

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/dorabotka-zakaza-klienta/166643>

Тип работы: Доработка заказа клиента

Предмет: Коррекционная педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.Актуальность Программы	4
1.2.Наименование Программы	5
1.3.Направленность Программы	5
1.4.Цель и задачи Программы	5
1.5.Место реализации Программы	6
1.6.Категория дошкольников	6
1.7.Ожидаемые результаты освоения Программы	10
1.8. Мониторинг образовательных результатов	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
2.1.Проектирование образовательного процесса	12
2.2.Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
3.1.Учебно-методическое обеспечение Программы	20
3.2.Материально-техническое обеспечение	20
3.3.Кадровое обеспечение	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
Приложение 1	23

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком с нарушением зрения двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться, задолго до поступления в школу.

Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», что прослеживается в содержании занятий и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям с нарушением зрения интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия и игры направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе должны проводиться в игровой форме.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста 3-4 лет. Продолжительность одного занятия или игры не должна превышать 15- 20 мин, во вторую половину дня.

1.1.Актуальность Программы

Актуальность развития мелкой моторики детей дошкольного возраста объясняется физиологическими и психическими особенностями детей данного периода развития. Это обусловлено тем, что в именно в дошкольном возрасте активно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, а это расширяет его возможности познания окружающего мира. В основе всестороннего познания окружающего мира лежит тактильно-двигательное восприятие. Именно чувственное восприятие дает первые впечатления и знания о форме, величине и расположении предметов в пространстве.

Развитая мелкая моторика также является одним из главных помощников овладения речью для ребенка. Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школе. Зачастую именно в этой области дети дошкольного возраста испытывают трудности.

Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

1.2.Наименование Программы

Дополнительная общеобразовательная программа развития эмоционально-волевой сферы и развития мелкой моторики пальцев рук детей 3-4 года «Разумняши».

1.3.Направленность Программы

Программа «Разумняши»:

- По направленности – социально-педагогическая
- По видам деятельности – студия
- По уровню содержания – стартовый
- По целевой установке – авторская
- По форме реализации – подгрупповая; индивидуальная
- По времени реализации – 1 год.

1.4.Цель и задачи Программы

Цель:

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движения рук, гибкость рук.
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.
- 3.Улучшить общую двигательную активность.
4. Содействовать нормализации речевой функции.
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
6. Создать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

1.5.Место реализации Программы

Программа реализуется на базе Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Лесовичок», расположенного по адресу: Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нефтеюганский район, гп.Пойковский, микрорайон Дорожник, дом 10.

1.6.Категория дошкольников

Программа Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие мелкой моторики пальцев рук «Разумняши» рассчитана для детей второй младшей группы (3-4 года)

При решении поставленных задач учтены возрастные особенности, физические возможности и

индивидуально-психологические особенности детей 3-4 года.

Возрастные особенностей развития детей 3-4 года.

1. Социальное развитие.

- Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

2 Организация деятельности

- Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

3.Речевое развитие

- Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка.

Развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

4.Интеллектуальное развитие

- Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий).

5.Развитие внимания

- Непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

6.Развитие мышления

- Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного мышления к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

7.Зрительно-пространственное восприятие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).
2. Кроха. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. - М.: Просвещение, 2020. - 208 с.
3. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: Медицина, 2019. - 302 с.
4. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2018. - 128 с.
5. Павлова, С.В. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб "Умка". Учебно-методическое пособие: моногр. / С.В. Павлова. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 867 с.
6. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 172 с.
7. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Русское слово - учебник, 2021. - 168 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/dorabotka-zakaza-klienta/166643>