Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/193203

Тип работы: Реферат

Предмет: Специальная психология

Оглавление
Введение 3
1. Психическое развитие слепоглухонемых детей 5
1.1. Определение понятия слепоглухонемого 5
2. Характеристика психического развития слепоглухих детей 11
2.2. Особенности деятельности слепоглухих детей 14
Заключение 19
Список литературы 20

В современном мире понятие слепоглухонемого различается в зависимости от страны.
Права слепоглухонемого человека регулируются нормативными документами, принятыми в том или ином государстве.
Например, в США или скандинавских странах обязательно будет гарантия места для бесплатного обучения в специальной школе или же особое социальное обслуживание.
В таких странах защита прав слепоглухонемых давно включена в государственный регистр. Слепоглухота там определяется как комбинация нарушений зрения и слуха, которая создает особые трудности общения и требует обеспечения специальных образовательных нужд этих детей.
Сейчас в нашей стране не существует официального определения слепоглухоты. Поэтому таким людям не гарантировано обучение в системе специального образования и их особые потребности не учитываются при организации социального обслуживания. Единственное учебно-воспитательное учреждение для слепоглухих детей в нашей стране — Детский дом для слепоглухих — принадлежит Министерству труда и социальной защиты населения РФ .
Слепоглухоту можно считать изученным видом сложного нарушения развития. Данные сложные нарушения являются наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного ребенка.
Такие нарушения развития входят в состав сложного дефекта, которые связаны с повреждением разных систем организма. [7]
Изучение детей со сложными дефектами занимается отрасль специальной психологии, где изучаются особенности психического развития ребенка.
Предметом такой области специальной психологии является изучение психического развития ребенка со сложными нарушениями и определение путей психолого-педагогической помощи.
В мире слепоглухонемых детей по статистике составляет около одного миллиона человек. И к ним относятся все, кто имеет нарушения зрения и слуха.
История обучения слепоглухонемых детей в нашей стране начинается с 1909 года. Тогда было создано Общество попечения о слепоглухих и в Петербурге открыта первая школа для таких детей до 1941 года.
И уже с 1949 года было организовано международное сообщество, где координировалось развитие исследований слепоглухонемых в мире .
Самая известная причина слепоглухоты является нейроинфекция в виде менингита. [7]
До середины XX века обучение слепоглухонемых складывалось из отдельных случаев. Где дети теряли слух и зрение, и при этом сохранив интеллектуальное и эмоциональное развитие.
Такой опыт был перенят педагогами стран Европы и США. Так как в 1963 году эпидемия краснухи стала причиной появления слепоглухонемых детей от рождения. Поэтому потребовалось для обучения таких детей создать сети школ, а затем и специальных служб.
После слепоглухота стала пристально изучаться специалистами разного профиля. Стали выявляться причины и предлагались различные способы по ее профилактике.
Такая проблема психического развития слепоглухонемого ребенка стоит очень остро. Именно нарушения слуха и зрения препятствуют ребенку познавать окружающий мир, приобретать социальный опыт и навыки

трудовой деятельности.
Особое значение для социального и личностного развития такого ребенка имеет общение с взрослыми и другими детьми.
Но обычно нарушения зрения и слуха только отталкивают взрослых от детей. Многие родители отказываются от такого ребенка. И следовательно, ребенок попадает в детский дом или интернат. А это в свою очередь негативно отражается на его развитии. Отсутствие контакте ребенка с родителями провоцирует недоразвитие речи. Ребенок становится замкнутым и неуверенным в себе. [1]

Список литературы

1. Бертынь Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты / Г.П.Бертынь // Дефектология. - 1985. - № 5. - С. 14 – 20.
2. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – 2 е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
3. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А.И.Мещеряков. – М.: «Педагогика», 1974. – 327 с.
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др].; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
5. Пелымская Т.В. Если малыш не слышит/ Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2003
6. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей/ И.А.Соколянский // Дефектология. – 1989. – №2.
7. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солн¬цева и др.; под ред. В.И.Лубовского. – 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/193203