

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/18773>

Тип работы: Эссе

Предмет: Лингвистика

Является ли лингводидактика наукой?

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЛИНГВОДИДАКТИКА НАУКОЙ?

Процесс преподавания иностранных языков многомерный, многофакторный и сложный. Вряд ли можно получить полную картину законов, которые регулируют функционирование этого процесса, на основании данных только одной научной дисциплины. Для этого требуется применить интегративный подход. Кроме того, в учебном процессе приобретается не только знание иностранного языка, но и нечто, в значительной мере влияющее на проблемы отношения к языку, формирование личностных качеств учащегося. Поэтому многие ученые в последние годы говорят о «методологической сложности» современной методологической науки, в том числе в таких научных областях, как методология преподавания иностранных языков и лингводидактика. Это понимание методологической науки согласуется с положением о соотношении комплекса многих наук в интересах совершенствования научного процесса обучения иностранным языкам. Лингводидактика - относительно молодая научная дисциплина, начиная с 1970-х годов стремящаяся укрепить свои теоретические основы путем реализации по-настоящему интегративного подхода, поскольку основой ее являются закономерности педагогического процесса обучения иностранным языкам с целью создания объективной научной основы для оценки эффективности методов обучения и их последующего совершенствования. Именно в тот период в большинстве развитых стран мира, в том числе и в России, возникла новая социально-экономическая и политическая ситуация, отличительной чертой которой стали тенденции к интеграции представителей разных культур во всех сферах человеческой деятельности. В этих условиях неотложной задачей стало практическое знание иностранных языков для многих людей. Необходимость удовлетворения этих разнообразных потребностей послужило стимулом для создания гибкой и способной к изменениям системы форм, средств и методов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. - М.: Русский язык, 1977. - 288с.
2. Богин Г.И. Современная лингводидактика. - Калинин: КГУ, 1980. - 61 с.
3. Гальскова Н.Д. - Еще раз о лингводидактике / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. 2008. - № 8. - С. 4-10.
4. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. - М: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. - 448 с.
5. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков): Моногр.- М.: Высш. школа, 1989.- 238 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/18773>