателей толерантности.

### 2.3. Программа воспитания толерантности у детей дошкольного возраста

Формирующий эксперимент проходил в форме групповых занятий по разработанной экспериментальной программе.

Создание программы требовало определения полноценного и в то же время доступного для реализации педагогами в образовательном процессе детского сада содержания. В связи с обозначенной актуальностью данной темы и необходимостью детальной проработки имеющегося в теории и практике дошкольного образования материала была сформирована рабочая группа для разработки дополнительной образовательной программы по формированию толерантности у детей дошкольного возраста «Воспитание толерантного дошкольника». Программа включает в себя целевой, содержательный компоненты и условия реализации программы. Содержание Программы распределяется по возрастам, в связи с каждым возрастом выделяются актуальные зоны развития. Базовые составляющие по формированию толерантности выделяются на основе специфики возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ими являются: 3-4 года – формирование доверия к миру и общих позитивных установок в коммуникации; 4-5 лет – преодоление конфликтности и формирование установок на сотрудничество с другими, основанное на соблюдении общих правил; 5-6 лет – расширение представлений о многообразии проявлений особенностей людей и человеческой индивидуальности, формирование толерантных установок и толерантного поведения по отношению к ним, 6-7 лет – формирование системы оценочных суждений и связанных с ними общих толерантных установок, как регуляторов поведения, овладение социо-культурными нормами и правилами взаимодействия с другими людьми, включая умение оказывать помощь. В основу программы включены три вида толерантности, которые представляют, на наш взгляд, наибольшую актуальность. Выбранные виды толерантности составили содержательную основу блоков, из которых составлена Программа:

1 - толерантность к людям, имеющим особенности здоровья (готовность к принятию и пониманию людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, вступлению в коммуникативный контакт с ними);

2 - этнотолерантность (готовность к принятию и пониманию людей других культур и народов при совместном взаимодействии);

3 - толерантность к индивидуальным типологическим особенностям людей и поведенческой специфике ее проявления (готовность к принятию и пониманию людей, имеющих иной стиль поведения и деятельности, индивидуально-типологические особенности, различный уровень способностей).

Каждый блок предполагает работу по разным направлениям, в связи с которыми определяются содержание и формы работы:

9

1. Информационный компонент: морально-нравственные нормы и установки, сведения о инаковости (содержит знания о том, какие бывают формы инаковости, как проявляются особые потребности) и знание о способах поведения (представления о том, как нужно себя вести при взаимодействии с другими).

2. Поведенческий компонент (включает в себя наблюдение детьми поведенческих эталонов,

формирование поведенческих навыков и организацию различных форм собственного деятельностного опыта ребенка).

3. Эмоциональный компонент (областью работы является эмоциональная сфера ребенка, формирование принятия и эмпатии, создание положительных переживаний как аффективной составляющей опыта).

4. Интегративная составляющая (объединяющая в себе элементы предыдущих трех компонентов).

Содержание и поставленные задачи реализуются в конкретной форме, которая подбирается в соответствии со спецификой возраста и особенностями контингента воспитанников.

При подборе форм реализации программы предпочтение отдавалось интерактивным формам взаимодействия, таким как:

праздники – фольклорные, тематические и т.д.;

театрализованные представления (два направления использования: как иллюстрация содержания работы и как форма социального взаимодействия); сюжетно-ролевые игры (для формирования взаимоотношений, поведенческих стереотипов, усвоения социальных ролей);

игры-занятия; народные и подвижные игры; игровые упражнения (невербальные формы коммуникации, отрабатывающие и закрепляющие социальные навыки); словотворчество

(использование речевых средств в коммуникации и различных аспектов творческой деятельности); моделирование («Минутки добра», создание ситуативных условий для

спонтанного поведенческого акта милосердия и др.); тематические недели и акции (позволяющие использовать метод погружения и фокусировать общую цель); мастерские (продуктивная целевая и совместная деятельность); выставки – как демонстрация оценочных суждений, системы ценностных ориентиров и расстановка акцентов (фотовыставки и др.);

соревнования (специально организованные, направленные на формирование толерантных установок и принятие партнера, особенно в ситуации неуспеха); экскурсии, целевые прогулки, концерты (для формирования чувства общности); конкурсы (для демонстрации опыта социального подкрепления и поддержки); детские мастер-классы (для выработки навыков сотрудничества и взаимопомощи). Многообразие предложенных форм является примерным каталогом для свободного выбора педагогом наиболее подходящего вида работы в соответствии с выбранной задачей, своими индивидуальными наклонностями и общим стилем педагогической деятельности.

Заключение

По итогам проведенного исследования мы можем сформулировать следующие выводы.

10

Большинство исследователей подчёркивает, что толерантность – это не просто терпимость к различиям, к другим людям, к отличающимся мнениям, взглядам, а это, прежде всего, умение быть терпимым, сохраняя собственные ценности и индивидуальность, а также способность иметь права и свободы, не нарушая права и свободы других, признавая возможность и право быть «Другим».

Дошкольный возраст – это время, когда у детей происходит формирование навыков поведения, основанного на уважительных и доброжелательных взаимоотношениях с окружающими, благодаря социализации закладывается фундамент дальнейшего развития личности ребенка. В формировании основ толерантного сознания особая роль должна быть отведена именно дошкольному образованию и воспитанию, так как эта ступень образования является начальным этапом в полноценном и гармоничном развитии ребенка.

Дошкольникам в детском саду очень сложно объяснить реальный смысл слова «толерантность», поэтому в образовательном процессе дошкольного учреждения в основном используются такие понятия как «дружба», «сострадание», «любовь», «понимание» и «мир».

Список использованной литературы

1. Акимова Е.И., Кузьмиченко О.В., Уютнова Е.В. Воспитание толерантности у старших дошкольников // В сборнике: Проблемы и перспективы развития образования Материалы VIII Международной научной конференции. – 2016. – С. 95-97.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002
3. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – Москва, 2000
4. Бахарева Н. К. Субъективное благополучие как системообразующий фактор толерантности:

автореф. дис. ... канд. психолог. наук. Хабаровск. 2004

5. Бондырева, С.К. Толерантность: введение в проблему / С.К. Бондырева ; Автор Д.В. Колесов. – Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2003.

6. Братченко С.Л. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление / Л.С. Братченко. – Красноярск, 2003

7. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2007. - № 3. - С. 327-338.

8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72 с.

9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.: Просвещение, 2000.

10. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка/Л.С. Выготский. -М.: Смысл, 2005.

11

11. Гаджиева З.М. Общая психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарные и общественные науки: опыт, проблемы, перспективы. - 2016. - Т. 2. - № 2. - С. 33-35.

12. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-цельных приоритетов образования/Б.С. Гершунский//Педагогика. -2002.-№7. -с.3-12.

13. Детская практическая психология: Учебник/под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. -М.: Гардарики, 2005. -255 с.

14. Дехер О.И., Тураев Р.Р. Воспитание основ толерантности у дошкольников // В сборнике: Башкортостан - территория роста: предпринимательство, экология, язык и культура (проблемы, поиски, перспективы) Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Ответственные редакторы Р.М. Латыпова, Н.А. Ласынова. - 2017. - С. 208-209.

15. Ефимова Д. Национальное самосознание и межнациональная толерантность/Д.В. Ефимова, Ю.А. Макаров. -Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2004. - 311 с.

16. Клепцова Е. Детская нетерпимость : Толерантность; Терпимость; Нетерпимость // Дошкольное воспитание. – 2008. – С. 78–80

17. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности : учебное пособие / Е.Ю. Клепцова. – Москва : Академический проект, 2004

18. Колмогоров П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / П. Ф. Коломогоров. - Кург. гос. ун-т.- 2000

19. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. - Психическое развитие детей в норме и патологии. ВУЗ: СумГУ, 2009

20. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. -М.: ТЦ Сфера, 2007. -80 с.

21. Кузьмиченко О.В., Уютнова Е.В. Воспитание толерантности у старших дошкольников // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы Научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Редколлегия: ответственный редактор А.Ю. Нагорнова, А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, И.В. Руденко. - 2013. - С. 105-108.

22. Лекторский В.А. О толерантности // Филос. науки. 1997. № 3-4. С. 15–19

23. Макарова Т.В., Ларионова Г.В. Толерантность и правовая культура дошкольников / Т.В. Макарова, Г.В. Ларионова. - М.: Сфера, 2008.

24. Мамиева А., Дзидзоева С.М. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по проблеме воспитания толерантности у дошкольников // В сборнике: Сборник студенческих научных статей Составитель С.Е. Ногаева. Владикавказ, - 2009. - С. 350-356.

12

25. Мандрыгина Н.Ю., Шанина Л.Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников // В сборнике: Педагогическое мастерство Материалы III Международной научной конференции. - 2013. - С. 44-48.

26. Мириманова М.С. Толерантность как феномен индивидуальный и социальный феномен: монография. М., 2004.
27. Михайлова Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика / Е.С. Михайлова. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2007
28. Моисеева Р.И., Косова О.Е. Воспитание основ толерантности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. - 2017. - С. 110-113.
29. Мягкова О.А. Воспитание толерантности у дошкольников // В сборнике: Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.И. Улзытуева. - 2016. - С. 136-139.
30. Некрасова О.А., Чуйкова И.В. Воспитание толерантности дошкольников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями // European Research. - 2017. - № 6 (19). - С. 46-49.
31. О социализации дошкольников: у нас в гостях кафедра дошк. педагогики Магнитогорск, гос. ун-та//Дошк. воспитание. -2006. -№4. -С. 98.
32. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников/М. Орлова // ДОУ компенсирующего вида. -2003. -№11. -с. 51-54.
33. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
34. Романюк К.О. Воспитание межэтнической толерантности старших дошкольников путем использования инновационных педагогических технологий // Актуальные вопросы современной науки. - 2013. - № 27. - С. 173-182.
35. Семина И.В. Воспитание толерантности у дошкольников // В сборнике: формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей Материалы областной межведомственной научно-практической конференции. - 2016. - С. 301-304.
36. Солдатова Г. Кодекс толерантности: Как жить в мире с собой и другими / Г.Солдатова // Учительская газета – 2003. – 9 янв.(№1).
37. Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. – М.: «Привет», 2004.
38. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека/В.А. Сухомлинский. -М.: Педагогика, 1990. -287 с.
- 13
39. Толерантность: социально-гуманитарные аспекты : монография / Под ред. Т.Н. Андреюшкиной. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013
40. Тухфетуллина А. Справедливость : как рассказать о ней дошкольникам // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 11. – С. 33-39
41. Уфимцева Л.П., Мацкевич А.В., Доманецкая Л.В. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 1. - С. 3-9.
42. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников / Прикладная психология. - 2010 - С. 25-27.
43. Шакирова А.М., Улаева А.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста // Научный прогресс. - 2017. - № 2 (3). - С. 25-26.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/16285>