

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/193642>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Менеджмент (другое)

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования детско - взрослых сообществ в дошкольной образовательной организации

1.1. Понятие детско-взрослых сообществ как предмета научных исследований

1.2. Особенности процесса формирования детско - взрослых сообществ в дошкольной образовательной организации

1.3. Система педагогических условий формирования детско - взрослых сообществ в дошкольной образовательной организации

Выводы по первой главе.....2

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования детско - взрослых сообществ в дошкольной образовательной организации

2.1 Организация и методика изучения процесс организации детско - взрослых сообществ в дошкольной образовательной организации

2.2. Результаты изучения особенностей формирования детско - взрослых сообществ в дошкольной образовательной организации

Выводы по второй главе.....2

Заключение

Список источников информации

Приложения.....

Анализ теории и практики формирования детско-взрослых сообществ в ДОО позволил сформулировать противоречия между:

- существующими современными требованиями к организации детско-взрослых сообществ в ДОО и недостаточной изученностью их потенциала в образовательных целях;
- осознанием педагогами важности и необходимости организации детско-взрослых сообществ в ДОО и отсутствием отработанного инструментария реализации возможностей их деятельности;
- потребностью в научном обосновании формирования детско-взрослых сообществ в ДОО и недостаточностью соответствующего теоретического и научно-методического обеспечения.

Актуальность исследования и выявленные противоречия обусловили научную задачу исследования, состоящую в определении и обосновании особенностей формирования детско-взрослых сообществ в ДОО, что определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование детско-взрослых сообществ в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: детско-взрослые сообщества в ДОО.

Предмет исследования: процесс формирования детско-взрослых сообществ в ДОО.

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование формирования детско-взрослых сообществ в ДОО.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования детско-взрослых сообществ в ДОО будет успешным, если в ходе его проектирования создаются следующие педагогические условия:

- формирование новой модели взаимоотношений между участниками образовательного процесса, которая основана на сотрудничестве и партнерстве;
- через организацию проектно-исследовательской деятельности;
- рассмотрение организации детско-взрослых сообществ как интегративного критерия оценки результативности образовательного процесса в ДОО.

Задачи исследования:

1. На основании теоретического анализа охарактеризовать существующие подходы к определению понятий «детско-взрослые сообщества» и «формирование детско-взрослых сообществ» в условиях ДОО.
2. Выявить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий для формирования детско-

взрослых сообществ и инструментарий педагогического сопровождения данного процесса в ДОО.

3. Разработать модель организации и методики изучения процесса формирования детско-взрослых сообществ в ДОО.

4. Экспериментально апробировать модель организации и методики изучения процесса формирования детско-взрослых сообществ в ДОО.

Методологическую основу исследования составил системно-деятельностный подход, позволяющий разработать и реализовать теоретико-экспериментальное обоснование формирования детско-взрослых сообществ в ДОО.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ педагогических, социологических, психологических исследований и нормативно-правовых документов);
- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);
- методы математической статистики.

Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

Богданова Р.У Педагог - воспитатель в сообществе детей и взрослых: проблемы социального взаимодействия. Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2014. № 1. С. 39-41.

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

Задворная М.С., Литвинова Н.В. Создание детско-взрослого сообщества как условие реализации педагогического проекта в дошкольном образовательном учреждении // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №7-8 (23-24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-detsko-vzroslogo-soobschestva-kak-uslovie-realizatsii-pedagogicheskogo-proekta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 09.06.2021).

Задворная М.С. Развитие культуры детско-родительских отношений средствами событий творческой жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации / М.С. Задворная // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2018. - № 3 (19). - С. 55-59.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – 2-е изд. доп. и перераб. — М.: Логос, 2001. – 382 с.

Кларина Л.М. Клубы общения детей и взрослых / Л.М. Кларина // Обруч. – 1998. – № 4. – С. 31-32.

Кларина Л.М. Сообщество семьи и детского сада: его цели и модели развития / Л.М. Кларина // Детство: Педагогический альманах. – 1998. - № 1. – С. 13-22.

Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебн. Пособие. - Мн.: ТеатраСистемс, 2000.

Лопсонова Зинаида Баторовна Модель развития детско-взрослого сообщества // Вестник СВФУ. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-detsko-vzroslogo-soobschestva> (дата обращения: 10.06.2021).

Лопсонова З. Б., Невежина А. О., Егорова С. С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011. – 76 с.

Мясникова, И. С. Современная семья — зеркало противоречий и проблем общества / И. С. Мясникова, Е. Д. Шатохина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 458-460. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38428/> (дата обращения: 10.06.2021).

Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 - Кн. 2: Процесс воспитания./256ил.

Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды / В.В. Полукаров // Актуальные проблемы современной педагогики: межвузовский сборник научных трудов. – Пенза, 2001. – С. 3-5.

Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Составитель Е.В. Иванов. Великий Новгород, 24-25 апреля 2017 г.- 462 с.

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2000.

Российская федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Изд-во Легион, 2013. – 208 с.

Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004.– 272

С.

Скляренко А.А. Клубная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях как продуктивная форма организации работы с родителями в условиях реализации ФГОС до // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klubnaya-deyatelnost-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-kak-produktivnaya-forma-organizatsii-raboty-s-roditelyami-v-usloviyah> (дата обращения: 10.06.2021).

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива/ В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 2000.-53с.

Тращенко С.А. Концепция развития детско-взрослых сообществ // Вестник НовГУ. 2016. №2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-detsko-vzroslyh-soobschestv> (дата обращения: 10.06.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.

Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен / Д.И.

Фельдштейн // Вестник Герценовского университета. – 2012 - № 1. – С. 20-29

Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. — 2013 — № 1. – С. 13-16.

Шерайзина Р.М. Взрослый и ребенок в современном сообществе: Монография. Великий Новгород, 2015. 267 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/193642>