

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/187571>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

Отчётная документация 4

Оценочный лист 5

Индивидуальное задание на практику и индивидуальный план 6

Дневник прохождения практики 9

Общая информация о месте прохождения практики 11

Задание 1. 16

Задание 2. 36

Задание 3. 46

Задание 4. 53

Самоотчет и самоанализ 54

Характеристика 55

Общая информация о месте прохождения практики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска Лицей №1 (далее – Учреждение) создано в соответствии с постановлением отдела образования Свердловского административного округа г. Иркутска от 10.07.1995г. № 210.

Наименование Учреждения: полное - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска Лицей № 1, сокращённое – МБОУ г. Иркутска Лицей № 1.

Место нахождения и адрес Учреждения: 664043 (почтовый индекс) город Иркутск, ул. Воронежская, д. 2. Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск (далее – Учредитель). От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (далее – департамент образования).

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Учреждения и за счет каких средств оно приобретено.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение имеет структурное подразделение по адресу: 664043 (почтовый индекс) город Иркутск, ул. Воронежская, д. 2, не являющееся юридическим лицом, филиалом или представительством Учреждения. Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов;
- 2) предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Образовательные программы Учреждения основного общего и среднего общего образования основаны на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение по предметам «математика», «информатика», «физика», «обществознание», «экономика», «право», «география», «химия», «биология», «английский язык».

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

- 1) предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам;
- 2) организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц;
- 3) оказание следующих платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц:
 - подготовка к обучению в лицее, к поступлению в высшие учебные заведения;
 - обучение по дополнительным образовательным программам;
 - преподавание специальных курсов и циклов дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине;
 - репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;
 - спортивно-оздоровительные мероприятия;
 - индивидуально-групповые занятия по предметам, спецкурсам: иностранных языков, информационных технологий, изобразительного искусства, технико-прикладной направленности, танцев, ритмики, программирование, черчение с использованием ИКТ, занятия - консультации психолога;
 - другие услуги, не запрещенные действующим законодательством.
- 4) предоставление имущества Учреждения в аренду за арендную плату.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание образования в Учреждении определяют основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:

- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования освоения – 2 года).

Задачами основного общего образования являются:

- 1) становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения);
- 2) овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- 3) развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего общего образования являются:

- 1) дальнейшее становление и формирование личности учащегося;
- 2) развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося;
- 3) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- 4) подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В дополнение к обязательным учебным предметам, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами, в Учреждении могут вводиться на всех уровнях общего образования учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные, а также учебные курсы, обеспечивающие углублённое изучение отдельных обязательных учебных предметов, предметных областей соответствующей основной образовательной программе (профильное обучение). Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, годовым календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка учащихся, расписанием учебных,

внеурочных и факультативных занятий на текущий учебный год.

В Учреждении применяется как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и пятибалльная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил») система оценок. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Учреждением самостоятельно.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Задание 1.

Текст 2 главы магистерской диссертации

ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ И КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 База и методы исследования

Рассмотрение теоретических вопросов, связанных с тревожностью и когнитивными процессами школьников позволило разработать программу эмпирического исследования по выявлению взаимосвязи тревожности и когнитивной сферы школьников.

Целью эмпирического исследования является выявления взаимосвязи тревожности и когнитивной сферы школьников.

Задачами практического исследования являлись:

- выявить уровни тревожности учащимися старших классов и их влияние на когнитивные процессы школьников;
- выявить особенности памяти старшеклассников;
- определить уровень внимания учащихся старших классов;
- изучить уровень интеллектуального развития учащихся старших классов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

I этап – подготовительный. В рамках данного этапа осуществлялась разработка программы практического исследования, формировалась выборка и подбирались диагностические методики.

II этап – диагностический. На этом этапе осуществляется диагностика учащихся старших классов, включенных в выборку с помощью подобранных нами диагностических методик. Также осуществляется обработка полученных результатов и их обработка. Это констатирующий этап экспериментальной работы.

III этап – формирующий. Была разработана и затем апробирована программа, направленная на преодоление у старших школьников тревожности.

IV этап – заключительный. Делаются окончательные выводы и разрабатываются практические рекомендации по преодолению у старших школьников тревожности, негативным образом влияющей на когнитивные процессы обучающихся.

Базой исследования стал лицей № 1 г. Иркутска.

Общий объем выборки составил: 40 учащихся старшего школьного возраста – учащиеся 9 и 10 классов. Полороловые характеристики – 25 учеников (62 %) – девушки и 15 учеников (38 %) – юноши. Средний возраст подростков, вошедших в выборку составил 14 – 16 лет.

В работе использовался комплекс методов сбора эмпирической информации, каждый из которых реализовывался в следующих конкретных методиках:

I. Диагностические методики:

1) Методика диагностики школьной тревожности Филипса для исследования школьной тревожности старшеклассников.

2) Методики исследования: слухо-речевая память (10 слов Лурия). Эта методика направлена на изучение слухоречевой памяти у респондентов. Целью ее применения является оценка состояния у респондентов слуховой памяти на слова, выявление активности внимания, утомляемости, запоминания, сохранения, воспроизведения, а также произвольного внимания;

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet->

