

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/194150>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология

-

Методика представлена в виде опросника, где личность описывается 16-ю независимыми и психологически содержательными факторами. Каждый фактор имеет определенное название и предполагает определенную связь между отдельными чертами личности. Модель факторного опросника для каждого отдельного индивида, отражает особенности индивидуально-психологических свойств его личности и при наложении на групповую модель выборки, в которой находятся данные, демонстрирует личностное своеобразие, позволяет прогнозировать дальнейшее поведение личности в конкретных ситуациях. Исследование в группе, позволяет применять данную методику как экспресс-методику и сводит к минимуму субъективный фактор, что позволяет повысить надежность исследования.

В данном исследовании использован адаптированный на кафедре социальной психологии МГУ вариант методики (С. Чугунова, 1972). Непосредственно методика, состоит из опросника, предполагает наличие бланка для ответов и ключа для интерпретации результатов. Вариативность данных находится в пределах 10 стенов, среднее значение которых составляет пять с половиной стенов. Оценки в 4,7 говорят о незначительных отклонениях характеристики от средних показателей, яркая выраженность качеств связанные с оценками 1-3 и 8-10, учитывая биполярность каждого Фактора.

2. Опросник самооотношения С.Р. Пантелеева.

Методика используется для выявления самооотношения личности выраженность отдельных компонентов таких, как: закрытость, уверенность в себе, самооотношение, ценность себя, самопривязанности и внутренняя конфликтность в сочетании с самообвинением.

Самоотношение рассматривается в контексте представлений личности о смысле своего «Я» как обобщенное чувство собственного «Я». В основу самооотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выделил три измерения самооотношения: симпатию, уважение и близость.

Применяется методика без ограничения времени.

3. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Методика позволяет оценить общий уровень проявления и наличия лидерских качеств с точки зрения развитости организаторских и коммуникативных качеств. Характерологические особенности лидера по Е. Жаринову и Е. Крушельницкому, являются следующие:

- ☐ развитая воля, способность преодолевать препятствия на пути к цели;
- ☐ настойчивость, способность к разумному риску;
- ☐ терпение, готовность качественно выполнять монотонную работу;
- ☐ инициативность, предпочтение работать без опеки;
- ☐ независимость;
- ☐ психическая устойчивость, адекватность в оценке реальности предложений;
- ☐ адаптивность;
- ☐ самокритичность, объективность в оценке себя и других;
- ☐ требовательность в себе и к другим;
- ☐ критичность;
- ☐ надежность, стабильность;
- ☐ выносливость;
- ☐ креативность;
- ☐ стрессоустойчивость;
- ☐ оптимистичность;
- ☐ решительность;
- ☐ гибкость, способность менять стиль поведения в зависимости от условий;
- ☐ коммуникативные умения (способность оказать поддержку, подбодрить).

4. Диагностика социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Методика представляет собой личностный опросник предназначенный для изучения особенностей

социально-психологической адаптации и связанных с данной адаптацией черт личности. Опросник состоит из 101 утверждения, которые сформулированы в третьем лице единственного числа для того, чтобы избежать прямого отождествления с результатами.

Представлена 7-балльная шкала ответов, методика оценивается по 6 интегральным показателям: адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, и стремление к доминированию, каждый высчитывается лично по индивидуальной форме; интерпретация осуществляется по нормативным данным.

5. Методика диагностики рефлексивности (опросник А.В. Карпова).

Данная методика позволяет оценить уровень рефлексивности как общего свойства, способность и склонность к рефлексированию как к процессу и состоянию; направленность (интерпсихическую (самовосприятие, самоанализ) и интрапсихическую рефлексивность (эмпатия, способность понять другого). По результатам исследования по методикам применялась статистическая обработка, для оценки значимости различий по двум выборкам (подростки и юноши), с выявлением U-критерия Манна-Уитни. Рассмотрим полученные результаты обследования ниже.

2.2. Исследование содержания личностной идентичности в разных возрастных группах

В ходе исследования были получены следующие результаты.

1. 16-факторный опросник Р.Кеттелла.

Результаты представлены в таблице 2.

Получены следующие основные характеристики профилей по группам (по средним показателям). В обеих группах испытуемые, социально экстравертированы, эмоционально устойчивы, нефрустрированы, способны к сотрудничеству и сердечности, коммуникабельны и гибки, обладают высоким внутренним самоконтролем. Таблица 2

Средние значения по методике 16-факторный опросник Кеттелла (в скобках)

Шкалы Ср. знач. подростки Ср. знач. юноши Дост. различия по крит. Манна-Уитни (Uэмп)

A – Шизотимия – Аффектотимия 5,7 6,3 0,69

B – Уровень интеллекта 8,6 9 0,71

C – Эмоциональная неустойчивость – Эмоциональная устойчивость 5,5 7,3 0,0058 **

E – Конформность – Доминантность 4,3 4,4 0,74

F – Озабоченность – Беспечность 4 4,6 0,68

G – Недобросовестность – Ответственность 5,7 6,4 0,65

H – Робость – Смелость 4,9 6,3 0,0054 **

I – Суровость, жесткость – Мягкость 5,4 5,1 0,74

L – Доверчивость – Подозрительность 5,7 5 0,0059**

M – Практичность 4,5 4,4 0,07

N – Естественность – Искусственность 6 5,8 0,072

O – Гипертимия (спокойность) – Гипотимия (тревожность) 6,4 4,7 0,0054**

Q1 – Ригидность – Гибкость 4,6 4,5 0,74

Q2 – Социальность (зависимость) – Самодостаточность 4,8 4,1 0,0059**

Q3 – Импульсивность – Высокий самоконтроль 6,8 7,8 0,0057**

Q4 – Расслабленность – Фрустрированность (напряженность) 5,3 3,9 0,0054**

F1 – Низкая мотивация – Тревожность 5,5 3,5 0,0058**

F2 – Интроверсия – Экстраверсия 5,7 4,4 0,0059**

F3 – Эмоциональность – Рациональность 5,2 5,7 0,73

F4 – Подчиненность – Независимость 3,9 3,4 0,69

* достоверность различий $p \leq 0,05$

** достоверность различий $p \leq 0,01$

Наглядно результаты обследования представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Средние показатели по личностному опроснику Р. Кэттелла в группах респондентов

Выявлены следующие статистически значимые различия в показателях:

С: Уровень эмоциональной устойчивости (С+) в группе юношей существенно выше, чем в группе подростков.

Н: Активность, смелость, решительность (Н+) в группе юношей существенно выше, чем в группе подростков, которые более чувствительны по отношению к угрозе. Они чаще проявляют робость, застенчивость, не всегда уверены в своих силах.

Л: Степень доверчивости (L-) в группе юношей также выше, чем в группе подростков, которые более подозрительны, беспокойны, опасаются неудачи.

О: Уровень гипотимии, тревожности в группе подростков существенно выше, чем в группе юношей.

Q2: Социабельность (независимость-зависимость от группы) (Q2-) в группе подростков выше, чем у юношей, которые более независимы, самостоятельны. Подростки в большей степени нуждаются в поддержке и одобрении со стороны.

Q3: Уровень внутреннего самоконтроля (Q3+) в группе юношей выше, подростки более импульсивны в своих проявлениях.

Q4: Уровень фрустрированности и напряженности (Q4+) в группе подростков существенно выше, это может быть обусловлено различными факторами.

F2: Показатель экстраверсии у подростков выше, в группе юношей, соответственно, более распространена интроверсия как личностное качество.

Полученные данные позволяют сделать следующий вывод:

Знание различий в показателях методики по группам даёт возможность определить следующие характеристики подростков: склонность к эмоциональной неустойчивости, импульсивность, чувствительность к угрозе, некоторая подозрительность, тревожность, потребность в эмоциональной поддержке со стороны группы; на данном этапе отмечается общая напряженность, фрустрированность, экстравертированность.

Для юношей в большей степени характерна интровертированность, эмоциональная устойчивость, активность, смелость, решительность, выше уровень самоконтроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания /Б.Г.Ананьев. - СПб.: Питер,2001. - 272 с.
2. Барабанщиков В.А. Системное исследование психики//Вестник РУДН. Психология и педагогика. - 2007. - № 1 (5). - С. 8-19.
3. Борисова И.И., Ливанова Е.Ю. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе: учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), 2011. - 65 с.
4. Бершедова Л.И. Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития как личностное новообразование критических периодов / Л.И.Бершедова. - Диссерт. доктора психол. наук. - М., 1999.- 314 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте Л.И.Божович. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 398 с.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: учебное пособие / И.В. Вачков. - М: Издательство «Ось-89», 1999. - 176 с.
7. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
8. Волков Б.С. Психология юности и молодости / Волков Б.С. - М.: Академический проспект, 2006. - 255 с.
9. Зобков В.А. Личность и деятельность в теории отношения В.Н.Мясищева / В.А.Зобков // Психологический журнал, 2013, № 4, Том 34. - С. 16-29
10. Зобков В.А. Творчество. Отношение. Деятельность. Теоретико-методологические аспекты / В.А.Зобков, Е.В. Пронина. - Владимир: Собор, 2010. - 164 с.
11. Идобаева О.А. Психолого-педагогическая модель формирования психологического благополучия личности / О.А.Идобаева. - Автореф. дис. док. психол. наук. - М., 2013. - 24 с.
12. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М., 1989. - 256 с.
13. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: Монография / Т. Л.

- Крюкова. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 296 с.
14. Мамардашвили М. Сознание и цивилизация: Выступления и доклады / М. Мамардашвили. – СПб.: Издательская группа «Лениздат», «Команда А», 2014. – 384 с.
15. Малер М.С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация / Маргарет С. Малер, Фред Пайн, Анни Бергман. – М.: Когито-Центр, 2011. – 416 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – 5-е изд., стереотип.- М., 2000. – 640 с.
17. Мэй Р. Экзистенциальная психология / Р. Мэй. – М.: Апрель Пресс & ЭКСМО-Пресс, 2001. – 149 с.
18. Мясищев В.Н. Психология отношений: избран. психолог. тр. / В.Н. Мясищев / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Модек, 2003. – 363 с
19. Павлоцкая Я.И. Соотношение психологического благополучия и социально-психологических характеристик личности / Дисс.канд.психол.наук, Волгоград, 2015
20. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
21. Рубинштейн С.Л. Человек и мир /С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
22. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / К.Роджерс. - Пер. с англ. М.: «Рефлбук», К.: «Ваклер», 1997. - 320 с.
23. Рубштейн Н. Личная эффективность. Как выработать навык самоподдержки / Н.Рубинштейн // Психология эффективной жизни. 2017. – №12. – С.11-15

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/194150>