

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/192422>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Педагогика

-

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

АДАПТАЦИЯ (лат. Adaptation приспособление) — термин, который в конце XVIII века был введен в научный оборот физиологами. В самом общем виде приспособляемость - способность некоего объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды. При этом речь идет об объектах системной природы, обладающих качеством саморегуляции, то есть способностью к компенсационному изменению собственных параметров в ответ на изменение параметров внешней среды. Поэтому термин «адаптация» используют не только в науках о живом, но и в кибернетике. [1]

Рассмотрим подходы к адаптации в историческом аспекте.

Приспособительные процессы исследовались в физиологии по двум основным направлениям, каждое из которых имеет определенное значение и для психологии:

1. Были детально изучены закономерности сенсорной адаптации. Сенсорная адаптация - приспособительные изменения чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя. Полученные данные в этой области имеют определенное значение при организации деятельности в условиях избыточной или недостаточной освещенности, шума и т.п.;
2. Были изучены приспособительные реакции целостного организма в ответ на неблагоприятные факторы среды.

Начало этим исследованиям положили работы У. Кеннона, который изучал физиологические изменения под воздействием голода, боли, страха и гнева. В первой четверти XX века У. Кеннон описал две основные реакции живых организмов в качестве наиболее общих ответов на опасность — нападение и бегство. У. Кеннон первым указал на то, что активизация ресурсов организма может порождаться как физическими, так и эмоциональными факторами. [3]

Канадский физиолог Г. Селье приблизительно два десятилетия спустя начал разрабатывать концепцию адаптационного синдрома определенного неспецифического комплекса реакций организма на любую нагрузку. Проводя свои эксперименты на животных, Г. Селье установил, что различные факторы, которые вызывают в организме специфические реакции (например, холод вызывает сужение сосудов и т.п.), также вызывают и определенные неспецифические, стереотипные, общие реакции, служащие ответом на требования, предъявляемые этими факторами к умению организма приспособляться к внешним условиям. [2]

По мнению Г. Селье, этот общий, неспецифический сигнал к включению способностей организма приспособляться и является сущностью стресса (ему принадлежит сам этот термин). При этом не важно, являются ли воздействующие факторы приятными или нет. А важно то, что они предъявляют требования к возможностям организма приспособляться.

В психологии понятие стресса имеет самые разнообразные определения. Причем нередко упускают из виду, что, согласно Г. Селье, стресс - это нормальная, естественная приспособительная реакция организма на постоянно меняющиеся внешние условия. Таким образом, обсуждаемая и пропагандируемая многими изданиями идея борьбы со стрессом сама по себе абсурдна. Только смерть является полным освобождением от стресса.

В большинстве психологических теорий основной проблемой является взаимодействие человека с миром. И чаще всего она рассматривается именно как приспособление человека, его адаптация к миру. Однако само понятие адаптации в разных теориях получило самые разные трактовки.

3. Фрейд полагал, что психическая деятельность координируется механизмами, которых приводят в движение колебания между повышением и снижением напряжения, возникающего в результате удовольствия или неудовольствия. Когда ОНО - бессознательное влечение, которое ориентировано на получение непосредственного удовольствия (принцип удовольствия), не находит своего удовлетворения,

возникает невыносимое состояние. Ситуация удовлетворения возникает при помощи внешнего мира. К нему и обращено Я (сознание, разум), которое принимает на себя управление и считается с реальностью (принцип реальности). [4]

1. Инновационный образовательный проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=69328&cf_id=24, свободный
2. Нелидкин, А.М. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / А.М. Нелидкин, Е.С. Сиротенко // Социально-экономические аспекты развития современного общества: сб. статей, Вып.3./ Под ред. д.и.н., проф. С.В.Демидова. - Рязань: РИПД «Первопечатникъ», 2018. - С. 218-228
3. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения [Текст] / Т.В. Черникова. М.: ТЦ «Сфера», 2019. - С.18.
4. Жуланова, И.В. Основы социальной педагогики и психологии [Текст] / И.В. Жуланова, В.В. Кудряшова. Волгоград: Перемена, 2018. - С.75.
5. Яковлева, И.М. Развитие целей коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям [Текст] / И.М.Яковлева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. - 2018. - №2. - С.95..
6. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей [Текст]: Сборник статей и материалов / Под ред. Л.С.Выготского. - М.: Отдел соц-правовой охраны несовершеннолетних Главсоцвоса Нарком-проса РСФСР, 1924.- С.124.
7. Психология личности [Текст] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: МГУ, 2018. - С.161.
8. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] , Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение, 2017. - С.9.
9. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида [Текст]: Сборник 1 / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2019. - С.3.
10. Лабунская, В.А.Экспрессия человека: общение и межличностное познание [Текст] / В.А. Лабунская. - Ростов- на-Дону, 2018. - С. 34
- Безруких М.Н.,Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика?.-Москва : .1991г.
11. Витянова М.Р. Адаптация ребенка в школе. Диагностика. Коррекционная поддержка - . Москва 2018.
- 12.Мудрик А.В. Личность школьника и его воспитание в коллективе.- . Москва 2019.
- 13.Мудрик А.В. Социализация и смутное время.-. Москва: 2017.
- 14.Куракин А.В., Новикова Л.И. Коллектив и личность школьника. Выпуск 1. часть 2.- Таллин: 2018.
15. Дичев Т.Г., Тарасов К.Е. Проблема адаптации и здоровье человека (методические и социальные аспекты). - М.: Медгиз, 2018. - 184с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/192422>