

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/176939>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психодиагностика

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Основные направления диагностики младших школьников 4

1.1. Психологическая диагностика 4

1.2. Психолого-педагогическая диагностика 5

1.3. Клиническая диагностика 6

Глава 2. Практические рекомендации по построению диагностического процесса. 7

2.1. Правила работы с тестами, опросниками, проективными методиками 7

2.2. Критерии оценки результатов психодиагностики 7

2.3. Написание психо-диагностического заключения 8

Заключение 9

Библиографический список 10

Приложение 1 11

Введение

Психодиагностика представляет собой мощный инструмент ранжирования младших школьников по образовательным заведениям дополнительного образования, а также своевременного выявления слабых сторон развития, недостатков мотивации, когнитивного развития. Актуальность исследования психодиагностических стратегий обусловлена нуждой в отслеживании этапов развития школьников с целью более точного подбора коррекционных мероприятий, своевременного введения их в учебный процесс.

Глава 1. Основные направления диагностики младших школьников

1.1. Психологическая диагностика

Обилие методов психодиагностики диктуется разноплановыми задачами, требующими проведения психодиагностического обследования. Психодиагностика изучает способы распознавания и измерения индивидуально психологических особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта). Распознавание и измерение осуществляется с помощью методов психодиагностики. [2]

Психологическая диагностика развития детей, поступающих в школу, а также учащихся начальных классов, включает характеристику их познавательных процессов, личности и межличностных отношений, оценку имеющихся у них практических умений и навыков.

1.2. Психолого-педагогическая диагностика

В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы, относительно устойчивой становится сердечнососудистая деятельность, большее равновесие приобретают процессы нервного возбуждения и торможения. Все это исключительно важно потому, что начало школьной жизни — это начало особой учебной деятельности, требующей от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости. [3] В этот период важно заметить склонности и задатки ребенка, своевременно начинать их развивать. На этапе школьного обучения тесты специальных способностей (см. Прил. 1) позволяют определить отдельных учащихся в подходящие заведения для развития их способностей. Важно также вовремя выявить отставание в развитии определенных навыков и провести корректировку, а при выявлении патологии развития — направить на обучение в учебное заведение коррекционного типа.

2.3. Написание психо-диагностического заключения

Результаты ПД могут воплощаться в следующих формах:

- психологическая интерпретация (на базе проективных и стандартизированных методик);

- психологические портреты(общий, частный, экспресс);
- психодиагностические заключения [5]

Следуя принципам достоверности и достаточности, психо-диагностическое заключение должно занимать 1-3 страницы А4, отражать общие сведения об испытуемом (ФИО, возраст), особенности поведения во время исследования. Описание отношения к процессу обязательно. Далее пишется вывод, к которому пришел психолог, даются адресные рекомендации (педагогам, родителям). В приложениях крепятся ответы по тестам с подсчитанными баллами.

Заключение

У младших школьников не сформирована произвольная организация деятельности, как правило, имеются трудности математической, речевой и графической деятельности (копирование и самостоятельное создание простых и сложных образцов — цифр, геометрических форм, букв). Психологу-диагносту предстоит работа по определению умственного и психического развития младших школьников, детектированию отклонений в развитии и написанию заключения, содержащего конкретные рекомендации по дальнейшей работе с каждым конкретным учеником.

Библиографический список

1. Алмазова, С.Л. Методы психологической диагностики: учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010, 343 с.
2. Белова О.В. «Общая психодиагностика: методические указания» Новосибирск, Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996, 27 с.
3. Дубровина О.В. Контрольная работа на тему "Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста", г. Юрьев-Польский, ОГОУ СПО «Юрьев – Польский педагогический колледж» 2021, 23 с.
4. Игнатова Е.С. Психодиагностика, Изд-кий центр «Perm University Press», Пермь, 2018, 94 с.
5. Капустина Т.В., Асриян О.Б., Кадыров Р.В. "Психологическое заключение: виды, структура и содержание (учебное пособие), Ульяновск, Изд-во Зебра, 2016, 131 с.
6. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. Москва, Изд-во Редакционно-издательского центра психологической и педагогической литературы Московского психолого-педагогического ун-та, 2006, — 210 с.
7. Немов Р. Психология. Психодиагностика, https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/02.php , дата обращения: 29 апреля 2021

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/176939>