

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/statya/168052>

**Тип работы:** Статья

**Предмет:** Коррекционная педагогика

-

Аннотация: данной темы определяется тем, что в последние годы в дошкольных образовательных учреждениях неуклонно растет количество детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР), имеющих комплексные нарушения в структуре дефекта. В статье показана ведущая роль семьи педагога и психолога в формировании коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи. Рассмотрены способы и приемы участия семьи в формировании способности ребенка с нарушениями речи.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, семья, дошкольный возраст, ребенок с общими нарушениями речи.

Дети с речевым недоразвитием испытывают затруднения в построении логически сочетающихся предложений, обусловленные недостаточной сформированностью языковых структур. Им свойственны сложности в овладении системой морфем и грамматического строя, их словарный запас отстает от нормы, а непонимание принципов создания сложных синтаксических конструкций приводит к неправильному соединению слов в предложении и нарушению связи между частями рассказа. Результаты изучения речи дошкольников данной категории уточняют типичные симптомокомплексы речезыковой недостаточности, затрудняющие формирование механизмов компенсации речевого дефекта и отсутствие способности к построению развернутого высказывания.

Специалисты в области коррекционной педагогики активно обсуждают вопросы становления связной описательной речи. По мнению Т. А. Ткаченко и Т. Б. Филичевой, овладев определенными языковыми закономерностями в ходе специального обучения с учетом параметров дизонтогенеза, компенсаторных и индивидуальных возможностей обучаемого, каждый ребенок сможет правильно моделировать собственные речевые высказывания. [5, С 319]

#### Литература

1. Красовская Е. В. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. В. Красовская, А. Н. Данилова // Теория и практика обучения в современном мире: материалы V международного журнала. научный. Конф. (Санкт-Петербург, июль 2014 г.). - Т. 0. - Санкт-Петербург: Сатис, 2014. - Стр. 80-82. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5948/>
2. Лабунская В.А. Психология трудности общения: теория, методы, диагностика, коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Бреус Е.Д. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
3. Логосу Г.Е. Роль семейного общения в воспитании ребенка [Текст] / Г.Е. Логоса, С.Ф. Ходиева // Молодой ученый. - 2018. - №21 (207). - Стр. 478-481. URL: <https://moluch.ru/archive/207/50779/> (дата обращения: 29.10.2020).
4. Михнева Е.Б. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка // Логопед в детском саду. - 2007. - №2 (17).
5. Ткачева В.В. Технологии психологического исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Издательство: УМК «Психология», 2006 г. - 320 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/statya/168052>