

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/169167>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Психология (другое)

Введение.....3

Раздел 1 Общие сведения об организации

Общие сведения об организации (наименование профильной организации практики).  
.....10

Раздел 2. Индивидуальное задание

1. Краткая характеристика направлений деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.....13

2. План работы педагога-психолога на учебный год  
.....17

3 Конспект мероприятия в рамках любого направления деятельности психолога.....24

4 Самоанализ мероприятия.....31

5 Протокол диагностического обследования межличностных отношений в детском коллективе.....33

Заключение.....36

Список использованных источников.....39

Приложения .....41

Введение

Учебная практика пройдена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» г.п. Белый яр, ул. Некрасова, 23А, Сургутского района Тюменской области ХМАО-ЮГРА.

Основные направления работы организации:

1.Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Сибирячок»:

Обязательная часть ОП ДОУ обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- от 2 до 3 лет – ранний возраст (1 младшая группа)
- от 3 до 4 лет – младший дошкольный возраст (вторая младшая группа)
- от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);
- от 5 до 6 лет – старший дошкольный возраст (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (8) и подготовительная к школе группа).

Обязательная часть также включает в себя следующие программы:

- Программа по физическому развитию дошкольников (Селиванова А.А.).
- Программа по развитию театрализованной деятельности дошкольников (А.А. Федотова).
- Программа по развитию вокальных навыков у дошкольников (Г.И. Абулова).
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Г.И. Абулова, Е.К. Сытенко).

Вариативная часть ОП ДОУ сформирована следующими парциальными образовательными программами:

- Парциальная образовательная программа по формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.).
- Программа Логико-математического развития старших дошкольников в продуктивной (конструктивной) деятельности (О.П. Василюк, Е.К. Сытенко,

А.В. Вдовина).

- Проект инновационной деятельности в МБДОУ по формированию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истокам русской народной культуры (О.П. Васильюк, Е.К. Сытенко, Г.И. Абулова, Д.К. Каримова, О.Г. Чернова).
- Программа оздоровительного кружка для часто болеющих детей «Быть здоровыми хотим» (А.А. Селиванова).
- Адаптированная программа «Буратино» (Чиркина Г.В., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком»).
- Программа активизации театрально-игровой деятельности старших дошкольников «В гостях у сказки» (А.А. Федотова).
- Программа по развитию певческих навыков у старших дошкольников «Созвездие» (Г.И. Абулова).
- Программа по развитию физических качеств детей старшего дошкольного возраста «Быстрый малыш» (А.А. Селиванова).

## 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

При составлении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) использовались рекомендованные коррекционные программы:

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;
  - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;
  - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

АОП разработана для детей с задержкой психического развития.

АОП определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. С целью получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации АОП создаются необходимые условия:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Цель программы: Формирование целостной личности ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить развитие ребенка в условиях специально организованной образовательной среды, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями районной ПМПК.
2. Создать в группе насыщенную среду для обеспечения становления элементарной компетентности дошкольника с ОВЗ.
3. Формировать у ребенка различные способы отображения представлений об окружающем мире и самом себе в условиях нарушенного развития.
4. Воспитывать у ребенка осознанное отношение к особенностям собственного здоровья и формировать стремление к совершенствованию своего состояния.

При составлении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) использовались рекомендованные коррекционные программы:

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для

детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для умственно отсталых детей

Цель АОП – обеспечить оптимальное вхождение ребенка с интеллектуальной недостаточностью, создание условий для его всестороннего развития в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников с использованием специальных методов воспитания и обучения.

Задачи АОП:

- создать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
  - создавать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью.
  - обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, через учет индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);
  - обеспечить заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формировать у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
  - создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - развитие социально-коммуникативных навыков;
  - сформировать у воспитанников патриотические чувства, чувства любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
  - использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности;
  - создать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду для самостоятельной деятельности и развитию творческого потенциала каждого воспитанника в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
  - обеспечить уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышать компетентность родителей в области воспитания;
  - формировать у воспитанников предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
  - обеспечить соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- При составлении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Сибирячок» использовались рекомендованные коррекционные программы:

- Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

Учебная практика в качестве педагога-психолога проходила под руководством Вознюк Виталины Диняровны, педагога-психолога. Новосибирский ГПУ, «Психология»; КПК: «Педагогика и методика дошкольного образования», 130 ч. Стаж: общий – 7 лет, педагогический – 1 год.

## Функциональные зоны кабинета педагога-психолога ДОУ

1. Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Здесь мягкие кресла, столик, литература для посетителей (родителей, педагогов), искусственное освещение (бра).

2. Зона игровой терапии имеет особое значение. К ней предъявляются требования, направленные на устранение возможного напряжения ребенка при контакте с педагогом-психологом. Обязательными являются мягкое покрытие пола, наличие игрового сюжета в оформлении зоны, игрушки, детские поделки. Выполнены рекомендации по подбору по трем направлениям: игрушки из реальной жизни, игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции, игрушки для творческого самовыражения ребенка. Игрушки из реальной жизни: кукольная семья, кукольный домик, кукольная мебель, машина, грузовик, лодка, касса.

Игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции: игрушечные солдатики, резиновый крокодил, ружья и резиновый нож, мишень с дротиками для метания, наручники.

Игрушки для творческого самовыражения: песок, вода, кубики, конструкторы, карандаши, акварель и бумага, лоскутки.

3. Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагать к отдыху и расслаблению. При ее оформлении использованы спокойные тона, ненавязчивое искусственное освещение, мягкая мебель. Имеется панно-водопад, музыкальное сопровождение: записи природных шумов и звуков, классическая музыка.

4. Зона развивающих занятий: здесь расположены столы для занятий, доска, ТСО.

5. Зона организационно-планирующей деятельности психолога помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность. Необходимыми здесь являются письменный стол, материалы и средства для работы (бумага, ручки, карандаши и т.д.).

Материал содержит:

1. Нормативную документацию: Закон РФ об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, положение о психологической службе в системе образования, положение о практическом психологе, квалификационная характеристика практического психолога образования, положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением;

2. Специальную документацию: психологические заключения, коррекционные карты, выписки, психологические характеристики, протоколы диагностических обследований, карты развития;

3. Организационно-методическую документацию: хронометраж рабочего времени педагога-психолога в ДОУ, график работы, годовой план работы, план работы на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет о проделанной работе (по итогам года), литература и периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности, картотека тестов, диагностические методики и программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

Раздел 1. Общие сведения об организации

Полное название учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Сибирячок» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Организационно-правовая форма:

Муниципальное

Вид:

Бюджетное

Тип:

Дошкольное образовательное учреждение

Учредитель:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Сургутский район.

Руководитель:

Василюк Ольга Петровна

Государственная аккредитация:

Лицензия:

№ 887 от 17.11.2009/16.11.2015

Адрес:

628433, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п.г.т. Белый Яр,  
ул. Некрасова, 23 А

Телефон/факс:

8(3462)74-54-91 / 8(3462)74-54-91

Сайт:

<http://www.ds-sibiraychok.narod2.ru>

E-mail:

[ds-sibirachok@mail.ru](mailto:ds-sibirachok@mail.ru)

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 01 сентября 2020 года составляет 327 детей.

## Раздел 2. Индивидуальное задание

### 1. Краткая характеристика направлений деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Профилактическое направление:

Работа педагога-психолога направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства:

- предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения;
- разрабатывает и реализует развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Диагностическое направление:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Введение адаптационных листов детей ясельных групп
- Диагностика воспитанников старшей групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, 2016 - 127 с.
2. Бакли Р. Теория и практика тренинга [Текст] / Бакли Р., Кейпл Д. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998.
4. Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. Дубровиной И.В., Лисиной М.И. - М., 2002. - 78 с.
5. Зазульская О. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / Ребенок в детском саду, 2006. № 1.
6. Коломинский Я.Л. Психология общения / Коломинский Я.Л. - М.: Знание, 2009. - 440 с.
7. Коломинский Я.Л. О взаимоотношениях в группе детей / Дошкольное воспитание. 2008. №1.
8. Кряжева Л.Н. Развитие эмоционального мира детей / Л.Н. Кряжева. - Ярославль: «Академия развития», 2007. - 220 с.
9. Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / Лисина М.И., Капчеля Г.И. - Кишинев, 2007. - 112 с.
10. Репина Т.А. От трех до семи / Т.А. Репина. - М.: Знание, 2005. - 96 с.
11. Смирнова Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. - М.: Школа-Пресс, 2007. - 384 с.
12. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.: ил. — (Психология для всех).

13. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Методики, тесты, опросники./ Сост. Доценко Е. В. - Волгоград: Учитель, 2019 - 319 с.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
15. Тимофеева М. В. Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. - Волгоград: Учитель, 2020 - 103 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/169167>*