

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/168944>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Педагогика

-

3. Методические рекомендации по использованию технологий гуманитарного образования в формировании метапредметных умений на уроках обществознания

3.1 Описание проекта

Тип проекта Долгосрочный

Сроки реализации проекта 2020-2021 учебный год

Участники проекта обучающиеся 5-11 классов, преподаватели гуманитарного цикла школы.

Направление проекта Образовательное: повышение качества гуманитарного образования

Актуальность проекта. В начале нового тысячелетия образование в Российской Федерации пошло по пути ускоренной модернизации, чтобы на разных образовательных ступенях начать работу по подготовке высококлассных специалистов готовых быстро интегрироваться в «новый мир». Исходя из этого приоритетной задачей образовательной политики государства стала работа над достижением современного качества образования и соответствие его актуальным потребностям, российского общества. Особую роль при выполнении этой задачи имеет изучение предмета обществознание, так как именно эта дисциплина подразумевает изучение экономического, социального и политического устройства современного общества. Способствующих развитию компетенций у обучающихся ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать природной и социальной средой на основе личностно-эмоционального опыта.

Одним из условий достижения современного и качественного образования является личностная ориентация педагогов, направленная на реализацию образовательных стандартов последнего поколения. Важным критерием освоения обучающимися теоретических знаний и преобразования их в практические навыки является опора на личный жизненный опыт. В то же время следует отметить, что с использованием жизненного опыта учащихся, теоретической подготовки и участия в комплексе воспитательной деятельности учителя могут в полной мере реализовать задачи, поставленные государственной образовательной политикой перед школами.

В реалиях российского образования можно проследить тенденцию увеличения воспитательной составляющей и воспитательной деятельности в школах, направленной на формирование полноценной и всесторонне развитой личности.

В последнее десятилетие наблюдается четкая тенденция, при которой в учебно-воспитательную деятельность включается ряд элементов, способствующих мобилизации и раскрытию учебно-творческого потенциала учащихся среднего звена. Что, при дальнейшем развитии в рамках образовательного процесса, позволяет углублять и закреплять знания и умения, связанные с политическим и экономическим развитием современного общества.

В то же время стоит отметить, что большое количество изменений в российской системе образования неизбежно приводит к ряду трудностей как в учебном, так и в воспитательном процессе, что в конечном итоге негативно сказывается на процессе обучения.

Исходя из этого, более детальный анализ современных проблем российского образования позволяет выявить непрерывное снижение уровня учебной мотивации обучающихся, что в рамках изучения дисциплины "Обществознание" не позволяет в полной мере овладеть учебным материалом

Новая образовательная стратегия направлена на всестороннее развитие личности, а это значит, что выпускник школы должен обладать не только набором предметных знаний, но и развитыми навыками применения этих знаний в реальной жизни и обладать набором ключевых компетенций.

Необходимы новые образовательные технологии и методы, которые могли бы обеспечить перевод учащегося на позицию человека, заинтересованного в его образовании, создать условия для эффективного обучения, воспитания, развития и социализации ребенка, то есть условия, в которых учащийся может действовать с позиции активного, творческого и целеустремленного субъекта образовательной

деятельности.

Учитель должен развивать любого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и выявлять творческие возможности каждой личности. Элементы новизны содержатся в разработке и совершенствовании форм, методов и приемов работы по использованию гуманитарных образовательных технологий в образовательном процессе, которые ориентированы на создание условий для свободного развития каждой личности посредством использования игровых технологий.

Основной задачей преподавателя является формирование у обучающихся мотивации к изучению дисциплины и реализации полученных знаний на практике. В рамках преподавания гуманитарных дисциплин (обществознание и история) я использую различные вариации методов и технологий обучения для постоянного вовлечения обучающихся в изучение предмета.

Исходя из анализа методической литературы, а также педагогической практики, наиболее эффективными для реализации данной задачи являются следующие технологии:

- проблемное обучение;
- многоуровневое обучение;
- технология использования игровых методов в обучении: бизнес, игровые технологии.;
- информационно - коммуникационные технологии;
- метод проекта;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Руководствуясь требованиями государственной образовательной политики, закрепленной за преподавателями

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/168944>*