

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/170979>

Тип работы: Доклад

Предмет: Социальная педагогика

-

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности (возрастная психология).

Возрастные и индивидуальные особенности- это разноплановость развития личности в зависимости от его возраста. Любой из учеников обладает индивидуальными личностными характеристиками, но в тоже время, все обучающиеся на разных ступенях развития имеют общие черты формирования определенных черт характера, поведения. Существует множество периодов периодизации. Основными авторами являются: П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже. Рассмотрите теории авторов и формирование личности в зависимости от возраста: Л. С. Выготский выделяет стабильные и критические периоды возрастного развития:

- 1) кризис новорожденности;
- 2) младенческий возраст (2—12 месяцев);
- 3) кризис 1 года, раннее детство (1-3 года);
- 4) кризис 3 лет, дошкольный возраст (3-7 лет);
- 5) кризис 7 лет, школьный возраст (8—12 лет);
- 6) кризис 13 лет;
- 7) пубертатный возраст (14-18 лет);
- 8) кризис 17 лет.

Д. Б. Эльконин считал, что «...критический период вызывает появление соответствующего новообразования и представляет собой генеральную линию последующего развития в стабильном периоде».

Ж. Пиаже выделил четыре основных периода развития интеллекта:

- 1) от 1,5 до 2 лет – период, который характеризуется развитием символического и допонятийного мышления;
- 2) от 4 до 7-8 лет – период, когда образуется наглядно-образное мышление;
- 3) с 7-8 до 11-12 лет – стадия конкретных операций;
- 4) с 11-12 лет – стадия развития формального мышления.

Общепринятой является следующая периодизация:

- 1) преддошкольный возраст (3-5 лет);
- 2) дошкольный возраст (5-7 лет);
- 3) младший школьный возраст (7—11 лет);
- 4) подростковый возраст (11-15 лет);
- 5) ранняя юность возраст (15-18 лет);
- 6) студенческий возраст (17-18 лет – 22-23 года) (по Б. Г. Ананьеву).

Каждый из этих периодов характеризуется совокупностью многих факторов, которые выступают в качестве его показателей. Д. Б. Эльконин определил три фактора, которые обуславливают эти периоды, такие как:

- 1) определенная социальная ситуация развития, т. е. форма тех отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми;
- 2) основные или ведущие типы деятельности;
- 3) основные психические новообразования. Также Д. Б. Эльконин определил шесть ведущих видов деятельности:
 - 1) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
 - 2) предметно-манипулятивную деятельность;
 - 3) ролевую игру;
 - 4) учебную деятельность;
 - 5) интимно-личное общение;
 - 6) учебно-профессиональную деятельность.

Особенности поведения/адаптации/ социализации....

Особенности поведения- Индивидуальность развития и формирование психических функций не всегда может отражать реальный возраст ребенка, а в особенности, эти границы «размыты» в подростковом возрасте так как идет половое созревание. Рассмотрим развитие ребенка на разных жизненных этапах

1. Период новорожденности- При рождении, ребенка словно «вырывают» из привычной ему среды. Меняется температура, обстановка, посторонние звуки. Приспособиться к новой среде обитания ребенку помогают закрепленные механизмы- безусловные рефлексы. В безусловные рефлексы входят: 1. Пищевой рефлекс. При прикосновении к уголкам губ или языку возникает сосательный рефлекс и все остальные движения «тормозятся». Ребенок полностью сосредоточен на сосании и потому это рефлекс так же назвали «пищевым сосредоточением». 2. Защитные и ориентировочные рефлексы.

К концу первого месяца жизни, ребенок реагирует на позу при кормлении. У него возникает сосательный рефлекс как только оказывается в определенном положении на коленях у матери.

Реакция ребенка на внешние раздражители (шум автобуса, гром и тд)- вызывает первоначально незначимых безусловных раздражителей с раздражителем условным (вызывающим безусловный рефлекс). Ощущения новорожденного неразрывно связаны с эмоциями. Л.С. Выготский описывал это как «чувственные эмоциональные состояния или эмоционально подчеркнутые состояния ощущений».

Социальная адаптация ребенка на протяжении года направлена на общение с матерью так как именно мать, чаще заботится о ребенке: кормление, купание. Возникает потребность в общении с ней. Новорожденный реагирует на появление матери звуками, вскидыванием ног и поднятием рук, улыбкой устанавливает с ней тонкую эмоциональную связь. Все это описывается как «комплекс оживления».

Становление у ребенка потребности в общении означает, что он переходит на новую фазу развития- Младенчество.

Период младенчества

Ребенок вырастает в 1,5-2 раза. Его движения становятся более энергичными. Начинается развития восприятия. Восприятие- совершенствуется зрительное сосредоточение. Если в новорожденном состоянии ребенок не мог удержать взгляд, то к 3 месяцам «выдержка» составляет 7-8 минут. Ребенок начинает воспринимать форму предметов, цвет. На цвет ребенок начинает реагировать в 3-4 месяца. К примеру, если ребенка всегда кормить лишь из красной бутылочки, то среди остальных он точно ее найдет среди других цветов бутылочек. Активный же интерес к цвету начинается с 6 месяцев. Так же, развивается пространственное восприятие. К 8 месяцам если раньше ребенок полз к матери и не замечал ям, то сейчас, увидя неровность начнет плакать.

Познавательное развитие- познавательному развитию способствуют разнообразие впечатлений. Взрослые должны позаботиться о том, чтоб впечатления ребенка не были скучны и однообразны, иначе это может замедлить развитие ребенка. Формирование различия половых признаков. Развитие речевого аппарата: гуление, агуканье.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/170979>