

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/175458>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология и педагогика

Введение 3

ГЛАВА 1. Теоретические подходы к изучению эмоционального развития детей дошкольного возраста 10

1.1 Эмоциональное развитие ребёнка как объект психолого-педагогических исследований 10

1.2. Содержательные характеристики эмоционального развития на разных этапах дошкольного возраста 18

1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста 37

1.4. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения 45

Выводы по главе 1 49

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 53

2.1. Организация и методы исследования эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 53

2.2. Диагностика уровня эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 57

2.2. Диагностика уровня эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 67

2.3. Апробация модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 67

2.4. Динамика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста по результатам психолого-педагогического сопровождения 67

2.5. Методические рекомендации педагогам по эмоциональному развитию у детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения 67

Выводы по главе 2 68

Заключение 69

Список использованных источников 70

Приложения 76

Современная педагогика направлена на формирование

эмоциональнообразованного, творческого человека, адекватно реагирующего на изменения в структуре и отвечающего современным требованиям жизни. Психологи и педагоги определяют тесную связь интеллекта, мышления и эмоциональных процессов. Уровень эмоционального развития непосредственно влияет как на формирование личности, так и на её социальное и интеллектуальное развитие.

Проблема эмоционального развития личности ребенка занимает важное место в психолого-педагогической сфере. Данная проблема связана с неоднозначностью понимания сущности и содержания процесса эмоционального развития, а также его условий и механизмов.

Изучение эмоционального развития в зарубежной и отечественной науке остаётся одной из самых сложных проблем исследований. С одной стороны, длительная история изучения эмоций привела к многообразию теорий и, соответственно, к теоретическим и методологическим расхождениям при обсуждении разных аспектов развития эмоциональной сферы, с другой стороны, отмечается наличие объективных сложностей и противоречий при изучении эмоционального развития детей. При этом важность проблемы для современной образовательной практики только возрастает [4].

Понятие «эмоции» рассматривалось как в зарубежной, так и в отечественной литературе. Это помогло выделить различные подходы в изучении эмоциональной сферы человека и эмоционального развития.

В настоящее время в отечественной науке эмоциональная сфера признаётся «значимым регулятором поведения человека, которая обеспечивает реализацию его отношения к явлениям окружающего мира и позволяет строить адекватное взаимодействие с другими людьми».

Значение проблемы эмоционального развития в целом, а также важность изучения отдельных компонентов эмоциональной сферы неоднократно подчёркивались в ряде авторитетных отечественных исследований [4].

Прежде всего, можно выделить позицию В. К. Вилюнаса, очень точно определившего значение проблемы развития эмоций. Он пишет: «Какие условия и детерминанты ни определяли бы жизнь и деятельность человека - внутренне, психологически действенными они становятся лишь в том случае, если им удаётся

проникнуть в сферу эмоциональных отношений, преломиться и закрепиться в ней». При этом считаем важным констатировать и подчеркнуть отсутствие устоявшегося взгляда на эмоции, процесс эмоционального развития в целом, что оставляет данную проблему в психологической науке до конца так и не определенной [6].

Для того, чтобы определить понятие «эмоциональное развитие», сначала остановимся на понимании развития.

Развитие человека – это процесс последовательного движения, изменения в менталитете, организме, духовной и интеллектуальной сферах. В педагогике развитие – это главная и важная категория, то есть научное понятие, которое выражает существенные свойства и отношения явлений действительности.

Развитие – это объективный процесс, результат внутреннего и последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека. Каждый человек достигает развития путем собственной деятельности, силой и напряженностью.

Источником содержания развития является наличие противоречий между старым и новым. Л.С. Выготский выделил два уровня эмоционального развития детей [3]:

1) уровень соответствующего развития, отражающий деятельностные особенности психических функций ребенка, которые сложились сегодня;

2) зона следующего развития – зона еще незрелых, но созревающих психических процессов, которая отражает возможности достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми [3].

Исходя из этого, воспитатели должны ожидать завтрашнего развития ребенка. То, с чем сегодня ребенок справляется только при помощи взрослого, завтра он уже должен делать это самостоятельно.

Но в то же время психологи расходятся во мнении, какие же все-таки изменения доминируют в этом процессе. Зарубежные психологи Т. Рибот,

П. Фресс, Д. Ватсон рассматривали эмоции как врожденные реакции организма. Психологи отметили, что эмоции в онтогенезе подчиняются интеллекту все больше и приходят ко второму плану как

«архаичные инстинктивные реакции» [18]. В то же время, отечественные психологи К. Изард, Л.С.

Выготский, А.В. Запорожец, А.З. Неверович выдвинули другое мнение: эмоции во время онтогенеза обогащаются и приобретают новые более совершенные формы проявления под влиянием социальных условий.

В работах Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Е.И. Изотовой, В.С. Мухиной, Е.В. Никифоровой и других, были выделены направления педагогической работы по эмоциональному развитию детей, которые выступают содержательными элементами обогащения эмоциональной сферы дошкольников. К ним относятся: развитие опыта эмоционального реагирования; развитие эмоциональной экспрессии; обогащение представлений об эмоциях; освоение словесных обозначений эмоций, активизация словаря эмоциональной лексики.

В качестве основания для описания методической стороны эмоционального развития использовалась представленная в работах психологов последовательность усложнения форм эмоционального реагирования и взаимосвязей между ними. К ним относятся краткие эмоциональные реакции, эмоциональная дифференциация, эмоциональная идентификация или «аффективная децентрация» (А.В. Запорожец) и эмоциональное обособление (А.В. Запорожец, И.П. Воропаева, В.С. Мухина, Л.П. Стрелкова и др.) [2].

Отечественные физиологи И.И. Сеченов, И.П. Павлов и зарубежные ученые У. Кеннон, Гильгори рассматривали эмоциональные проявления с физиологической стороны. В психологической науке развитие эмоций проанализированы в различных аспектах:

1) в личностном развитии (Л.С. Выготский [3], В.Н. Вилюнас, Б.И. Додонов и др.);

2) в поведении (А.В. Запорожец, К. Изард, Ж. Пиаже) [2];

3) в деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

В работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Г.М. Цыпина было отмечено, что эмоции с возрастом начинают предвосхищать действия детей и увеличивается роль значимой части активности [1]. Деятельность дошкольников обусловлена эмоциональными переживаниями, которые вызывают его дальнейшее развитие. Развитие эмоций происходит поступательно, в связи с общим развитием ребенка, появлением у него новых навыков, потребностей, мотивов, социального опыта, это отражается на его характере, поведении. Эмоции в развитии могут помочь или навредить дошкольнику правильно воспринимать происходящее вокруг, реагировать на события действительности [3].

Эмоция – это состояние психики, которое выражает отношение человека к себе и окружающему миру. С помощью эмоций человек откликается на все происходящее вокруг, выражает свои чувства, а

эмоциональное развитие – это процесс формирования умений откликаться на явления окружающего, контролировать свои чувства и управлять их проявлениями.

Эмоциональное развитие определяется как сложный комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте общей социализации ребенка, как одна из сфер личности, требующая особого педагогического внимания [3].

Дошкольный период является сензитивным для формирования эмоциональной сферы, когда чисто функциональная потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности (Л. И. Божович, Г. М. Бреслав, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, П. М. Якобсон и др.) [2].

Так, к примеру, по мнению К. Изарда и Д. Гельмена, эмоциональное развитие детей имеет три аспекта: осмысление, выражение и регуляция эмоций.

Многие педагоги и психологи, которые придерживаются в исследованиях деятельностного подхода (М.И. Юсупов, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Я.З. Неверович) утверждают, что уровень и возраст эмоционального развития производится путем новообразований [4]. Такое утверждение помогает исследователям понять индивидуальность эмоционального развития как процесса последовательного и естественного возникновения и функционирования новообразований, необходимых для данного возрастного периода [4]. В работах Я.З. Неверович и А.В. Запорожца показано, что в процессе развития ребенка меняется место эмоций в общей структуре поведения. Появляются новые формы сочувствия, сопереживания другому человеку, такие необходимые для совместной деятельности [2].

Работы отечественных исследователей А.И. Пуни, А.Г. Ковалёва, обнаруживают взаимосвязь психических и эмоциональных состояний развития человека.

Среди психических состояний можно отметить эмоциональную устойчивость, зрелость чувств (в соответствии с возрастом), сдерживание негативных эмоций, вольное, природное проявление чувств и эмоций, способность радоваться, привычное (оптимальное) самочувствие.

К эмоциональным состояниям относятся переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека; те состояния, которые регулируются преимущественно эмоциональной сферой и охватывают эмоциональные реакции и эмоциональные отношения; относительно устойчивые переживания» [42, с.115]. Эмоциональное состояние детей дошкольного возраста может быть положительным (позитивным) и отрицательным (негативным):

Положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. На этапе становления личности в дошкольном возрасте оно является основой и составляющей для познания окружающего мира. Ведь всё окружение влияет на ребенка по-разному положительно или отрицательно, и каждая эмоция об объекте его познания откладывается в сознание ребенка. Важно понимать, что положительное отношение ребенка к миру формирует базисное доверие к нему и желание познать его. В последнее время в психологии все больше внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, которое оценивается как показатель оптимальности его психического развития и психологического здоровья.

Многие ученые в своих исследованиях, по данной проблеме (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Дж. Боули, Д. Винникот, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), пришли к единому мнению, что именно эмоциональное благополучие является важным условием для определения успешности развития ребенка, и эффективной положительной социализации детей в дошкольной образовательной организации.

К негативным эмоциональным состояниям С.В. Велиева, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович относят чрезмерную впечатлительность; страхи и фобии; повышенную возбудимость – особенно в напряженных, новых ситуациях или перед сном; робость и застенчивость, которые мешают устанавливать контакты с окружающими; эмоциональную заторможенность; агрессивное поведение, склонность к насилию; отсутствие контроля над чувствами радости или грусти; раздражительность и плаксивость; капризное поведение; инфантилизм; тревожность, расторможенность; демонстративность.

Психолог Л.И. Божович в своих трудах уделяла большое значение проблеме эмоциональных переживаний в психическом развитии ребенка: «Мы рассматриваем аффективные состояния как длительные, глубокие эмоциональные переживания, непосредственно связанные с активно действующими потребностями и стремлениями, имеющими для субъекта жизненно важное значение» [5]. Переживания, по Л.И. Божович, в основе своей психологической природы, обусловлены потребностями ребенка, в сложном переплетении стремлений, желаний и намерений, в соотношении с возможностью их удовлетворения.

М. Люшер в своем исследовании, посвященное изучению психоэмоционального состояния детей представлял их обследование по возможности предпочитаемого цвета, с помощью которых выделил позитивное и негативное эмоциональное состояние, например, синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность; сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство; оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение; светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольный период является сензитивным для формирования эмоциональной сферы, когда чисто функциональная потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности. Существует два уровня эмоционального развития детей: уровень соответствующего развития, отражающий деятельностные особенности психических функций ребенка, которые сложились сегодня; зона следующего развития – зона еще незрелых, но созревающих психических процессов, которая отражает возможности достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Эмоциональное состояние детей дошкольного возраста может быть положительным (позитивным) и отрицательным (негативным). Положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. На этапе становления личности в дошкольном возрасте оно является основой и составляющей для познания окружающего мира. Среди позитивного эмоционального состояния можно выделить спокойствие, удовлетворенность; чувство уверенности, активность, стремление к общению, веселость.

К негативным эмоциональным состояниям относят чрезмерную впечатлительность; страхи и фобии; повышенную возбудимость – особенно в напряженных, новых ситуациях или перед сном; робость и застенчивость, которые мешают устанавливать контакты с окружающими; эмоциональную заторможенность; агрессивное поведение, склонность к насилию; отсутствие контроля над чувствами радости или грусти; раздражительность и плаксивость; капризное поведение; инфантилизм; тревожность, расторможенность; демонстративность.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология // М.: Академический Проект – 2017. – 412 с.
2. Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребенка / А. Адлер. – Москва. - Изд-во: Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 166с.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Фонд «За экономическую грамотность», 2015. – 264 с.
4. Ажиев А.В. Страхи в структуре эмоционального развития дошкольников / А.В.Ажиев, З.И. Гадаборшева // Педагогика и психология в современном мире: материалы всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. - 2019. - С. 43- 49.
5. Алиева Н. Г. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста / Н. Г. Алиева, А. Р. Сафиуллина, О. В. Политаева // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VI Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 3 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — С. 214-215.
6. Андронникова О. О., Евдокимова М. А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 2. С. 77-84.
7. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1.
8. Батюта М.Б., Семенова Е.А. Исследование особенностей развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-4. С. 247-254.
9. Башарова А.Ф. Особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников / А.Ф. Башарова // Научный форум: Педагогика и психология: сб. статей по материалам XVIII междунар. науч.-практ. конф. – М., 2018.- С. 47-50
10. Березина Т.Н., Терещенко Р.Н. Эмоциональная креативность личности: определение и структура / Т.Н. Березина, Р.Н. Терещенко // Психология и психотехника. 2014. № 2. С. 43-50.
11. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Р.Бернс. – М.: ЧеРо, 2015. – 222 с.
12. Бичева, И. Б. Методические основы воспитания эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста / И. Б. Бичева, А. С. Большакова, Е. И. Пушкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 47-50

13. Бойко В.И. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста / Бойко В.И. // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2018: материалы междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Магнитогорск, 21-23 марта 2018 г.) - Магнитогорск, 2018. - С. 740-744.
14. Брель Е. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогической поддержки // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. Т. 4. № 2. С. 95-106.
15. Вансяцкая Е.А. Эмоциональная сфера детей в ракурсе интерсубъективности // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 8. № 2. С. 115-117.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - Москва. Изд-во: Юрайт, 2016. - 224 с.
17. Гончарова Н.Г. Эмоциональное развитие дошкольника // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 18-20.
18. Гребенщикова Т. В. Модель педагогической поддержки эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольной образовательной организации // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 4. С. 70-76.
19. Грушева О.А. Особенности самосознания в дошкольном возрасте // Наука и современность. - 2015. - С. 152-155.
20. Данилова О. Ю. Проблема формирования эмоционального благополучия личности в психологической науке и ее взаимосвязь с индивидуально - типологическими особенностями человека // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 1. - С.192-201.
21. Данильченко Е.В. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Е.В. Данильченко // Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - 2017. - С. 162-164.
22. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград: Учитель, 2016. 205 с.
23. Дробная А.С. Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья дошкольников в ДОО // Научный журнал. 2016. № 6. С. 135-136.
24. Дюкарева Д.А. Особенности восприятия эмоций человека дошкольниками / Д.А. Дюкарева // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сб. науч. трудов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием./ под ред. Г.Ю. Лизуновой. - 2019. - С. 73-76.
25. Иванова Е.В., Шаповаленко И.В. Комплексная оценка эмоционального благополучия дошкольника // Актуальные проблемы психологического знания. 2016. № 2. С. 23-35.
26. Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. № 1. С. 65-76.
27. Ильина И.Ю. Предметно-развивающая среда как средство обеспечения эмоционального благополучия дошкольников ДОО // В сборнике: Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск. 2013. С. 288-290.
28. Карамышева Е. О. Эмоции человека / Е.О. Карамышева, Д.А. Головченко // Молодой ученый. 2016. №23. С. 433-437.
29. Карелина И.О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс. Прага: Sociosféra-CZ, 2017. 178 с.
30. Ключникова И.Ф. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. - 2020. - С. 131-133
31. Кипина О.А., Чистякова Е.В. Педагогические условия формирования эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №2. С. 89-91
32. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 2014 - 335 с.
33. Лаптева Ю. А., Морозова И. С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. С. 51-55.
34. Лаптева Ю.А. Возрастная изменчивость параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства / Лаптева Ю.А.// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2017. - № 1 (28). - С. 73- 77.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2015.
36. Мазурина Н.Б. Эмоциональное благополучие дошкольника в группе взаимоотношений со сверстниками // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 796-799.
37. Маракушина И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение родителей как фактор развития эмоционального мира детей / И.Г. Маракушина, Е.А. Рега // Традиции и новации в дошкольном образовании.

- 2018. - № 5 (8). - С. 31-33

38. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. – 656с.

39. Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том III: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 739 с.

40. Никитина Ю.Б. Взаимосвязь стиля родительского воспитания и эмоциональной сферы дошкольников / Ю.Б. Никитина // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки: сб. статей по материалам междунар. науч.-практ. конф. - 2019. - С. 69-73.

41. Николаева В. В., Байкенова А. Е., Шевченко В. Е. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2019. № 1. С. 40-45.

42. Николаева М. Е. Существует ли единое определение эмоции в зарубежной психологии? / М.Е. Николаева // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. С. 3-5.

43. Пичугина И.В. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками / И.В. Пичугина // Традиционные национальнокультурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. № 2 (12). С. 50-54

44. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2015. - 705 с.

45. Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю. Некоторые аспекты формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12-1. С. 211-215.

46. Токарева О.А., Серый А.В., Федоров А.И. Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 3. С. 129-139.

47. Шабельников В.К. Развитие личности / В.К. Шабельников // Функциональная психология. Формирование функциональных систем. М., 2014. С. 479.

48. Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. 411 с.

49. Щекина А. Я. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в дошкольной образовательной организации // Проблемы педагогики. 2016. № 10. С. 17-19.

50. Эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста: анализ исследований с позиций структурно-диалектического подхода / Н.Е. Веракса, М.Н. Гаврилова М.Н., А.К. Белолуцкая, К.С. Тарасова // Сибирский психологический журнал. - 2020. - № 75. - С. 115-143.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/175458>