

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/165283>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся в учреждении среднего профессионального образования 7

1.1. Сущность и содержание внеурочной деятельности обучающихся 7

1.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в учреждении среднего профессионального образования как педагогическая проблема 16

1.3. Педагогические условия организации внеурочной деятельности обучающихся 21

Выводы по 1 главе 35

Глава 2. Организация внеурочной деятельности в многопрофильном колледже 37

2.1. Характеристика внеурочной деятельности в многопрофильном колледже в рамках реализации ФГОС37

2.2. Оценивание внеурочной деятельности 40

2.3. Разработка программы внеурочной деятельности, ее экспертиза 49

Выводы по 2 главе 77

Заключение 81

Список использованной литературы 85

Приложение.....89

На сегодняшнем этапе развития невозможно представить себе комплексную модернизацию государства без участия подрастающего поколения как залога творческого потенциала страны. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г. рассматривает в качестве приоритетного условия конкурентоспособной, технически развитой, социально ориентированной, интеллектуально и инновационной прогрессивной экономики государства именно образовательный контент, базой которого является Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [30]. Именно внедрение ФГОС в образовательных организациях СПО выступает в качестве базовой профессиональной подготовки будущего специалиста в контексте реализации компетентностного подхода в обучении. В данном случае неукоснительное соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта является гарантом выполнения на федеральном уровне необходимых условий относительно выполнения социального заказа, результатом которого выступает специалист, который успешно освоил учебные и профессиональные компетенции, владеющий необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также общечеловеческими и моральными ценностными установками, что позволяет также говорить о важности самореализации студентов во внеурочное время. Следует отметить, что в соответствии с ФГОС СПО образовательная организация призвана обеспечить всестороннее развитие студента как в учебной деятельности, так и во внеурочное время [35].

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.

2. Байбородова Л.В. Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в Условиях реализации Федерального общеобразовательного стандарта второго поколения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – с. 149.

3. Байкова Л. А. В. И. Селиванов - основоположник научной школы психологии воли // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. 2015. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-i->

selivanov-osnovopolozhnik-nauchnoy-shkoly-psihologii-voli (дата обращения: 08.01.2022).

4. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с
5. Белошапка Р.А. Внеучебная деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций студентов// Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 05.12.2021).
6. Бронникова Л.М., Курило А.В. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные условия // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. Барнаул, 2017. – Вып. 2 (31). – С. 21–24.
7. Внеурочная деятельность в школе: что обязательно и что по выбору <https://eduinspector.ru/2017/11/14/vneurochnaya-deyatelnost-v-shkole-cto-obyazatelno-i-cto-po-vyboru/>
8. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / Сост. А.В. Енин. – Москва: ВАКО, 2015. – 288 с.
9. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 08.01.2022).
10. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О. Е. Лебедевой. М.: Владос, 2003. 256 с.
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология – М., 1991. – С. 374.
12. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990. С.22
13. Игошин С. Н. Внеурочная деятельность как фактор адаптации обучающихся колледжа / С. Н. Игошин // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – С. 121–124
14. История развития системы дополнительного образования детей и подростков в России <http://www.rawpedagogy.ru/e devs-448-8.html>
15. Электронный научный журнал. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. Е. А. Зекирьева ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <http://infed.ru/articles/865/>
16. Канаева Т. А. Понятие «Внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО// Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vneuchebnaya-deyatelnost-v-aspekte-professionalnogo-stanovleniya-studentov-spo> (дата обращения: 05.12.2021).
17. Кларин М. В. Технология дискуссии в образовательном процессе/М.В. Кларин // Народное образование. 2015. №5 (1448). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-diskussii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 05.12.2021).
18. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2008. – с. 29
19. Кузьмина О.Н. Организация внеурочной деятельности студентов колледжа как механизм реализации всестороннего развития и социализации личности в образовательном процессе // Инновационная наука. 2015. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha-kak-mehanizm-realizatsii-vsestoronnego-razvitiya-i-sotsializatsii> (дата обращения: 08.01.2022).
20. Лобанов В. В., Ревякина В. И. Педагогика доктора Пируского: новаторские опыты оздоровительно-образовательной работы в Сибири конца XIX – начала XX в. / Томский гос. пед. ун-т. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. 202 с.
21. Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников. – М.: Педагогика, 1988. – С. 144.
22. Муштавинская И.В., Князева И.В. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург. – 2017. – 71 с. // СП6 АППО. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/> (дата обращения 10.09.2019).
23. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Минобрнауки России от 12 Мая 2011 г. N 03-296 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2011/05/12/68126/textpage/2/>.

24. Пивоварова О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 190-192.
25. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. N 09-1672 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» <https://goo.su/aloM>
26. Савина Г.А. Моделирование внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО. – URL: // <https://cro.edu-vrn.ru/wp-content/uploads/2014/07/Modelirovanie-vneurochnoy-deyatelnosti.pdf> (дата обращения 08.01.2022).
27. Семенова Н. П. Потенциал внеаудиторной деятельности студентов в духовно-нравственном становлении личности / Н. П. Семенова // Совет ректоров. – 2016. – № 1. – С. 46-54
28. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
29. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы // Администратор образования. – 2012. – № 20. – С. 75 – 84.
30. Реализация 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2585
31. Тестова Я. А. Модель организации внеурочной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС ООО // Официальный сайт учителя биологии Я. И. Тестовой. URL: <https://www.sites.google.com/a/sch87.ru/testova/home> (дата обращения: 08.01.2022)
32. Тулегенова А.Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс]. URL: <http://www.crimea.edu/tnu/magazine/scientist/edition3/n03019.html>
33. Хабибова Н.Е., Гарданов А.Р., Карунас Е.В. Организация внеурочной деятельности как учебная дисциплина // Образовательный вестник «Сознание». 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-kak-uchebnaya-distiplina> (дата обращения: 08.01.2022).
34. Хушбахов А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 1020-1022. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 08.01.2022).
35. Чумаков С. А. К вопросу о роли внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, А. С. Клинова, В. В. Озеров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 443-445. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/75994/> (дата обращения: 05.12.2021).
36. Шацкий С. Т. Что такое клуб? // Собр. соч.: в 2 т. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1980. Т. 1. С. 259.
37. Шацкий С.Т. Избр. пед. соч. В 2-х т. М., 1980. Т.1. С.258- 266.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/165283>