

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/188837>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Социальная работа

Глава 2. Профилактика делинквентного поведения среди подростков в образовательных учреждениях
2.1. Сущность социальной профилактики как технологии предупреждения делинквентного поведения среди подростков
2.2. Виды профилактической работы с подростками делинквентного поведения в образовательном учреждении
2.3. Направления профилактической работы с подростками делинквентного поведения в образовательном учреждении
2.4. Специфика алгоритма реализации профилактики как технологии предупреждения делинквентного поведения среди подростков в образовательном учреждении

Глава 2. Профилактика делинквентного поведения среди подростков в образовательных учреждениях
2.1. Сущность социальной профилактики как технологии предупреждения делинквентного поведения среди подростков

Технологической основой социально-педагогической работы с делинквентными подростками (ДП), выступают профилактика и реабилитация.

В рамках социальной педагогики, профилактика рассматривается, как научно обоснованные и своевременно предприняты действия, которые направлены на:

- предотвращение вероятных физических, психологических и/или социально-культурных рисков;
 - на сохранение, укрепление и защиту нормативного уровня жизни и здоровья подростка;
 - на содействие в достижении социально значимых целей и раскрытие внутреннего потенциала личности.
- Профилактика предполагает сочетание результатов научной деятельности педагогики, психологии, социологии, медицины и информационных технологий.

В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев отмечают, что для предупреждения отклонений девиаций и противоправных отклонений в поведении, реализуется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, которые направлены на купирование и нейтрализацию влияния отрицательных факторов социальной среды на личность. Профилактика ДП в целом понимается как комплекс условий, направленных на предотвращение применения подростками моделей социально неодобряемого или делинквентного поведения. Успешность ее обеспечивается комплексностью, последовательностью, своевременностью и дифференцированностью, в силу того, что личность подростка активно формируется. Коррекция ДП подростков подразумевает сочетание психолого-педагогических, социально-правовых и медицинских условий которые направлены на исправление или минимизацию проявлений социально не одобряемого поведения. Процесс коррекции выстраивается с учетом индивидуально-психологических свойств личности подростка, конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания которые явились причиной возникновения разного рода асоциальных проявлений и личностных отклонений.

Основными подходами к профилактике ДП, являются [19, с.189]:

- информативный подход, который обосновывается ориентацией на предоставление информации необходимости соблюдения социальных норм и последствиях их несоблюдения;
- социально-профилактический – направлен на купирование причин ДП;
- медико-биологический предполагает ориентацию на предупреждение возможных реакций у подростков с различными психическими аномалиями посредством медицинского лечения;
- социально-педагогический – предполагает ориентацию на восстановление или коррекцию нравственных и волевых качеств личности посредством педагогических мер;
- применение санкций – ориентирован на применение наказаний за девиантное поведение.

Специалисты (Воронцова М.В., Т.А. Дубровская) склоняются к тому, что успешная профилактика ДП, реализуется через комплексное использование обозначенных выше подходов, на всех уровнях реализации, предпочтительно с минимизацией применения санкций.

В первую очередь, деятельность должна быть направлена на устранение причин, которые способны были

вызвать нежелательные последствия, в связи с чем, профилактику ДП, рекомендуется проводить по следующим направлениям:

- купирование всевозможных провоцирующих физических, психологических и социокультурных обстоятельств для подростков и юношей, которые входят в «группу социального риска»;
- сохранение, защита и поддержка максимально нормального уровня жизни и здоровья подростка;
- содействие и оказание помощи в достижении социально значимых целей, раскрытие внутреннего потенциала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова Е. Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: монография / Е. Г. Азарова. - М.: КОНТРАКТ, 2012. - 256 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И.Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
3. Андриенко В.К. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы / В.К.Андриенко, Ю.В. Гербеев и др. - М., 1990. - 275 с.
4. Аптер М. Дж. Теория реверсивной человеческой активности / М.Аптер // Вопр. психол. - 1987. -№ 1. - С. 162 - 169.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А.Беличева. - М.: Соц. здоровье России, 1994. - 236 с.
6. Борисов И.Ю. Механизм «гедонистического риска» и его роль в отклоняющемся поведении молодежи / И.Ю.Борисов // Мир психологии и психология в мире. - 1995. - № 3. - С. 63-74.
7. Буйневич Т.В. Психолого-педагогические подходы к профилактике правонарушений / Т.В. Буйневич // Воспитание. Личность. Профессия: электронный журнал. - Минск, 2004. - № 3.
8. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. Монография. / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. - Тула, 2007. - 341 с.
9. Воронцова М.В. Социальная работа с девиантными подростками / М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская. - Таганрог, 2011. - 436 с.
10. Ганишина И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних / И.С.Ганишина. - Автореф...канд. психол. наук. - Рязань, 2004. - 27 с.
11. Гарбузов В.И. Неврозы у детей и их лечение / В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2009. - 298с.
12. Гриценко А.В. Психологические особенности агрессивного поведения подростков / А.В.Гриценко / Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки», вып. № 10 // СевКавГТУ, Ставрополь, 2003 г.
13. Ермаков В.Д. Трудные судьбы подростков – кто виноват? / В.Д.Ермаков, В. В. Панкратов, Л. И. Романова . - М.: Юрид. лит., -1991. - 334 с.
14. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики / В.И.Загвязинский, М.П. Зайцев и др. - М., 2002. - 168 с.
15. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В.Змановская. - М: Академия, 2004. - 288 с.
16. Каган В. Е. Девиантное поведение детей и подростков: к анализу понятия / В.Е.Каган // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков: Материалы Рос. науч.-практ. конф. - М.: Изд. Дом «Грааль», 1996. - 612 с.
17. Коповая О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы/ О.В. Коповая, А.С.Коповой. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. - 80 с.
18. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры / А.Коэн // Социология преступности. - М.: Прогресс, 1966. - С. 120-125.
19. Королёв В.В. Психические отклонения у подростков – правонарушителей / В.В.Королев. - М.: Медицина, 1992. - 218 с.
20. Кудрявцев В.Н. Социальные деформации: (причины, механизмы, пути преодоления) / В.Н.кудрявцев. - М.: РАН, Ин-т государства и права, 1992. - 133 с.
21. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М.Семенюк. - М.: МПСИ, 2005. - 176 с.
22. Смык Ю.В. Жестокость родительского воздействия как фактор агрессивного поведения подростков / Ю.В. Смык. - дис. канд. психол. наук. - Иркутск, 2014. - 197 с.

23. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 215с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/188837>