

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/182976>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Педагогика

-

В лингводидактике по характеру примеров выделяют два основных вида дидактического материала: текстовый и нетекстовый, в том числе морфемный, словный, фразеологический, словосочетательный, фразовый. Нетекстовый дидактический материал - это слова, словосочетания, фразы, которые учитель-словесник использует для формирования языковых и правописных умений. Текстовый дидактический материал - это образцовые тексты русской словесности .

Дидактический материал в широком смысле - это весь дополнительный учебный материал, используемый педагогом в учебных целях для самостоятельной работы или демонстрируемые педагогом планы, карты, реактивы, памятки, инструкции, справочные материалы, алгоритмы, тесты, таблицы, карточки с различными заданиями и др.

Применительно к учащимся национальных школ Якутии следует отметить, что на сегодняшний день выпущено довольно большое количество учебников и учебных пособий для тех, кому русский язык является неродным. Это комплект учебников академика Е. А. Быстровой, учебный комплекс Е. Л. Корчагиной «Приглашение в Россию», учебно-методический комплект «Уроки русской речи» в 2-х частях О. Н. Каленковой, И. Е. Шатиловой, учебное пособие «Русский язык с комментариями – корректировочный курс. 1 класс» Т. Г. Рамзаевой, Е. А. Хамраевой, А. Б. Сат, Н. В. Ветровой, комплект учебных пособий для детей 8-12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» в 6 частях Т. В. Савченко, Е. В. Какориной, Л. В. Костылевой, учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» в 2-х частях О. Н. Каленковой, Т. Л. Феоктистовой, Е. В. Менчик, «Русский язык: успешные старты – удачный финиш» Е. Л. Корчагиной, «Давайте познакомимся: Русский язык как иностранный» Е. А. Хамраевой, Э. И. Ивановой, учебно-методическая линия «Учим русский язык» Л. Д. Митюшиной, Е. А. Хамраевой и др.

Эти труды призваны решить сложную проблему практического овладения русским языком с учетом типовых трудностей, возникающих у нерусских учащихся. Остановимся на некоторых из них. Учебное пособие «Русский язык. Именные части речи. 5–9 классы» призвано решить сложную проблему практического овладения морфологией русского языка с учетом типовых трудностей, возникающих у учащихся, для которых русский не является родным. Материал пособия также может быть использован в качестве дополнительного для индивидуальных заданий на уроке, для домашних заданий, на дополнительных уроках русского языка.

Учебник для 8 класса по русскому языку для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. В основе учебника – оригинальная методическая система, позволяющая вести комплексное обучение различным видам речевой деятельности, сформировать как языковую, так и коммуникативную компетенцию учащихся.

Коммуникативная направленность учебника реализуется в синтезе языкового и речевого развития учащихся: усвоение системы знаний о синтаксисе русского языка и овладение языком как средством общения. Тексты и задания упражнений призваны расширить кругозор учащихся, повысить их культурологический уровень, усилить интерес к изучению языка.

Учебник «Русский глагол. 5–9 классы» предназначен для детей, изучающих русский язык как неродной, и призвано решить сложную проблему обучения русскому глаголу с учетом типовых трудностей, возникающих у нерусских учащихся. Материал предлагаемого пособия также может быть использован в качестве дополнительного для индивидуальных заданий на уроке, для домашних заданий, на дополнительных уроках русского языка, в работе учителей-репетиторов.

Подготовка и выход учебника «Изучаем русский язык 5–7 классы» осуществлен в рамках и на средства Федеральной целевой программы «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Учебник предназначен для решения проблемы социально-речевой адаптации детей к новым условиям обучения на русском языке. Это пособие рекомендовано для того, чтобы в сжатые сроки активизировать сложившиеся речевые умения и навыки

учащихся, обеспечить общение на русском языке в учебной и бытовой сферах, скорректировать имеющиеся и сформировать новые знания в области русского языка, обеспечить «мягкое» включение детей в процесс обучения., подготовить их к пониманию речи преподавателей-предметников, чтению учебной литературы по разным предметам школьного цикла. В соответствии с этим курс включает в себя три раздела: вводно-разговорный, вводно-предметный, корректировочный.

Каждый курс данного пособия имеет свои задачи. Вводно-разговорный – снятие языкового барьера, активизация знаний учащихся по русскому языку, расширение их лексического запаса. Это дает возможность подготовить учащихся к свободному общению на русском языке в стенах школы и дальнейшему обучению на русском языке. Задача вводно-предметного курса – подготовить нерусских учащихся к обучению в русской школе, то есть научить читать учебники по разным предметам, отвечать на русском языке на всех уроках, владеть основными понятиями, терминами и терминологическими сочетаниями, используемыми в школьных предметах. Основным курсом является курс корректировочный. Его задача – сформировать новые знания в области русского языка. В курсе содержатся важные разделы русского языка: фонетика, морфология, синтаксис, пунктуация, а также особое место занимает развитие речи. В них отражены трудности усвоения учебного материала и пути их преодоления. Это учебное пособие в работе оказывает большую помощь в обучении школьников, и помогает сформировать у них новые знания в области русского языка.

Так как задачи вводно-разговорного и вводно-предметного курсов бывают решены еще в начальной школе, то особое внимание уделяется корректировочному курсу.

Материал этого раздела может изучаться не только в 5 классе, но и использоваться в качестве дополнительного в 6–9 классах выборочно с учетом конкретных трудностей для нерусских учащихся. При изучении фонетики в 5 классе, учителя используют упражнения, которые помогают в закреплении и совершенствовании произносительных навыков звуков и ударения, в исправлении акцента в речи учащихся, в выработке и совершенствовании речевого слуха у нерусских учащихся. С помощью данного материала, учителя готовятся к урокам, составляя демонстрационные таблицы «Звуки гласные и согласные», «Твердые и мягкие согласные», «Согласные звонкие и глухие», «Я, Ю, Е, Ё в начале слова, после гласных и Ъ, Ы», индивидуальные карточки, готовят наглядные пособия и раздаточный материал по каждой теме. На уроках учащиеся с интересом выполняют задания различного вида, например: прочитать так, как слова произносятся, прочитать быстро скороговорку, изменить слова по образцу. Учителям желательно обращать внимание учащихся на рубрики, которые помещены на страницах учебника: «Обратите внимание!», «Запомните!», «Различайте!», «Поиграем!», «Немного юмора».

Работая над морфологией в 5–7 классах, учителя также обращаются к учебнику под редакцией Е. А. Быстровой «Изучаем русский язык. 5-7 классы». В нем дан материал, который направлен на преодоление трудностей при изучении таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение.

Основные трудности, которые испытывают учащиеся этноклассов при изучении имени существительного – это предложно-падежная система русского языка, род, категория одушевленности/неодушевленности. Трудность усвоения заключается в том, что во многих национальных языках, например, отсутствует как таковая, категория одушевленности/неодушевленности, а выделяются названия активных и пассивных предметов. К первым относятся слова, обозначающие людей.

Ко вторым – все остальные существительные, в том числе названия животных, птиц, рыб, насекомых. Вопрос кто? во многих языках относится к именам существительным, обозначающим только тлюдей; собака, корова, окунь, как и названия вещей, отвечают на вопрос что?. С учетом указанной

1. Якутский писатель, основоположник якутской литературы, автор поэмы «Ойуун туулэ» («Сновидение шамана») (Алексей Елисеевич Кулаковский, № 7)
2. Якутский писатель, основоположник якутской литературы, автор «Улуу Куданса» (Платон Алексеевич Ойуунскай, № 1)
3. Советский государственный и партийный деятель, активный участник борьбы за установление Советской власти в Сибири, его имя носит Северо-Восточный Федеральный университет (Максим Кирович Аммосов, № 4)
4. Советский государственный, общественно-политический деятель Якутии начала XX века, участник гражданской войны стоял у истоков создания Якутской АССР в составе РСФСР. (Исидор Барахов, № 8)
5. Уроженец Хангаласского улуса, один из первых якутских ученых, создавших фундаментальные научные труды по этнографии, происхождении якутов: "Ураанхай сахалар", "Эллэйаада", "Шаманизм" и др. Гаврил

Ксенофонтов (№5)

6. Уроженец Томпонского района, снайпер 234-го стрелкового полка, Герой Советского Союза, уничтоживший снайперской винтовки 429 гитлеровских солдат и офицеров (Федор Охлопков, № 6)

7. Якутский политик и лингвист, создатель якутской письменности (Семен Андреевич Новгородов, № 3)

8. Якутский поэт, драматург, прозаик, один из основоположников якутской литературы, автор произведений «Таптал», «Манчаары» (Анемподист Иванович Софронов, № 2)

VI. Подведение итогов, награждение.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/182976>*