

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/196459>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Физическая культура и спорт

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 3. Экспериментальное исследования эффективности методики обучения детей элементам спортивных игр в условиях ДОУ 3

3.1 Разработка комплексной программы на основе методов проведения спортивной тренировки в условиях ДОУ 3

3.2 Учёт психофизиологических особенностей дошкольников занятиях физической культурой 13

3.3 Оценка эффективности разработанной комплексной программы 27

Выводы по третьей главе 41

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 44

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 48

ПРИЛОЖЕНИЯ 52

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ ДОУ

3.1 Разработка комплексной программы на основе методов проведения спортивной тренировки в условиях ДОУ

Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных единых правил, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь, что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий [39].

Прежде всего, к условиям использования спортивных игр как средства физического воспитания дошкольников, относят создание предметно-спортивной среды – это оборудование спортивных площадок и оснащение каждой спортивной игры инвентарем: кегли, городки, ракетки, мячи и тому подобное.

Следующим условием является подготовка организма ребенка к участию в игре спортивного характера.

Поэтому в дошкольном учебном заведении необходимо чаще проводить такие игры, которые дадут детям возможность быстрее овладеть спортивной техникой.

Основными задачами в работе с детьми по использованию игр спортивного характера является развитие личности ребенка, оздоровление его организма, развитие движений, двигательных способностей и физических качеств, создание эмоционального настроения, воспитание интереса к различным видам физических упражнений [40].

Как уже было определено выше, спортивные игры влияют на здоровье ребенка, способствуют укреплению органов, формированию тела и улучшению самочувствия. Игры на свежем воздухе положительно влияют на сосудистую систему и дыхание. Благодаря постоянной смене напряжения и расслабления игры имеют также характер активного отдыха.

В дошкольном возрасте при обучении в большей мере используют показ, имитации, зрительные, слуховые ориентиры. Словесные приемы сочетаются с показом и помогают уточнить технику упражнений.

На первом этапе необходимо представить игру с помощью информационно-компьютерных технологий или посещения соревнования, для повышения интереса к самой игре и желанию освоить ее. Так же происходит обучение простым техническим элементам. Зачастую освоение на данном этапе происходит с ошибками по причине недостаточного представления действия, низкая физическая подготовка, боязнь, состояние утомления. Основными методом на данном этапе будет выступать наглядный и повторный метод. Этап можно будет считать законченным, когда обучающиеся способны будут выполнять двигательное действие без грубых ошибок.

На этапе углублённого разучивания основной задачей является выполнение действия в намеченном объёме

технических требований. На данном этапе. движений, создания вариативного исполнения двигательного действия. Решение данных задач могут выполняться параллельно или одновременно.

Этап можно будет считать законченным, когда обучающиеся научатся правильно выполнять двигательное действие и технический элемент в целостном движении.

На этапе закрепления и дальнейшего совершенствования средства и методы остаются такими же что и на втором этапе обучения, но меняется их интенсивность и вариативность. Для этого можно использовать игры, эстафеты с использованием изучаемого действия. Стимуляция развития двигательных способностей происходит только благодаря многократному повторению. На данном этапе важно концентрировать внимание на главных или недостаточно освоенных элементах, а также на качестве выполнения.

В процессе обучения элементам спортивным игр дошкольников с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль словесных приёмов (объяснения, команды и др.) без сопровождения показом [38].

Виды физкультурных занятий, в процессе которых эффективно решаются поставленные задачи по обучению элементам спортивных игр: традиционные, занятия по типу круговой тренировки, учебно-тренировочные, контрольные, смешанного типа (изучение нового и закрепление старого элемента), сюжетно-ролевые занятия; игровые занятия.

Способы организации детей на занятии: фронтальный, групповой, индивидуальный.

При фронтальном способе организации все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие воспитателя и детей.

При групповом способе группу делят на (4-5) и каждая получает отдельное задание. После того как дети выполняют задание несколько раз, подгруппы меняются местами.

При индивидуальном способе, каждый ребёнок делает упражнение по очереди, а педагог проверяет качество выполнения и даёт соответствующие указания.

На одном занятии можно чередовать способы организации детей.

В процессе проведения занятий содержание обучения строится на программном материале. Программный материал распределён с учётом особенностей детей каждого возрастного периода, с постоянным нарастанием трудностей как внутри возрастной группы, так и от группы к группе.

При проведении занятий необходимо не только обучать детей двигательным навыкам и повышать функциональные возможности их организма, но и решать образовательные и воспитательные задачи [14].

До начала занятий и в процессе выполнения упражнений дети должны получать сведения о частях тела, направлениях движения, представление о правильной осанке. Они должны знать о пользе занятий, значении и технике физических упражнений, о правилах спортивных игр, о нормах личной и общественной гигиены и др. Во время игр и физических упражнений нужно воспитывать у детей решительность, смелость, чувство товарищества, стремление к взаимопомощи, доброе отношение друг к другу. Используя упражнения на выносливость, нужно вырабатывать настойчивость, прививать детям умение преодолевать трудности.

Продолжительность занятий соответствует программным рекомендациям. Структура занятий традиционная: подготовительная, основная и заключительная часть.

Вводная часть начинается с построения и ходьбы, во время которой дети выполняют 3-5 упражнений. В этой части занятия осуществляются подготовка детей к предстоящей мышечной деятельности и обучение в основном различным видам бега: широким шагом, высоко поднимая колени, приставным шагом, спиной вперёд, парами, врассыпную и т.п. Выполняются прыжки на одной и двух ногах, с ноги на ногу и др. Использование этих упражнений направлено на улучшение пространственной ориентировки, укрепление мышц ног и таза, совершенствование осанки. После непродолжительной ходьбы даётся медленный бег в течение 1-2 мин (в зависимости от возраста). Бег заканчивается ходьбой и перестроением в круг или колонны [39].

Основная часть занятия начинается с выполнения комплекса общеразвивающих упражнений. По окончании, дети перестраиваются в колонну по одному, по ходу складывают использованный спортивный инвентарь перестраиваются для выполнения упражнения в зависимости от этапа обучения.

На каждом занятии дети упражняются в нескольких видах движений с элементами спортивных игр. Первым выполняется новое или более трудное по координации движение. После чего упражняются в другом, уже знакомом им упражнении. Упражнения в основной части заканчиваются небольшим соревнованием между подгруппами. Затем организуется подвижная игра или игра-эстафета. Игры предусматривают закрепление одного из элементов. Большое место в них занимает бег. Игра повторяется 3-4 раза, паузы между повторениями короткие.

3.2 Учёт психофизиологических особенностей дошкольников занятиях физической культурой

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. В течении дошкольного детства зарождаются и развиваются множество личностных новообразований, среди которых главное место занимает процесс формирования личностных мировоззренческих ценностей и ценностных ориентаций. Закладываются основы здоровья и долголетия, формируется система двигательных умений и навыков, закладывается фундамент для формирования физического, психического и духовного здоровья.

Дошкольный период является сенситивным периодом для развития таких физических качеств как быстрота, гибкость, ловкость. Так же это благоприятный период по обучению новым двигательным действиям, в т.ч. элементам спортивных игр.

Игра активизирует все составляющие личности ребенка – волю, интеллект, чувства, эмоции, потребности. Важной ее особенностью является положительный эмоциональный тонус, радость, ведущих к росту познавательной активности, самовыражения и самораскрытия личности [27].

Играя, ребенок сосредотачивает внимание, а это уже является началом воспитания сильной воли. Спортивные игры воспитывают дружеские, товарищеские отношения между их участниками, между детьми и воспитателями. Во время игры возникает потребность сотрудничества и необходимости выполнения определенных правил, дети приучаются владеть собственными чувствами, учатся уважать права другого. В доступной форме игра помогает преодолеть трудности, создать эмоциональный фон обучения, опосредованно влияет на ход и результаты деятельности. Игра выступает средством познания окружающего мира и себя в нем, осознание цели деятельности, опредмечивания абстрактных понятий и развития творческого воображения, установление гуманных отношений.

Таким образом, благодаря игре ребенок приобретает социальный опыт, познает действительность и взаимоотношения в ней, овладевает социальными ролями и функциями взрослых, овладевает общечеловеческими ценностями, культурой, системой социально выработанных знаков.

Учитывая современную общую тенденцию к уменьшению объемов двигательной активности детей, в программе воспитания и обучения в дошкольных учреждениях вопросы, связанные со здоровьем, стоят на первом месте. Спортивные игры и элементы подвижных игр, которые связаны с мячом, применяются в работе с дошкольниками как средства двигательного развития ребенка и источником способностей, которые имеют прикладную направленность.

Так, действия детей с мячом включены в программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях начиная со второго года жизни. Они занимают значительное место среди других средств физического воспитания и усложняются от группы к группе за счет введения дополнительных задач, а также более сложных способов выполнения.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умение схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственное ориентирование. Как уже было сказано, в играх с мячом развиваются физические качества ребенка: скорость, прыгучесть, сила.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для ребенка 5-6 лет, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма [29].

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. Знакомясь с условиями игры, ребенок усваивает, что не она одна хочет действовать с мячом, попадать им в корзину, что ее действия должны способствовать успеху всей команды. Ради интересов команды ребенку часто приходится передавать мяч партнёру, когда тот должен благоприятные условия для ведения успешной игры. Необходимость принимать быстрые, умные решения, правильно их реализовывать в игре способствуют воспитанию уверенности, решительности. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действия.

Физические трансформации вызывают большие изменения также и в психической жизни ребёнка. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов

(восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций, что позволяет ребёнку производить уже более сложные мыслительные операции [19; 35].

Сила нервных процессов в этом возрастном периоде еще недостаточно развита. При этом процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Дети в этом возрасте отличаются неусидчивостью, повышенной возбудимостью, невнимательностью и непоседливостью.

Вместе с тем растущая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Это проявляется в том, что их работоспособность обычно резко падает через 25-30 минут после начала занятия.

Несмотря на то, что дети этого возраста активны, полны энтузиазма и сил, их энергия имеет свойство быстро и неожиданно исчезать. Они склонны к двум крайностям: доходят до предела, как в играх, так и в усталости. Избыточная физическая активность приводит к повышенной возбудимости нервной системы ребенка. Однако утомляемость у детей проходит гораздо быстрее, чем у взрослых [19].

В сфере физической культуры развитие двигательных возможностей человека неотделимо от развития его личностных качеств [27].

Очень важным фактором является правильно построенный процесс физического воспитания, в ходе которого, для детей должны быть созданы условия для более эффективного овладения двигательными умениями и навыками, а также учтены рекомендации по полу, возрасту и другим индивидуальным особенностям детей [25].

Знание возрастных способностей и особенностей развития детей этого возраста позволяет уже на этапе начальной подготовки добиться быстрого прироста результатов. Но недостаточное разнообразие средств снижает эффективность тренировочного процесса, делая его скучным и монотонным, что в свою очередь ведет к снижению результатов. Именно на этапе начальной подготовки закладывается функциональная база физического развития ребенка, его потенциал, осуществляется подбор наиболее эффективных средств [4].

В этом возрастном периоде можно начинать систематические спортивные тренировки в секциях, но чрезмерно ранние спортивные специализации могут принести вред здоровью и физическому развитию детей, а вовремя начатая и грамотно спланированная тренером нагрузка в учебно-тренировочном процессе улучшит функции всех систем организма, обеспечит гармоничное развитие и высший уровень здоровья [36].

3.3 Оценка эффективности разработанной комплексной программы

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 «Жар-птица».

Целью работы выступила разработка и внедрение системы по использованию элементов спортивных игр, повышение эмоционально-волевых качеств, а так снижение конфликтности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- выявлен характер поведения дошкольников по отношению к сверстникам на констатирующем этапе исследования;
- описана и внедрена система работы по повышению эмоционально-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в спортивных играх;
- выявлена результативность системы посредством мониторинга на контрольном этапе исследования.

В исследовании приняли участие 40 дошкольников в возрасте 5-6 лет. Все – воспитанники старших групп детского сада. Среди исследуемых детей 19 мальчиков и 21 девочка. Дети не имеют физических отклонений, развиты в соответствии с возрастными нормативами, воспитываются в семейных условиях. Все участвующие в исследовании дети были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную группу. Группы составили дети, посещающие две группы детского сада. Группы равны по численности: в каждую вошли 20 детей. Это разделение было выполнено с целью проверки эффективности разработанной программы по развитию уровня физических качеств, повышению эмоционально-волевых качеств, снижению конфликтности и повышению степени владения техническими приемами.

Участие детей в диагностическом исследовании носило добровольный характер. В связи с тем, что диагностические задания и тесты предлагались детям в виде игры, они относились к ним с интересом и участвовали с удовольствием. От родителей (законных представителей) всех детей были получены письменные разрешения на участие детей в диагностической работе.

Диагностические процедуры проводились всегда в одно и то же время, в первой половине дня, в помещении для занятий. Это помещение было естественно освещено, предварительно тщательно проветривалось. В случае проявления детьми признаков усталости и утомления, диагностические процедуры прерывались.

1. Для определения степени владения техническими приемами была разработана карта тестирования.

Рассматривались такие игровые виды спорта:

- Ведение мяча спиной вперед 10м;
- Удар по воротам;
- Обводка 5-ти стоек с последующим ударом по воротам;
- Баскетбол;
- Передвижение;
- штрафные броски;
- ведение мяча змейкой и бросок в кольцо;
- Хоккей;
- Ведение змейкой с броском;
- передача на 2 метра между ориентиров.

На контрольном этапе эксперимента была дана оценка эффективности использования комплекса упражнений и игр с элементами спортивных игр.

На первом этапе исследования Показатели физической подготовленности в экспериментальной и контрольной группе имеют, примерно, равные значения и статистически не различаются.

Как видно из рисунка 3.5, все показатели контрольной и экспериментальной группы не имеют статистических различий. В конце педагогического эксперимента мы провели исследование показателей по степени владения техническими приемами в игре Хоккей. С последующей математической обработкой «критерий Стьюдента».

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о том, что в обеих группах имеют место положительная направленность изменений изучаемых показателей. В контрольной группе были достоверные изменения ($p < 0,05$). А в экспериментальной группе наблюдалась значительная тенденция к положительной динамике.

В тесте «Приседания» в контрольной группе результат улучшился, на 5 раз, что составило 12%. В экспериментальной группе – на 18 раз, т.е. прирост, составил 34%. Разница в показателях между группами является достоверной ($p < 0,05$).

В тесте «Перепрыгивания» в контрольной группе результат улучшился, на 32 секунды, что составило 26%. В экспериментальной группе – на 68 секунд, т.е. прирост, составил 42%. Разница в показателях между группами является достоверной ($p < 0,05$).

В тесте «Поднимание и опускание мяча» в контрольной группе результат улучшился, на 7 раз, что составило 30%. В экспериментальной группе – на 11 раз, т.е. прирост, составил 42%. Разница в показателях между группами является достоверной ($p < 0,05$).

В тесте «Бег» в контрольной группе результат улучшился, на 15 секунд, что составило 14%. В экспериментальной группе – на 38 секунд, т.е. прирост, составил 29%. Разница в показателях между группами является достоверной ($p < 0,05$).

3. Для выявления конфликтных отношений и поведения у детей среднего дошкольного возраста была использована:

- карта наблюдения по выявлению уровня конфликтности дошкольников (заполнялась педагогом, работающим в группе и психологом); (цель: определить уровень конфликтности ребенка) (табл. 3.5);

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, исходя из вышеизложенного, здоровый образ жизни – это результат взаимодействия многих внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья.

Дошкольный возраст относится к критическому периоду в жизни ребенка. На протяжении всего дошкольного детства происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. Но даже здоровый дошкольник нуждается в тщательной заботе и участии со стороны окружающих его взрослых, ведь здоровье ребенка формируется в течение всей его жизни. Отношение ребенка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия.

Забота о здоровье ребенка, признание его самой большой ценностью предусматривает внедрение в образовательную систему принципа гуманизации, который становится одним из стратегических принципов организации учебно-воспитательного процесса.

Ведь от него зависит, какой будет личность. С какими ценностными ориентациями она будет жить.

Гуманистическая направленность учебного процесса основывается на уважении к ребенку, вере в ее возможности, отсутствия критиканства, объективно оптимистичном анализе, убедительности в уникальности каждого ребенка, принятии его таким, какой он есть.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Устав ВОЗ: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901977493>.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., Мозаика-синтез, 2010 (2014). – 304 с.
4. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; рук. автор. коллектива Н. В. Федина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – с.181.
5. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. – 2010. – № 11. – С. 3.
6. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение / Л.А.Венгер. – М., Просвещение, 1969. – 365 с.
8. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста // Психология, педагогика, технология обучения. – СПб.: Изд-во Либроком, 2012.
9. Волошина, Л.Н. Представления современного ребёнка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова // Фундаментальные исследования.– 2012. – № 3. – С.269-272.
10. Гликман, И.З. Наша школа: от старой к новой / И. З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 32-38.
11. Горохова, Н.А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38.
12. Давыдов, В.В. К проблеме соотношений абстрактных и конкретных знания в обучении // Вопросы психологии / В.В.Давыдов. – М.: 1968. – № 6. – с.21-49.
13. Давыдов, В.В. Требования современного начального обучения к умственному развитию детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание / В.В.Давыдов. – М.: 1970. – № 4. – с.50-55.
14. Деркунская, В.А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ (опыт создания словаря)/ В.А.Деркунская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 005. – № 3. – с. 119-122.
15. Ерохина, И. А. Здоровьесберегающие технологии в профилактике наркозависимости подростков: дис. кандидата пед. наук : 13.00.02 / И. А. Ерохина. – Тамбов, 2005. – 272 с.
16. Ильюшенков, В.В. Здоровье и образование / В.В.Ильюшенков, Т.А.Берсенева. – СПб.: 2008.
17. Казначеев, В.П. Здоровье нации, культура, футурология XXI века. Сборник статей и докладов В.П. Казначеева (2007-2012 гг.) / Под общей редакцией д.м.н. А.В. Трофимова. Составители Ромм В.В., Чиркова С.В. – Новосибирск: ЗСО МСА, 2012. – 386 с., илл.
18. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
19. Колбанов, В.В. Формирование здоровья детей в образовательных учреждениях / В.В.Колбанов //

- Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – с.139-147.
20. Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов / Г.А.Колодницкий. – М., 2000. – С.17-56.
21. Кособуцкая, Г.В. Организация физической подготовки старших дошкольников / Г.В.Кособуцкая // Дошкольное воспитание. – 2009. – №12. – 39 с.
22. Конохова, Е. А. Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников / Е. А. Конохова. – М., 2016. – с.70.
23. Лифиц, И. Методическое пособие по ритмике / Г.Франио. – М., 1987. – С.10-29.
24. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка / М.Д.Маханева // Дошкольное воспитание. – 2002. – №6. – с.46-49.
25. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: [учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.] / А. М. Митяева. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.
26. Никифоров, Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие / Г.С.Никифоров. – СПб.: Речь, 2002.
27. Осяк, С.А., Яковлева, Е.Н., Лукин, Ю.Л., Газизова, Т.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
28. Петленко, В.П. Валеология и мудрость здоровья / В.Алексеева, В.П.Петленко. – СПб, 1994. – 301 с.
29. Поздняков, А. На зарядку становись! / А. Поздняков // Труд. – 2010. – № 128. – С. 4.
30. Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб., 1998.
31. Пустовойтова, М.Б. Ритмика для детей: Учебно-методическое пособие / М.Б.Пустовойтова. – М., «ВЛАДОС», 2008. – С.4-16.
32. Руднева, С. Ритмика. Музыкальное движение / С.Руднева, Э.Фиш. – М., Просвещение, 1972. – С.18-33.
33. Синягина, Н. Ю., Кузнецова, И. В. Здоровье как образ жизни // Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова//Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.41-47.
34. Суравегина, И. Т. Здоровый образ жизни выбери сам: Здоровье человека как экологическая проблема / И.Т. Суравегина // Экология и жизнь. – 2007. – №4. – С.28-31.
35. Формирование нравственного здоровья дошкольников / Е.В.Боровкова, Н.И.Водина, М.К. Ефимова и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой, Панфиловой М.А. – М., Сфера, 2003. – 62 с.
36. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2009. – 95 с.
37. Хакимова, Г.А. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью старшего дошкольного возраста: авто-реф.дис...канд.пед.наук/ Г.А.Хакимова. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.
38. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н.Шебеко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
39. Шмаков, С. Детям о здоровье // С. Шмаков // Здоровье всех от А до Я. – 2007 – №2. – С.94-128.
40. Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств / Под общей ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 2018. – 368 с.
41. Интернет-ресурс / Режим доступа: http://dou24.ru/mkdou70/index.php?id=215&Itemid=73&option=com_content&view=article.
42. Интернет-ресурс / Режим доступа: <http://odiplom.ru/pedagogika/formirovanie-predstavlenii-o-zdorovom-obraze-zhizni-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta>.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/196459>