

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/183524>

Тип работы: Доклад

Предмет: Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Общая характеристика педагогических концепций мыслителей Востока 4

2 Педагогические идеи Ибн Сино 6

3 Педагогическое наследие аль-Фараби 8

Заключение 11

Список используемой литературы 12

Введение

Педагогические концепции мыслителей Востока – это внушительный вклад в мировую педагогическую мысль. Эти воззрения – демократическое направление в истории мысли Средневековья. Они повлияли на представление о человеке, на совершенствование теории воспитания и обучения подрастающего поколения. Их идеи педагогики и сегодня являются инструментом формирования представлений не только о человеке и его воспитании, но и гуманизме, но и способом формирования развитой личности.

Великие ученые-педагоги Востока, рассуждая о воспитании и обучении, огромное значение придавали труду, знаниям, уму, искусству слова, развитию этических и моральных качеств в человеке. Личность в таких условиях воспитания становится развитой, образованной, умелой.

Целью данной работы является рассмотрение педагогических концепций мыслителей Востока.

Задачи:

- дать характеристику педагогических концепций мыслителей Востока;
- описать педагогические идеи Ибн-Сино;
- рассмотреть педагогическое наследие аль-Фараби.

1 Общая характеристика педагогических концепций мыслителей Востока

Рассмотрим основные идеи педагогики у мыслителей Востока

Аль-Хорезми подчеркивал самостоятельность и творческую составляющую воспитанников, важность наблюдения за фактами и явлениями, их описание и объяснение.

Аль-Беруни придавал значение научным фактам в обучении. Ученикам важно проводить опыты, наблюдать, повторять материал. Обучение должно быть доступным.

Омар Хайям говорил, что учителю важно обладать глубокими знаниями своего предмета, самостоятельно изучать их, развивать в себе дисциплину и силу воли, учиться достигать поставленных целей. Ученикам прививать способность критически мыслить, в обучении применять метод повторения.

Список используемой литературы

- 1) Аль-Фараби. Историко-философские трактаты / Перевод с арабск. – Алма-Ата: Изд-во «Наука» Казахской ССР, 1985. – 624 с.
- 2) Диноршоев, М. Натурфилософия Ибн Сины [Текст]. – Душанбе : Дониш, 1985
- 3) Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. –

676 с.

4) Ирисов А. Жизнь и творческое наследие Абу Али Ибн Сино. Ташкент, 1980

5) Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока / Под ред. К.И. Салимовой. – М., 1988.

6) Саяхов Р. Л. Воспитание взаимоуважения и толерантности в работах исламских просветителей. – Уфа: Изд-во «Полиграфдизайн», 2014. – 236 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/183524>