

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/176559>

Тип работы: Реферат

Предмет: Методика преподавания

Оглавление

Введение 3

1. Сфера образования как структура государственных гарантий человека 4

1.1. Свод законов, регулирующих образование в Российской Федерации 4

2. Определение понятия «Законодательства об образовании» 7

2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 7

2.2. Конституция РФ 9

2.3. Подзаконные нормативные правовые акты, принимаемые на федеральном уровне. 9

2.4. Нормативные правовые акты, принимаемые на уровне субъекта Российской Федерации. 11

2.5. Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования. 12

2.6. Локальные нормативные акты. 13

Заключение 15

Список литературы 16

Введение

Профессиональное образование играет очень большую роль в нашей стране. Благодаря нему мы можем включаться в рабочую деятельность, развиваться и самосовершенствоваться. В связи с этим нам необходимо иметь нормативно-правовые документы, которые непосредственно будут регулировать функционирование профессионального образования в России. В этом и заключается актуальность данной темы, так как в сфере образования формируются общественные отношения, связанные с обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека.

1.

2. Сфера образования как структура государственных гарантий человека

2.1. Свод законов, регулирующих образование в Российской Федерации

Принято считать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании.

В нем мы можем наблюдать и принципы, и правила функционирования образования в Российской Федерации:

- Право на профессиональное образование и его высокого уровня, для повышения необходимых квалификаций;

- Федеральные государственные требования и необходимые программы.

Мы должны признать приоритетность образования и должны знать, что дискриминация не допустима. У нас в приоритете свободное развитие личности.

- Создание благоприятных условий для единства образовательного процесса

Каждый человек имеет право на образование, независимо от расы, пола, национальности, происхождения, убеждений, места жительства и тд.

Также существуют профильные и не профильные федеральные законы.

Профильные федеральные законы подразумевают под собой регулирование образовательных отношений регионального уровня. Для каждого региона специально создан определенный закон.

Непрофильные законы принимаются для регулирования отношений различного спектра и содержат отдельные положения, касающиеся проблематики образования и образовательной деятельности.

Такие законы распределяются по нескольким группам:

- федеральные законы, в которых регламентируются основополагающие вопросы организации образования: законы «О языках народов Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях», «О национально-культурной автономии» и др.

Это говорит о равноправии языков народов Российской Федерации. Права народов и личности идут на развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения. Гарантируется свобода совести и

свобода вероисповедания. Иностранцы, проживающие на территории Российской Федерации, пользуются правом на свободу вероисповедания и правом на получение профессионального образования.

- федеральные законы, в которых содержатся нормы о специальных видах образования: военное образование — закон «О воинской обязанности и военной службе», спортивная подготовка — закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», профессиональное образование осужденных к лишению свободы — Уголовно-исполнительный кодекс РФ и т.д.

2. Определение понятия «Законодательства об образовании»

2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Если рассматривать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», то можно выделить понятие законодательства об образовании.

В советские времена в юриспруденции обозначался подход к такому понятию в узком смысле и в широком смысле слова.

В узком смысле законодательство представляло собой объединение законов, то есть нормативно-правовые акты, которые принимаются законодательными органами, обладающие высшей юридической силой.

В широком смысле законодательство понималось как иная форма выражения гражданского права, которая объединяла общеобязательные правовые акты. В такое понятие законодательства включались различные юридические акты, которые издавались главными государственными органами.

Такой подход объяснялся тем, что существовал отказ от принципа разделения власти. Власть должна быть едина и не делима.

В современной нормативно-правовой практике подход к определению законодательства отличается крайней непоследовательностью. Подход должен быть систематизирован. Выделение основных пунктов и последовательность принципов сферы образовательной системы должны образовывать структуру. В большинстве современных кодексах можно наблюдать концепцию возврата понятия законодательства в широкий смысл. Такой подход можно наблюдать в Жилищном кодексе Российской Федерации.

2.2. Конституция РФ

В системе образования, как и в других законодательных нормах, играет важную роль Конституция Российской Федерации. Она имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

В данной концепции цель законодательства об образовании определяется установлением государственных гарантий, механизмом реализации прав и свобод человека в сфере образования.

Также мы можем определить одну из основных задач такого законодательства. Она заключается в обеспечении и защите конституционного права граждан Российской Федерации на образование.

Конституционные положения прав образовательного процесса могут развиваться в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.

2.3. Подзаконные нормативные правовые акты, принимаемые на федеральном уровне.

Даже если рассматривать детально образовательные отношения на нормативном уровне, то мы увидим сохранение потребности в нормативно-правовом регулировании. Оно будет осуществляться через подзаконные акты.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года в составе нормативного содержания идет включение в состав подзаконных нормативно-правовых актов законодательства об образовании.

В связи с этим происходит разрастание такого законодательства и здесь необходимо только установление четких параметров его формирования и соответствия базовым положениям, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В отличие от подзаконных актов в Федеральном законе «Об образовании в РФ» юридическими гарантиями целостности в законе являются нормы, в которых:

- установлены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;

- определены цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования;
- закреплён принцип, в соответствии с которым нормы подзаконных актов должны соответствовать Федеральному закону «Об образовании в РФ» в 2012 году;
- сформулирован принцип разрешения юридических коллизий в рамках законодательства об образовании;
- зафиксированы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. [9]

2.4. Нормативные правовые акты, принимаемые на уровне субъекта Российской Федерации.

Законодательство РФ совместно Конституцией РФ ведёт деятельность регионального характера. Органы правительства в связи с этим принимают указы и подзаконные акты для регулирования сферы образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указаны полномочия органов государственной власти для управления субъектами Российской Федерации в сфере образования.

В связи с этим установлены принципы регионального законодательства:

- уровень предоставления государственных гарантий в сфере образования должен быть высоким и не в коем случае снижать уровень;
- нормы регионального законодательства должны соответствовать нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, нормы регионального законодательства постоянно обновляются и дополняются. [8]

2.5. Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования.

В нашей стране муниципальные образования наделяются определёнными полномочиями в сфере образования.

В Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» выделяется ряд вопросов:

- организация уровней образования;
- организация дополнительного образования;
- организация отдыха детей в период не учебного времени.

Местными органами власти принимаются организационно-правовые акты, которые должны исполняться неукоснительно на всей территории муниципального образования.

2.6. Локальные нормативные акты.

Отдельной чертой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» являются локальные нормативно-правовые акты.

- приказы
- положения
- правила
- регламенты
- инструкции

Такие акты являются основными в правовом регулировании образовательной сферы.

Из них мы используем правила приема для обучающихся, режим занятий, организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, определяем порядок перевода, отчисления и восстановления.

Их используют на практике обучающиеся, родители.

Их также ценят и выделяют особое место в системе образовательного процесса. Используются особые процедуры, учитываются мнения советов и родителей и учащихся, а также самих работников высших учебных заведений.

Заключение

Таким образом, основные нормативно-правовые документы, регулирующие функционирование профессионального образования в Российской Федерации играют огромную роль в получении профессионального уровня образования.

Правовые отношения в сфере образования можно определить некоторыми группами из основного Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. От 09.03.2021);
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. От 09.03.2021);
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. От 18.03.2019);
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. От 30.12.2020);
5. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2021);
6. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
7. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
8. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. От 05.04.2021);
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/176559>