

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/169948>

**Тип работы:** Дипломная работа

**Предмет:** Теория и методология обучения и воспитания

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ 3

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7

1.1. СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИФИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7

1.2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ТЕХНОЛОГИИ, ЗНАЧИМОСТЬ 13

1.3. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» 30

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ ««ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ ГОСТЕПРИИМСТВА» ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» 30

2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ" 36

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 40

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 42

ПРИЛОЖЕНИЕ 47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что императивом для современной системы среднего профессионального образования является ее практико-ориентированный характер.

Изменения в современном социально-экономическом развитии России неизбежно провоцируют изменения в развитии профессионального образования. Современные тенденции в процессах реорганизации и стремительных экономических реформ формируют повышенные требования к качеству и конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Спрос на трудовые ресурсы перегруппирован в сторону специалистов, обладающих знаниями не только теории, но и практики. Учитывая эти обстоятельства, крайне важно внести коррективы в преподавание экономических дисциплин и повысить качество образования. Приоритетным направлением модернизации современного профессионального образования является внедрение в образовательную деятельность компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

Исследуемая тема представляется достаточно актуальной, так как в настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают внедрение методов и технологий, реализующих данный подход обучения в образовательном процессе.

Выпускник техникума или колледжа, чтобы стать успешным в профессии, должен уметь применять полученные знания на практике. В современных условиях модернизации сферы образования объективно назрела необходимость применения новых подходов и методов в обучении. Особенно это актуально в преподавании экономических и управленческих дисциплин, так как именно профессии менеджеров и экономистов требуют умений нестандартно мыслить, принимать решения и нести ответственность за эти решения.

Общая задача профессионального образования – это формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности и профессиональной мобильности, т.е. к гибкому изменению мышления и деятельности в зависимости от динамично меняющейся ситуации.

Это диктует педагогам необходимость поиска новых подходов к качеству образования, использованию наиболее эффективных методов проведения занятий, их методическому обеспечению. Для этого необходим поиск инновационных педагогических технологий: отход от «классического» формирования знаний, умений, навыков и переход к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования. Исследовательские, творческие методы обучения играют ведущую роль в формировании

профессиональной мобильности, т.е. творческого мышления.

Практико-ориентированные технологии в сочетании с проблемным обучением и мультимедийными средствами обеспечивают комплексный подход при подготовке высококвалифицированного специалиста среднего звена в колледже.

Объект исследования – преподавание экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования

Целью выпускной квалификационной работы является разработка и проведение практико-ориентированных занятий по дисциплине «Экономика организации» как способа формирования профессиональных компетенций учащихся в среднем профессиональном образовании.

Гипотеза исследования – проведение практико-ориентированных занятий по дисциплине «Экономика организации» будет способствовать формированию профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Гостиничный сервис» в среднем профессиональном образовании.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- Выявить современную специфику среднего профессионального образования;
- Рассмотреть сущность, технологии, значимость практико-ориентированного обучения;
- Проанализировать технологии и методы практико-ориентированного подхода, используемые в системе среднего профессионального образования;
- Разработать практико-ориентированное занятие по теме «Экономические основы организации предприятий отрасли гостеприимства» дисциплины «Экономика организации»;
- Проанализировать результаты проведения практико-ориентированных занятий по дисциплине "Экономика организации".

Практическая значимость работы: исследование в целом носит практико-ориентированный характер и может быть использовано в дальнейшем в педагогической работе.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИФИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день система среднего профессионального образования (СПО) является самодостаточным, экономичным и востребованным уровнем образования в России, что связано с ее гибкостью, мобильностью и относительно невысокой стоимостью обучения. При этом данная система обладает достаточно большим инновационным потенциалом, который достаточно длительное время не был оценен ни предпринимательскими структурами, ни абитуриентами.

История развития СПО в России началась с 1918 года одновременно с изменением общественного строя в стране. В течение 20-х-30-х годов XX века число учреждений среднего профессионального образования увеличивалось одновременно с развитием промышленности и сельского хозяйства страны. Существенный рост спроса на выпускников учреждений СПО привел к тому, что к 40-м годам XX века была внедрена вечерняя и заочная форма обучения.

Наибольшая численность учреждений СПО была достигнута к 80-м годам XX века, однако в этот период уже наметился ряд негативных тенденций их развития. Так, в работе О. Л. Шаровой среди таких тенденций выделяются [33]:

- несоответствие образовательных программ требованиям развития экономики, что привело в последствии к сокращению интереса к получению технических специальностей;
- региональные особенности систем начального и среднего профессионального образования, что сократило число обучающихся из-за недоступности образовательных учреждений по месту жительства;
- негативный образ СПО в глазах обучающихся;
- переизбыток кадров по сходным профессиям.

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст] : практ. пособие / В. И. Блинов [и др. ]; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : Федер. ин-т развития образования, 2016. — 256 с.

2. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018

3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов

- педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. 59 с
4. Булан, И.Г. Критериально-диагностический инструментарий оценивания сформированности проектно-исследовательских умений студентов среднего профессионального образования [Текст] / И.Г. Булан // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 2 (30). – С. 149-155
  5. Буслаева И.М. Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 170-175
  6. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 51-54
  7. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.2
  8. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80-83
  9. Глушнева Н. Р. Развитие учреждения среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / Н. Р. Глушнева. М., 2016. 185 с.
  10. Дудина, Н.Д. Проектная и исследовательская деятельность обучаемых как механизм развития творческих способностей и формирования научного мышления [Текст] / Н.Д. Дудина // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. – М., 2018. – С. 56-59
  11. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ. 2012. 411 с/
  12. Зязева, О. Д. Теоретические аспекты внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс колледжа [Текст] / О. Д. Зязева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 2 (14). — С. 53-57.
  13. Каменский, А.М. Особенности профессионально ориентированного обучения специалистов технического профиля среднего звена [Текст] / А.М. Каменский, З.Ш. Акбарова // Человек и образование. – 2016. – № 2 (47). – С. 111-114
  14. Кларин М. В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения // Сов. педагогика, 1984, №4, С.117-122
  15. Кручинина Г.А., Кручинин М.В. Учебный проект как форма взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин в условиях информатизации образования // Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского. Серия: Социальные науки. -2016. -№ 3 (35). – с. 169-176
  16. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 205-208
  17. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И. Педагогические технологии развития мышления. - Казань, 2017. 134 с.
  18. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. - Иваново, 2017. 123 с.
  19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1568]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477346>. – дата обращения: 20.04.2021
  20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей [Электронный ресурс] : [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1581]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71469970>. – дата обращения: 20.04.2021
  21. Одарич И.Н. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза // Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. С. 18-21
  22. Петрова, И. В. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов строительных специальностей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-kak-instrumentformirovaniya-professionalnyh>

kompetentsiy-studentov-stroitelnyh-spetsialnostey. – дата обращения: 20.04.2021

23. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 21.12. 2012 : одобр. Советом Федерации 26.12.2012 : ред. от 25.12.2018]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

24. Россия в цифрах: 2019. URL: [https://www.gks.ru/bgd/regl/b19\\_11/lssWWW.exe/Stg/d01/07-05.doc](https://www.gks.ru/bgd/regl/b19_11/lssWWW.exe/Stg/d01/07-05.doc)

25. Рудаков В. Н., Рощина Я. М., Битокова Л. А. Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов. Информационный бюллетень. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. № 1. 84 с.

26. Рыбцова Л.Л... Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с

27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии DOC: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Просвещение, 2017. 256 с.

28. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т.1. / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2016. — 816 с.

29. Сичинский, Е. П. Практико-ориентированное или дуальное образование: К вопросу о формировании понятийного аппарата [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 1. — С. 33-40.

30. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.9

31. Столяров, И.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство реализации творческого потенциала студента СПО [Текст] / И.В. Столяров // Современные проблемы науки и образования: мат. межд. научн. конфер. (19 декабря 2017 - 16 мая 2018 г.). – 2018. – С. 48-50

32. Тахтарова Л. С. Технология проведения бинарных занятий как средство повышения качества обучения в системе профессиональной подготовки студентов ГБПОУ «Суровикинский Агропромышленный техникум» // Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Волгоград: ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», 2018. С. 170-175

33. Шарова О. Л. Реформирование среднего профессионального образования в контексте социальной политики: дис. ... канд. социол. наук / О. Л. Шарова. Саратов, 2018. 163 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/169948>