

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/179931>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Психология (другое)

### 1.1. Характеристика развития внимания детей старшего дошкольного возраста в научных исследованиях

В нашей повседневной жизни внимание упоминается чаще, чем любой другой психический процесс. Вниманию определено большая роль в жизни человека, так как оно активизирует нужные и притормаживает ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации. Никакой психический процесс не будет протекать целенаправленно и продуктивно, если внимание не сосредоточено на том, что нужно воспринимать или сделать.

Внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия. Оно не обнаруживается в «чистом» виде, функционально внимание направлено к чему-либо. Внимание обуславливает избирательность, сознательный или полусознательный отбор информации, поступающей через органы чувств. В отличие от познавательных процессов (восприятие, память, мышление и т.п.) внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них [7].

Проблеме изучения внимания, а также его видов и свойств уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, И. Герbart, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Дж.Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева.

Л.С. Выготский связывал внимание с развитием высших психических функций в контексте своей культурно – исторической концепции. Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание [15].

Т. Рибо подчеркивал, что внимание всегда связано с эмоциями и навязывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он рассматривал особенно тесную зависимость [45, с. 75].

С.Л. Рубинштейн считал, что внимание тесным образом связано с деятельностью. Сначала, в частности на ранних ступенях филогенетического развития, оно непосредственно включено в практическую деятельность, в поведение. Внимание сначала возникает как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем внимание уже на этих ранних стадиях означает и заторможенность, которая служит для подготовки к действию [47].

Н.Ф. Добрынин определял внимание как «направленность и сосредоточенность нашей психической деятельности. Направленность – это выбор деятельности и поддержание ее, сосредоточенность внимания – это углубление в данную деятельность и отвлечение от других». По его мнению, развитие внимания – это формирование внимания с помощью внешних и внутренних средств, и над этим можно брать управление [32].

Природа внимания может быть развернута через разбор деятельности, и представления о внимании мы сможем найти в работах А. Н. Леонтьева, который представил несколько общих положений. Во внимании выражается, однако, не вся система деятельности, а лишь работа ее ведущего уровня. Эти положения можно было бы свести в следующую единую формулу: внимание есть феноменальное и продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности [20].

Хорошую концепцию внимания предложил П.Я. Гальперин, который определил внимание как, свернутое идеальное и автоматизированное действие контроля [16].

Более подробную характеристику свойств и видов внимания описали Ю.Б. Дормашев и В.Я. Романов. Они считают, что выделение деятельностного плана имеет принципиальное значение для постановки и разработки проблемы внимания. В обычном словоупотреблении понятие внимания тесно связано, пересекается и даже совпадает с понятием деятельности. Принцип деятельности служит также действительным основанием объяснения полифункциональности внимания и его специфики. Разбиение

психики на отдельные процессы или функции в научной психологии всегда рассматривалось как рецидив или отголосок психологии способностей. Деятельность соединяет в единое целое многие процессы [35]. Существуют разные мнения о самостоятельности внимания, как психического процесса. Одни ученые считают, что внимание невозможно выделить, как самостоятельную форму психической деятельности, так как оно не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Однако, с другой стороны, некоторые ученые считают, что внимание – это самостоятельное психическое явление.

Также существуют разные мнения в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. С одной стороны ученые считают, что внимание – это познавательный психический процесс. С другой стороны внимание связывают с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий [12, с. 206].

Объекты внимания — одушевленные, неодушевленные предметы, природные явления, наука, искусство, присутствующие в поле зрения. Все это представляет собой достаточный интерес или предопределяется необходимостью исследования. Для развития внимания важны возрастные факторы людей, наличие целеустремленности. Помимо заинтересованности предметом или явлением требуется систематическое выполнение упражнений. Перечисляя особенности развития функции, рассмотрим свойства и характеристики, от которых зависит процесс.

Выделяют следующие характеристики внимания: направленность, сосредоточенность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем.

Под направленностью следует подразумевать ее избирательный характер, т.е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Недостаточно только

выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, надо удержать этот выбор, сохранить его.

Под сосредоточенностью подразумевается большая или меньшая углубленность в деятельность. Чем сложнее задача, тем большей должна быть интенсивность и напряженность внимания, т.е. требуется большая углубленность. С другой стороны сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего [35, с. 207].

Сосредоточивая и удерживая своё внимание на чём-либо, переключая его с одного действия на другое, человек сохраняет и поддерживает целенаправленность своей деятельности.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания. Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий. К их числу относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности [24, с. 169]. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес. Однообразные действия снижают устойчивость внимания.

Следующее свойство внимания – концентрация внимания. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Концепция выражается в том, что внимание поглощено одним объектом. Показателем интенсивности является «помехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями [27, с. 168].

Концентрация или удержание внимания на предмете хорошо реализуется при наличии мотивации. При этом сознание управляет параметром интенсивности в процессе. Концентрация, направленность внимания могут успешно развиваться под влиянием специально организованной работы по развитию данных качеств. Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно [27, с. 168]. Переходы с одного объекта на другой зависят от соотношения между ними. Процесс может привести к усталости.

Следующее свойство внимания – его объем. Объемом внимания называется количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности. Важной особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке. Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал.

Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал так, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [27, с. 167]. Отвлекаемость внимания – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней.

Внимание характеризует динамику любого психического процесса; это тот фактор, который обеспечивает селективность, избирательность протекания любой психической деятельности – как простой, так и сложной.

Основные функции внимания – обеспечение избирательности познавательных процессов, целенаправленности деятельности человека и ее активизации.

Важную роль играет внимание в управлении поведением человека. Разумное поведение человека является целенаправленным. Во внимании необходимо удерживать цель поведения и сознательно, а значит внимательно, вести контроль над всеми действиями. Особенно важна роль внимания в тех процессах поведения, которые имеют внутренний характер и включают в себя умственное планирование поведения. При отсутствии внимания сознательный контроль поведения невозможен [28, с. 35].

Также ученые в организации внимания различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Л. С. Выготский обозначает произвольное и непроизвольное внимание как первичное и вторичное, считая, что первичное, непроизвольное внимание – то, с которым ребенок рождается; вторичное, произвольное внимание формируется по мере становления всех других психических функций и является, прежде всего, социально опосредованным типом внимания [14].

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Более сильный раздражитель на фоне действующих привлекает внимание человека. Вызывает непроизвольное внимание новизна раздражителя, начало и прекращение действия раздражителя.

1. Баскакова И.И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития / под ред. И.И. Баскаковой. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. 164 с.- Текст: непосредственный
2. Белых В.А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление / под ред. В.А. Белых. М.: ЭКСМО, 2015. 187 с. - Текст: непосредственный
3. Богомолов В. Тестирование детей / Ростов-на-Дону, 2006. С.29 -ISBN – 5-222-03596-4. – Текст: непосредственный
4. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте / М., 1968. – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст: непосредственный
5. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. — М.: Знание, 1994. — 192 с. – ISBN 5-07-002701-8. – Текст: непосредственный.
6. Виды внимания – URL: <https://psyera.ru/vidy-vnimanija-1296.htm> (Дата обращения: 29.03.2021). – Текст: электронный.
7. Внимание, его диагностика и развитие – URL: <http://azps.ru/articles/vnimanie.html> (Дата обращения: 08.05.2021). – Текст: электронный.
8. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия - М.: Академия, 2010. - 367 с. – ISBN 5-7695-3605-5. – Текст: непосредственный.
9. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия. Учебное пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2011. - 624 с. – ISBN 5-7695-0447-1. – Текст: непосредственный.
10. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия: учебное пособие для пед. вузов / сост., ред. В. С. Мухина, сост., ред. А. А. Хвостов. - М.: Академия, 2003. - 624 с. – ISBN 5-7695-0447-1.- Текст: непосредственный.
11. Возрастная психология: учебник Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с. —ISBN 978-5-9916-1280-7. – Текст: непосредственный.
12. Вундт В. Память и внимание: В кн. избр. псих. произв. / под ред. В. Вундта. М.: Просвещение, 2004. 285 с. – Текст: непосредственный
13. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984.Т. 3: Проблемы развития психики / Под. ред. А. М. Матюшкина. — 1983. — 369 с. – URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/vygotsky\\_ss-v-6tt\\_t3\\_1983/](http://elibr.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t3_1983/) (Дата обращения: 25.04.2021). –Текст: электронный.
14. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию. – М.,

- 1976.— 205 с. – Текст: непосредственный.
15. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / под ред. Л.С. Выготского. М.: Педагогика, 2000. 328 с. – Текст: непосредственный.
16. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Психология внимания : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 2001. – С. 534-542. – (Хрестоматия по психологии). – ISBN 5-88711-149-6.– Текст: непосредственный.
17. Детская психология: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с. – ISBN 985-09-0274-4. – Текст: непосредственный.
18. "Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с. ISBN 978-5-7695-4068-4. – Текст: непосредственный.
19. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / Люблинская А.А. – М., «Просвещение», 1971. – Текст: непосредственный.
20. Дидактические игры как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-razvitiya-vnimaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения: 03.04.2021). – Текст: электронный.
21. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе/Сост. Р.А.Жукова. - Волгоград: Учитель АСТ, 2005. – Текст: непосредственный
22. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с. («От детского сада к школе»). – ISBN 5-222-04157-3. – Текст: непосредственный
23. Добрынин, Н.Ф. О новых исследованиях внимания / Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии : девятнадцатый год издания / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. – 1973. – №3 май-июнь 1973. – с. 121-129. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:28556/Source:default#> (Дата обращения: 15.04.2021). – Текст: электронный.
24. Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / под ред. Н.Ф. Добрынина. М.: Просвещение, 2008. 118 с., с. 169 - Текст: непосредственный.
25. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. - М.: «Просвещение», 1986. - Текст: непосредственный.
26. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учебн.заведений.– 3-е., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.336 с. – ISBN 5-7695-0038-7. – Текст: непосредственный.
27. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре / под ред. Р.И.Жуковской. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 2003. 320 с.
- 28.Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения // Л.В. Занков - М. - 1987 - Текст: непосредственный.
29. Занков Л.В. Избранные педагогические труды // Л.В. Занков – М – 1999 - Текст: непосредственный.
30. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. URL: <https://www.elkniga.ru/static/booksample/00/19/15/00191530.bin.dir/00191530.pdf> (Дата обращения:10.04.2021). – Текст: электронный.
31. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: Популярное пособие для родителей и педагогов / Е.В. Карпова. Ярославль: «Академия развития», 1997 - Текст: непосредственный.
32. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: «Академия», 2006.- Текст: непосредственный.
33. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.:ТЦ Сфера, 2006.– 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.– Текст: непосредственный.
34. Лебедева М.А., Иванова В.А., РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-9. – С. 1704-1706;URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8224> (Дата обращения: 27.04.2021). – Текст: электронный.
35. Неймер Ю.Л. Психологический словарь / под ред. Ю.Л. Неймер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 352 с. - Текст: непосредственный.
36. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с. ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(1).

– Текст: непосредственный.

37. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> (Дата обращения: 27.04.2021). — Текст: электронный.

38. Обухова, Л. Ф. Этапы развития детского мышления [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: МГУ, 2002. – 152 с. – Текст: непосредственный.

39. Осипова. А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: / Программа для 5–9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с. – ISBN 5-89144-220-5.– Текст: непосредственный.

40. Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста- URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/18/osobennosti-razvitiya-vnimaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения: 27.04.2021). – Текст: электронный.

41. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Е. З. Басина, Л. В. Берцфан, Е. А. Бугрименко ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М. : Педагогика, 1988. - 135,2 с. : ил. – Текст: непосредственный.

42. Психология развития. Психоземциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. И. Подольский, О. А. Идобаева.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 124 с.— ISBN 978-5-534-10922-1. – Текст: непосредственный.

43. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 27.04.2021). – Текст: электронный.

44. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил. – ISBN 978-5-7057-1430-8. – Текст: непосредственный.

45. Рибо Т. Психология внимания / под ред. Т. Рибо. СПб.: Изд-во Ф.Павленкова, 2000. 369 с. - Текст: непосредственный

46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. -М.: Просвещение, 2004 . – 334 с. – ISBN 5-314-00016-4. – Текст: непосредственный.

47. Свободная энциклопедия, статья "Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте". – URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/P%](http://ru.wikipedia.org/wiki/P%20) (Дата обращения:13.03 2021). – Текст: электронный.

48. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с , илл. – ISBN 5-9268-0341-1. – Текст: непосредственный.

49. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – ISBN 978-5-534-10002-0. URL: <https://urait.ru/bcode/429124> (Дата обращения: 28.04.2021). – Текст: электронный.

50. Советы родителям: Как развить внимание у ребёнка? URL: [https://www.metodkopilka.ru/sovety\\_roditelyam\\_kak\\_razvit\\_vnimanie\\_u\\_rebenka-1855.htm](https://www.metodkopilka.ru/sovety_roditelyam_kak_razvit_vnimanie_u_rebenka-1855.htm) (Дата обращения: 22.04.2021). – Текст: электронный.

51. Толковый словарь С.И. Ожегова. URL: <https://slovarozhegova.ru/> (Дата обращения: 23.04.2021). – Текст: электронный.

52. Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с. – ISBN 978-5-8291-2430-4.– Текст: непосредственный.

53. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с. URL: <http://college4.ru/attachments/article/40/uruntaevadoshpsi22.pdf> (Дата обращения: 25.04.2021). – Текст: электронный.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения: 27.04.2021). – Текст: электронный.

55. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003. – ISBN 978-5-9770-0191-5. – Текст: непосредственный.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava->*

[diploma/179931](#)