

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/177996>

Тип работы: Статья

Предмет: Педагогика

-

применительно к характеристике познавательной деятельности ребенка? На первый взгляд, нет, поскольку его мотивация неустойчива, интересы непостоянны, ценности не сформированы, мышление находится в стадии развития, а самоанализ пока недоступен. На самом деле личностно-ориентированное взаимодействие как и нужно для того, чтобы заложить необходимую базу. По прошествии времени, при условии целенаправленной работы, идеальная структура будет применима и к ребенку. Эволюция познавательной деятельности детей выражается в качественных и количественных приращениях. О качественных изменениях будут свидетельствовать факты углубления знаний по той или иной теме, способность устанавливать связи между разными явлениями, умение находить закономерности в цепи случайных событий. На количественные изменения укажет не только охват предметных областей, в рамках которых ребенок самостоятельно исследует некие аспекты окружающей действительности, но и совокупность маленьких открытий, сделанных в результате его осознанной активности.

Толчком к началу познавательной деятельности становятся вопросы, вызывающие поисковую активность, убеждена исследователь И.Е. Емельянова [2]. Наблюдая за воспитанниками детских садов, находящихся в разных группах, И.Е. Емельянова установила, для младшего и среднего возраста характерны самостоятельные вопросы о явлении или объекте. К старшему дошкольному возрасту ребенок делает попытки найти самостоятельный ответ на проблемный вопрос при условии, что педагог будет направлять познавательную активность. Ближе к завершению обучения в подготовительной группе многие ребята умеют задавать познавательные вопросы воспитанникам младших групп.

Список литературы

- 1) Воспитательная деятельность педагога: коллективная монография / Под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2016. – 336 с.
- 2) Емельянова И.Е. Особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста // Начальная школа. Плюс до и после. – 2014. – № 5. – С. 18-22.
- 3) Муродходжаева Н.С. Навстречу открытиям вместе: опыт применения системно-деятельностного подхода к организации исследовательского обучения дошкольников // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: сб. докладов науч.-практ. конф. – М.: Исследователь, 2018. – С. 24-29.
- 4) Осипова С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа // Гуманизация образования. – 2016. – №2. – С. 89-96.
- 5) Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика в России: становление и развитие: монография / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. – М.: Народное образование, 2018. – 336 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/177996>