

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/vkr/168538>

Тип работы: ВКР (Выпускная квалификационная работа)

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты организации профориентационной работы школьников на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта 6

1.1. Понятие и виды профориентации школьников 6

1.2. Принципы мотивации школьников к работе на железнодорожном транспорте 11

1.3. Особенности программ обучения студентов в ВУЗах и техникумах железнодорожного транспорта 14

Выводы по первой главе 21

Глава 2. Разработка и апробация программа профориентационной работы школьников на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта 22

2.1. Организация исследования 22

2.2. Методы исследования 24

2.3. Исследование профориентационных предпочтений школьников 26

2.4. Программа профориентационной работы школьников на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта 29

2.5. Эффективность программы профориентационной работы школьников на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта для школьников 33

Выводы по второй главе 37

Заключение 39

Список литературы 42

Приложение. Опросник для проведения исследования профориентационных предпочтений школьников 46

Введение

Актуальность проблемы исследования, которая рассматривается в данной курсовой работе, связана с тем, что на сегодняшний день сфера железнодорожного транспорта испытывает острый дефицит квалифицированных кадров, а потому к вопросу профессионального образования и профориентации в данном направлении необходимо относиться с особым вниманием.

Современные программы подготовки специалистов железнодорожного транспорта отличаются довольно высоким качеством, но в последние годы отмечается снижение мотивации школьников к поступлению в учебные заведения железнодорожного ведомства, что приводит к упомянутому выше дефициту кадров в данной сфере.

Степень изученности проблемы. В научной литературе проблема профессиональной ориентации школьников в сфере обучения в направлении железнодорожного транспорта исследуется очень мало, не анализируются программы обучения, не рассматриваются вопросы мотивации школьников, что еще раз подтверждает актуальность выбранной для дипломной работы темы.

Цель исследования – методы профориентационной работы по ориентированию школьников на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта.

Объект исследования – учащиеся старших классов.

Предмет исследования – профориентационная работа по ориентированию учащихся старших классов на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд теоретических и практических задач исследования:

1. Рассмотреть понятие и виды профориентации школьников.

2. Охарактеризовать принципы мотивации школьников к работе на железнодорожном транспорте.

3. Выявить особенности программ обучения студентов в ВУЗах и техникумах железнодорожного транспорта.

4. Провести исследование профориентационных предпочтений школьников.

5. Разработать программу профориентационной работы школьников на поступление в ВУЗы и техникумы

железнодорожного транспорта.

6. Оценить эффективность программы профориентационной работы школьников на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта для школьников.

База исследования: ГБОУ «Школа № 5» г. Москва.

Методы исследования: анализ научной литературы, описательный, сравнительный, обобщение, классификация, хронологический, сравнительный, статистический, наблюдение, опрос, моделирование, проектирование.

Гипотеза исследования: профориентационная работа со старшими школьниками на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта должна проводиться комплексно с использованием практической базы для визуального ознакомления и формирования эмоционального компонента мотивации. Теоретическая значимость исследования связана со сбором научного материала по проблеме профессиональной ориентации школьников, в том числе их мотивации на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта. Полученные теоретические данные могут быть использованы для проведения дальнейшей научной работы в данном направлении.

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой программы профориентационной работы школьников на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта. Данная программа может быть использована в практике работы современных российских школ. Кроме того, в дипломной работе разработан специальный опросник для выявления профориентационных предпочтений школьников, который является универсальным и также может быть использован для работы в различных учебных заведениях.

Структура исследования. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации профориентационной работы школьников на поступление в ВУЗы и техникумы железнодорожного транспорта

1.1. Понятие и виды профориентации школьников

Чтобы обеспечить независимую и продуктивную жизнь в обществе, человек должен быть включен в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которого является система профессионального образования. Профессиональная направленность школьника решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу его профессионального самоопределения .

Профессиональная ориентация в школе традиционно служила для развития рабочей силы, обеспечения продуктивной, свободно выбранной работы для граждан и предотвращения безработицы среди молодежи. Усиление социальной защиты и повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда всегда осуществлялось методами профориентации, разработанными с учетом потребности в кадрах и динамики социально-экономического развития региона и страны .

Профориентационная работа – это практическая рекомендательная мера для выбора будущей профессиональной деятельности, основанная на информации о профессиях и требованиях к соискателю, характеристиках и способностях человека, выбирающего и прогнозирующего его успех в предпочитаемом виде деятельности .

В условиях рыночной экономики профориентационная работа в школе носит не вспомогательный характер, а направлена на решение проблем, связанных с жизнью выпускников .

Современный подход к профориентации предполагает слаженную работу многих социальных институтов: школ, различных психологических центров (медицинских, социально-психологических, центров занятости, центров профориентации молодежи и др.), клубов и домов технического творчества, профессиональных учебных заведений, общественных организации, правоохранительных органов (работающих с молодежью), СМИ и др.

Учитывая большую вовлеченность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время таким координатором чаще всего выступает школа, а в ней – психологи и социальные педагоги, в редких случаях открываются специализированные центры профориентации городского или районного подчинения.

Появление профориентационной службы связано с появлением первого бюро профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессии в Бостоне (США) в 1908 году. Работа этих первых служб профориентации была основана на трех принципах Ф. Парсонса .

Факторная модель «профессии» выявляет способности и психологические качества, соотносит их с

требованиями профессий и уже на основании этого выдает рекомендацию о пригодности или непригодности человека для данной профессии.

Профориентационная работа – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьника .

Профориентация осуществляется через учебный процесс, внеучебную и внеклассную работу со школьниками.

В научной литературе выделяется несколько видов профессиональной ориентации школьников :

1. Работа с учениками, которая включает в себя :

А. Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.

Б. Экскурсии на предприятия, ВУЗы.

В. Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.

Г. Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за ее пределами.

Д. Анкетирование учащихся.

Е. Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.) .

2. Работа с родителями, в которую входят :

А. Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.

Б. Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.

В. Проведение классных и общешкольных родительских собраний.

Г. Анкетирование родителей.

Д. Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

Е. Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул

.

Ж. Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

Список литературы

1. Авдеева, И.И. Железнодорожный транспорт / И.И. Алексеева. – М.: Промо, 2021. – 360 с.

2. Алексеева, А.М. Основы профессиональной ориентации и мотивации / А.М. Алексеева. – Хабаровск: Знамя, 2020. – 215 с.

3. Борисенко, А.А. Профессия железнодорожника: содержательные и социально-экономические аспекты / А.А. Борисенко // Вестник РЖД. – 2020. – № 10. – С. 50–63.

4. Володарская, С.Ю., Николаенкова, А.А., Панкратов, О.Г. Изучение профориентационных методик в современном профессиональном дискурсе: особенности мотивации школьников к выбору востребованных профессий / С.Ю. Володарская, А.А. Николаенкова, О.Г. Панкратов // Вестник Томского государственного университета. Вып. 1. Язык и коммуникация. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2018. – С. 92–103.

5. Гуськова, Е.М. Обзор учебных заведений, готовящих специалистов для железнодорожного транспорта / Е.М. Гуськова // Сборник статей Омского государственного университета. Вып. 4. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. – С. 66–80.

6. Карпова, Т.П., Гаврилов, Г.А., Петровская, А.М. Профориентационные методики: научный дискурс / Т.П. Карпова, Г.А. Гаврилов, А.М. Петровская // Сборник материалов межвузовской научной конференции «Практические основы изучения гуманитарной науки». – Самара: Самарский государственный университет, 2019. – С. 58–70.

7. Кудрявцева, А.В., Иматова, И.Т., Соколовский, С.С. Анализ современных принципов профориентационной работы в общеобразовательной школе: основные направления и методики / А.В. Кудрявцева, И.Т. Иматова, С.С. Соколовский // Вестник Нижегородского государственного университета. Вып. 4. Гуманитарные науки. – Н. Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета, 2019. – С. 154–170.

8. Курицина, А.В., Разумовский, Б.Ю., Хомутова, А.В. Проблематика исследования востребованности и

- статусности профессий, связанных с железной дорогой / А.В. Курицына, Б.Ю. Разумовский, А.В. Хомутова // Вестник гуманитарного института. Вып. 4. – Красноярск: Издательство гуманитарного института, 2019. – С. 42–56.
9. Машинина, П.И. Исследование принципов профессиональной ориентации школьников: социологический и культурологический анализ / П.И. Машинина // Материалы научно-практической конференции «Общество в XXI веке». – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2019. – С. 124–135.
10. Нестерова, О.В., Завьялова, И.Т., Плющенко, А.А. Формирование представлений о профессии железнодорожника в современном медиадискурсе / О.В. Нестерова, И.Т. Завьялова, А.А. Плющенко // Вопросы современной экономики. – 2019. – № 11. – С. 90–106.
11. Олешко, С.И. Структура и развитие образования в сфере железнодорожного транспорта: взгляд гуманитарной науки / С.И. Олешко // Сборник статей Балтийского федерального университета. – Калининград: Издательство Балтийского федерального университета, 2021. – С. 35–47.
12. Панкова, Т.И., Берестенева, Л.Ю. Значение и содержание профессиональной ориентации в контексте педагогической работы / Т.И. Панкова, Л.Ю. Берестенева // Материалы научно-практической конференции «Актуальные вопросы изучения педагогических технологий в контексте современных социально-экономических условий». – Красноярск: Красноярский государственный университет, 2021. – С. 164–180.
13. Прыгунова, А.А. Современное российское образование / А.А. Прыгунова. – М.: Форпост, 2020. – 326 с.
14. Радомская, Ю.Т., Плющенко, С.В. Профессиональная ориентация в современном мире / Ю.Т. Радомская, С.В. Плющенко // Сборник статей Волгоградского государственного университета. Вып. 1. Социальные и гуманитарные науки. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2017. – С. 88–100.
15. Слепакова, И.М., Радминская, Е.А. Профессиональная ориентация как социально-педагогическое явление: историографический экскурс / И.М. Слепакова, Е.А. Радминская // Вестник Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина. – 2019. – № 3. – С. 68–80.
16. Трезубцева, Ж.В., Конопляников, П.И., Сверчкова, И.Т. Принципы изучения программ профориентации: лексические и стилистические особенности составления текстов лекций и программ семинаров / Ж.В. Трезубцева, П.И. Конопляников, И.Т. Сверчкова // Профессиональная деятельность. Сборник. Вып. 4. – Краснодар: Издательство Кубанского федерального университета, 2017. – С. 171–187.
17. Филимонова, Н.Г. Особенности современных представлений о профессии железнодорожника / Н.Г. Филимонова // Вестник Кубанского государственного университета. – 2018. – № 5. – С. 60–75.
18. Харитонов, М.И., Зайцева, И.В. Социально-экономические особенности функционирования современного железнодорожного транспорта / И.М. Харитонов, И.В. Зайцева // Сборник статей Тюменского государственного университета. Вып. 1. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. – С. 106–116.
19. Хорошева, В.И., Соколовская, А.В. Принципы проведения анализа эффективности профессиональной ориентации в школе: основные параметры и критерии оценки / В.И. Хорошева, А.В. Соколовская // Материалы международной научной конференции «Педагогическая деятельность в России и за рубежом в ракурсе социально-политических перемен». – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2018. – С. 50–64.
20. Чертков, И.М. История железнодорожного транспорта / И.М. Чертков. – Таганрог: Современник, 2019. – 560 с.
21. Юрченко, М.М., Соболева, А.М., Велигодская, П.И. Трудности изучения педагогических особенностей профориентации в современных социально-культурных условиях развития общества / М.М. Юрченко, А.М. Соболева, П.И. Велигодская // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы исследования проблематики современной профессиональной деятельности: российская и зарубежная практика». – Пермь: Пермский государственный институт, 2021. – С. 30–43.
22. Яковенко, С.С., Жданова, И.Т., Паршина, О.А. Признаки эффективной профессиональной мотивации / С.С. Яковенко, И.Т. Жданова, О.А. Паршина // Вестник трудового права. – 2021. – № 1. – С. 13–24.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/vkr/168538>