

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/163703>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Методика преподавания

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (РАЗДЕЛ «ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ») КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА 6

1.1 Понятия «смысловое чтение», «научная картина мира», «биологическая картина мира», «понимание биологической картины мира» 6

1.2 Функции смыслового чтения при обучении биологии, принципы и условия его применения для формирования понимания учащимися биологической картины мира 19

1.3 Отражение проблемы применения смыслового чтения для формирования понимания учащимися биологической картины мира в практике общеобразовательной школы 21

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В РАЗДЕЛЕ «ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ УЧАЩИМИСЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА 29

2.1 Отбор содержания для организации смыслового чтения при обучении биологии 29

2.2 Методические приемы формирования понимания учащимися биологической картины мира на основе смыслового чтения 37

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 43

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 45

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Сегодня в России в результате огромного количества изменений в жизни общества, прошедших в последние два десятилетия, статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. Идет процесс падения уровня читательской культуры во многих социальных группах подростков, особенно в тех, кто живет в неблагоприятных условиях. Перед учителем ставятся очень важные задачи – привить интерес к чтению, научить учащихся наиболее успешным способам организации познавательной деятельности на основе смыслового чтения. Познавательная деятельность, как и любая другая деятельность имеет свои мотивы и цели. Базовым мотивом, побуждающим человека познавать окружающий мир, является потребность в исследовании внешней среды, на основе которой в дальнейшем формируется сложная система познавательных мотивов. Чтение помогает развиваться и узнавать много нового. Но важно не только то, что ученик читает, но и то, как он это делает. Чтобы понимать текст, следует освоить смысловое чтение. Это чтение, которое предполагает вникание в содержание текста, извлечение главных мыслей и максимально рациональное и эффективное использование информации [22. Мишакова В. Н. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках биологии: методическое пособие. Оренбург: ГБУ РЦРО 2013. 105 с.].

Смысловое чтение необходимо в профессиональной деятельности, особенно связанной с необходимостью изучения больших объемов информации. Но особенно полезным смысловое чтение будет во время обучения в школе. Освоив технику, ученик сможет сократить временные затраты на изучение материала, так как будет быстро понимать смысл прочитанного и находить все самое нужное.

Смысловое чтение – это процесс, позволяющий использовать содержание письменных текстов для достижения целей осознания контекста содержания определенной информации, развития знаний и интеллектуальных возможностей. Смысловое чтение, направленное на достижение читателем (учеником) ценностно-смыслового содержания текста, заданного целью чтения, превращает школьника в субъект учебной деятельности, повышая его активность и самостоятельность на любой ступени образования.

Цель смыслового чтения – формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять смысл текста и практически осмыслить извлеченную информацию). Есть несколько определений смыслового чтения.

По мнению Е. Шелестюка, «смысловое чтение обеспечивается четырьмя мыслительными процессами со стороны читателя: чтением, интерпретацией, пониманием и осмыслением. Осмысление как конечный этап восприятия текста является результатом всех предшествующих когнитивных процессов». [49. Шелестюк

Е.В. Этапы и закономерности смыслового восприятия текста //Вопросы когнитивной лингвистики. 2010. 2 (023). 160 с. С. 85-90.]

В своем диссертационном исследовании Л. А. Мосунова термин «смысловое чтение» использовала с целью охарактеризовать деятельность обучающегося по раскрытию смыслов. Автором предполагалось, что смысловое чтение имеет деятельностную природу и дает ее описание на основе теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. В качестве обобщенной ориентировочной основы деятельности были выделены три существенные характеристики. Первой характеристикой смыслового чтения стало выделение элементов текста (сцены, эпизоды, картины, образы и т.д., второй – понимание отношений между этими элементами и определение их функции и третьей – определение их смыслов или «значения для себя» [26. Мосунова, Л. А. Структура и психологические условия развития смыслового понимания художественных текстов [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / Л. А. Мосунова. – Москва, 2006. – 291 с.].

В свою очередь Т.В. Атрохова определила смысловое чтение «как сложноорганизованное, структурированное и динамичное целостное явление» [2. Атрохова Т. В. Психологическая готовность к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования. Дисс. канд. психол. наук. Ярославль, 2015. 83 с.].

В сложном процессе чтения условно выделяют этапы: первичная интерпретация текста, во время которой ученик-читатель понимает содержание текста в соответствии с собственным жизненным опытом; собственное чтение текста.

Вторичная интерпретация текста выявляет целостность содержания текста, его осмысление. В своем исследовании Н.В. Чепелева утверждает: «качественная и полноценная вторичная интерпретация ведет к распрямлению понимания, то есть понимание смысла текста как целостного образования ... достигается путем внимательного аналитико-синтетического чтения текста, когда на основе анализа читатель открывает для себя новые смыслы произведения, рефлексиирует над его содержанием» [47. Чепелева Н.В. Психологические особенности понимания текста студентами вуза как фактор их самообразования: Дисс. канд. психол. наук. К., 1999. 134 с.].

Опыт учителей и исследования ученых показывает, что есть четыре основных вида смыслового чтения: ознакомительное, поисковое (обзорное), учебное, рефлексивное (художественное). Во время ознакомительного чтения ученик обнаруживает в тексте ключевую информацию или выделяет главный компонент содержания текста. Поисковое чтение предполагает нахождение конкретной информации. Учебное чтение ориентируется на добычу полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Рефлексивное (художественное) чтение предполагает овладение совокупностью умений – предвидеть содержание текста по его названию, понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения, анализировать изменения собственного эмоционального состояния во время чтения.

Особенности организации стратегии смыслового чтения по этапам в соответствии с особенностями организации учебной деятельности учащихся и результатами представим в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Особенности организации смыслового чтения

Этапы формирования умений смыслового чтения

Целенаправленный Содержательный Рефлексивный

Основные приемы организации учебной деятельности

Поиск, обнаружение, сопоставление информации Обобщение, интерпретация, преобразование информации

Оценка и использование информации для решения практикоориентированных задач

Основные умения смыслового чтения

Выделять информацию в тексте в явном виде, определять по тексту значение терминов; сопоставлять информацию из разных частей текста; устанавливать в тексте последовательность действий Выделять главную мысль отдельных частей текста; делать выводы на основе информации из текста; преобразовывать информацию в разные виды; классифицировать объекты; выделять информацию, которая не соответствует содержанию текста Применять полученные знания для объяснения и анализа новой ситуации; интерпретировать полученную информацию из текста; конструировать новую информацию по отношению к ситуации текста

Результаты смыслового чтения

Общая ориентация в тексте Глубокое понимание текста Применение полученной информации в практической деятельности

Алгоритм смыслового чтения:

1. Внимательно прочитай предложенный тест, будь предельно внимателен.
2. Выдели основные мысли автора текста.
3. Сравни выделенные главные мысли между собой и выясни между ними связи.
4. Дели текст на основные смысловые части.
5. Сформулируй на основе главных мыслей вопрос, за которыми составь план текста.

Стратегия смыслового чтения предполагает:

1. поиск информации и понимание прочитанного;
2. преобразование и интерпретация информации;
3. оценка информации.

Понимание текста – это вычитка трех видов текстовой информации:

- фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде);
- подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»);
- концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы) [21 Михайлов И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом. М.: АСТ-Пресс, 2016. 216 с].

Стратегия работы с текстом, направленной на поиск информации и понимание прочитанного, включает следующие этапы:

1. Определение темы текста и его назначения (познавательные умения: развивается умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов).
2. Подбор заголовка (регулятивные умения: развиваются умения высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника).
3. Формулирование главной мысли текста (коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной форме).
4. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (коммуникативные умения: овладение логическими действиями)
5. Сопоставление основных текстовых и нетекстовых компонентов: выявление соответствия между частью текста и его общей идеей, формулировка вопроса, объяснение назначения карты, рисунка, пояснение частей графика или таблицы (познавательные умения: развивается умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов) [26 Мосунова, Л. А. Структура и психологические условия развития смыслового понимания художественных текстов [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / Л. А. Мосунова. – Москва, 2006. – 291 с.].

Стратегия работы с текстом: преобразование и интерпретация информации.

1. Структуризация текста: используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения (познавательные умения: обобщать и классифицировать по признакам).
2. Преобразование текста с использованием таблиц, схем, иллюстраций (познавательные умения: представлять информацию в виде схемы).

Стратегия работы с текстом: оценка информации оценка содержания текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников (познавательные умения: развивается умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов). [39 Смысловое чтение – методы и приемы Электронный ресурс: URL: <http://iskysstvoetiketa.com/smislove-chitannyya-ce-metodi-i-prijomi/> Дата обращения: 06.04.2021]

Познавательные умения учащихся при работе с текстом формируются постепенно и поэтапно. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся и спецификой содержания учебного материала, начиная с учебного предмета «Естествознание» (5 класс) и все классы учебного предмета «Биология» на уровне базового среднего образования.

1. Арбузова Е. Н. Проектирование рефлексивной системы обучения с применением инновационного учебно-методического комплекса по методике обучения биологии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Москва, 2015. 45 с.
2. Атрохова Т. В. Психологическая готовность к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования. Дисс. канд. психол. наук. Ярославль, 2015. 217 с.
3. Аухадиева Ш. Д. Научная картина мира в контексте деятельности: автореферат дисс. канд. философских наук. Алма-Ата, 1991. 27 с.

4. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: «Педагогика», 2012. С. 328-346.
5. Ведякова Н.А. Стереотипность и вариативность в научном тексте (на материале авторефератов кандидатских диссертаций по языкознанию и педагогике: автореферат дис. ... кандидата филологических наук / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск, 2006. 22 с.
6. Гуз К. Ж. Теоретические и методические основы формирования целостности знаний о природе учащихся общеобразовательной школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 3.00.09 / Харьков. нац. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. Харьков, 2008. 40 с.
7. Дмитриева Е. А., И.В. Цыбулько Развитие умений смыслового чтения в процессе обучения биологии в основной школе // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 84-88.
8. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: НПО МОДЭК, 2001. 432 с.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.
10. Зорина Л.Я. Программа – учебник – учитель. М.: Знание, 2014. С. 7-32.
11. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003. 101 с.
12. Исмаилов И. М. Роль категорий пространства и времени в становлении научных картин мира: автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.01 / Ин-т философии и права.- Баку, 1992.- 20 с.
13. Кириллов И.П. Культурфилософские измерения картины мира (на примере христианства): автореферат дисс. канд. культурологии. Саранск, 2020. 22 с.
14. Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира: Структура, функции, историческая динамика: автореферат дис. ... доктора философских наук : 09.00.01 / Белорус. гос. ун-т.- Минск, 1993.- 40 с.
15. Кузнецова Л. Н. Научная картина мира и роль гуманитарных наук в ее формировании: автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.01.- Куйбышев, 1989.- 18 с.
16. Копыленко О.М. Роль смысловой структуры текста в его понимании: Дисс. канд. психол. наук. Алма-Ата, 2004. 152 с.
17. Ламбаева, Ирина Александровна. Концепция устойчивого развития в свете современной научной картины мира : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.11.- Улан-Удэ, 1996.- 20 с.: ил.
18. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3-12.
19. Лернер Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии // Биология в школе. 2011. № 6. С. 28-34.
20. Марычев В.В. Научная картина мира в культуре современного общества. Дисс. канд. философ. наук. Ставрополь. 2004. 200 с.
21. Михайлов И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом. М.: АСТ-Пресс, 2016. 216 с.
22. Мишакова В. Н. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках биологии: методическое пособие. Оренбург: ГБУ РЦРО 2013. 105 с.
23. Мишакова В.Н. Современный урок биологии: проектирование и анализ. Методическое пособие. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013 – 213 с.
24. Молчанова Н. С. Особенности конструирования и восприятия научной картины мира: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.08 / Молчанова Наталия Сергеевна; [Место защиты: Московский государственный технический университет гражданской авиации].- Москва, 2012.- 16 с.
25. Мосунова Л. А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. М.: Баласс, 2006. 165 с.
26. Мосунова, Л. А. Структура и психологические условия развития смыслового понимания художественных текстов [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / Л. А. Мосунова. – Москва, 2006. – 291 с.
27. Нижегородцева Н.В., Волкова Т.В. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности. Электронный ресурс: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-analiz-smyslovogo-cheniya-kak-spetsificheskogo-vida-deyatelnosti> Дата обращения: 06.04.2021.
28. Павлова А.И. Формирование коммуникативной компетентности учащихся 5 - 9 классов в работе с учебно-научными текстами. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Орловский государственный университет. Орел, 2007. 34 с.
29. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с.
30. Прядехо А.А. Алгоритм развития познавательных способностей учащихся // Педагогика. 2002. № 3. С. 8-15.

31. Пузикова В.С. Информация и научная картина мира. Дисс. канд. философских наук. Самара, 2005. 146 с.
32. Суматохин, С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / Биология в школе. 2012. №6 С. 54-60.
33. Суматохин, С.В. Виды чтения при обучении биологии / Биология в школе. – 2012. – №7 – С. 15-23.
34. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002. 396 с.
35. Родыгина И. деятельностный подход к формированию базовых компетентностей учащихся. Биология и химия в школе. 2005. № 1. С. 34-36.
36. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2017. 256 с.
37. Семенова Н. Г. Формирование основ биологической картины мира посредством обобщения при обучении учащихся 9-х классов. Автореф. дисс ... кандидата педагогических наук. М, 2016. 28 с.
38. Семенова Н.Г. Характеристика биологической картины мира для ее представления учителем в школьном предмете // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе. Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения ученого, методиста-биолога Д.И. Трайтака. В.В. Пасечник (отв. ред.). 2017. С. 134-136.
39. Смысловое чтение – методы и приемы Электронный ресурс: URL: <http://iskysstvoetiketa.com/smislove-chitannya-ce-metodi-i-prijomi/> Дата обращения: 06.04.2021.
40. Смысловое чтение: методы и приемы на уроках в средней школе Электронный ресурс: URL: <https://uk.stuklopechat.com/obrazovanie/87625-smyslovoe-chtenie-metodyi-priemy-na-urokah-v-sredney-shkole.html> Дата обращения: 06.04.2021.
41. Степанюк А. М. Систематизирующая функция современного учебника биологии. Биология и химия в школе. 2017. № 1. С. 28-30.
42. Стрижак С. В. научно-методические основы профессиональной подготовки будущих учителей естественных дисциплин в высших педагогических учебных заведениях : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04. Киев, 2005. 22 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
44. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. С. 103.
45. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
46. Чекин, А. Н. Проблема развития в современной научной картине мира : автореферат дис. ... доктора философских наук. Санкт-Петербург, 1995.- 26 с
47. Чепелеева Н.В. Психологические особенности понимания текста студентами вуза как фактор их самообразования: Дисс. канд. психол. наук. К., 1999. 134 с.
48. Чикурова М.В. Контролировать сформированность информационной компетенции // Школьные технологии. 2004. № 1. С. 120-127.
49. Шелестюк Е.В. Этапы и закономерности смыслового восприятия текста // Вопросы когнитивной лингвистики. 2010. 2 (023). 160 с. С. 85-90.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/163703>